

Арундхати Деви Даси

Домашнее обучение детей Кришны

ИЗДАТЕЛЬСТВО «ВТОРАЯ АЛЛЕЯ»

Домашнее обучение детей Кришны
Аруддха Деви Даси

SECOND AVENUE BOOKS

Авторское право © 2012 Рекха Гупта (Аруддха Деви Даси)

Авторское право на иллюстрацию обложки © 2012 Виола
Вишакха Ауггенталер

Первое электронное издание: апрель 2012 года

ISBN 978-91-7149-670-6

Цитаты Шрилы Прабхупады и предыдущих *ācāryas* были проверены и снабжены ссылками с использованием программного обеспечения Bhaktivedanta VedaBase 2003. Мы с глубокой благодарностью признательны Архиву Бхактиведанты (Bhaktivedanta Archives) за сохранение учений Шрилы Прабхупады доступными в виде книг, записей и в VedaBase. Все цитаты Шрилы Прабхупады защищены авторским правом © The Bhaktivedanta Book Trust.

Выражаем благодарность компании Gannett Co., Inc. за любезное разрешение на перепечатку двух статей из The Idaho Statesman: «Открывается храм» и «Умники».

Все имена в книге были изменены в целях защиты частной жизни семей.

Если вы заинтересованы в приобретении или распространении этой книги, пожалуйста, свяжитесь с автором по адресу:

1615 Martha St. Boise, ID 83706 USA

Отказ от ответственности:

Данная книга предназначена для предоставления информации о домашнем обучении. Она продаётся с пониманием того, что издатель и автор не занимаются оказанием юридических, бухгалтерских или иных профессиональных услуг. Если требуется юридическая или иная экспертная помощь, следует обратиться за услугами к компетентному специалисту. Были приложены все усилия, чтобы сделать это руководство максимально полным и точным. Однако в нём могут быть ошибки, как типографские, так и содержательные. Поэтому данный текст следует использовать только в качестве общего руководства, а не как конечный источник информации о домашнем обучении. Точность и полнота информации, представленной здесь, и изложенных мнений не гарантируются и не обещают получения каких-либо конкретных результатов, а советы, содержащиеся здесь, могут подойти не каждому. Автор и издатель не несут ни обязательств, ни ответственности перед каким-либо лицом или организацией в отношении любых убытков или ущерба, вызванных или предположительно вызванных, прямо или косвенно, информацией, содержащейся в данной книге.

Посвящение

Посвящается духовному учителю всего мира, Его Божественной Милости А. Ч. Бхактиведанте Свами Прабхупаде, который неустанно трудился, чтобы дать нам сокровище ведической мудрости, и на практике показал нам, как вести образ жизни в сознании Кришны, даже в детстве.

«Если мы будем обучать детей, развивая и поощряя их склонность любить Кришну, тогда мы добьёмся успеха в их образовании по высшему стандарту».

Его Божественная Милость А. Ч. Бхактиведанта Свами Прабхупада

Оглавление

Предисловие.....	14
Благодарности.....	15
Предыстория	18
Как появилась эта книга	19
Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны... 24	
Почему мы перевели наших детей на домашнее обучение	26
Преимущества домашнего обучения.....	30
Домашнее обучение воспитывает лучших преданных.....	30
Благоприятное общение благодаря домашнему обучению	31
Домашняя атмосфера	33
Формирование характера.....	34
Утренняя программа	39
Дети и святое имя	42
Ежедневная практика	45
Повторение <i>джапы</i>	46
Как приучить детей есть только <i>prasāda</i>	49
«Пища со стороны»	50
Взгляд студента на вкушение «Только <i>prasāda</i> »	53
Приверженность тому, что мы считаем правильным.....	53
Изменение в сознании.....	54
Подача примера детям	55
Благоприятное общение.....	56
Убедиться, что мы как родители имеем общение в сознании Кришны	57
Общение со старшими преданными.....	58
Взгляд студента на благоприятное общение	60

Чистота — это сила	64
Ключ к ограничению телевидения	66
Взгляд студента на телевидение	68
Взгляд студента на Интернет	74
Уважение к старшим	80
Уважение к старшим в семье	81
Уважение к Господу и Его Преданным	83
Уважение к преданным.....	83
Домашнее обучение в ранние годы	86
Направление их желания играть в правильное русло.....	86
Не позволяйте им тратить время впустую	90
Стоит ли отдавать детей в детский сад?	92
Поклонение Божествам для детей	95
Взгляд студента на поклонение Божествам.....	99
Роль отца в домашнем обучении	102
Отцы и домашнее обучение	103
Отцы поощряют и поддерживают	104
Отцы помогают в обучении.....	105
Отцы поют и читают своим детям.....	105
Отцы любящие и заботливые	106
Отцы подают хороший пример своим семьям	106
Любовь в домашнем обучении.....	109
Академическая учебная программа.....	111
Священные Писания как основа домашнего обучения	112
Как изучать «Шрймад-Бхāгаватам»	113
Практично ли это?	114

Взгляд студента на домашнее обучение, основанное на «Бхāгаватам»	116
Как преподавать «Шрймад-Бхāгаватам» детям	122
Наш метод	123
Примеры занятий.....	124
Дхрува Махараджа уходит из дома (Песнь 4, Глава 8)	126
Гаджендра и крокодил (Песнь 8, Главы 2–4)	128
Индра, Брихаспати и Вритрасура (Песнь 6)	129
Письмо и грамматика.....	129
Изучение английского языка по «Шрймад-Бхāгаватам»	132
Аналогии	132
Метафоры.....	136
Аллегии	137
Фигуральная речь	138
Изучение истории по «Шрймад-Бхāгаватам»	141
Что такое истинное образование?.....	141
Обучение детей философии	146
Существование души	146
Вегетарианство и карма.....	148
Реинкарнация.....	149
Преподавание естествознания с ведической точки зрения.....	150
Теория Большого взрыва	150
Происхождение Земли	152
Химическая эволюция	153
Биологическая эволюция (Теория Дарвина).....	154
Как обсуждать взрослые темы из «Шрймад-Бхāгаватам»	157
Отношения между мужчинами и женщинами	157

Насилие в «Шрймад-Бхāгаватам».....	159
Почему Господь сражается?.....	161
Взгляд студента на взрослые темы в «Шрймад-Бхāгаватам»	163
Пять основ: Чтение.....	166
Учимся читать.....	167
Пять основ: Письменность	170
Эссе по «Бхагавад-гйте»	171
Статьи для журнала «Обратно к Богу» или местной газеты.....	172
Написание пьес	172
Издание информационного бюллетеня.....	173
Пять основ: Арифметика	174
Пять основ: <i>Rāga</i> (Музыка).....	175
Взгляд студента на музыку.....	178
Пять основ: Заучивание наизусть	181
Взгляд студента на заучивание наизусть	183
Тренировка для мозга	183
Воспоминания, которые никогда нас не покидают	184
Методы заучивания санскритских стихов	186
Санскрит	189
Как преподавать санскрит	191
Взгляд студента на изучение санскрита.....	192
Изучение санскрита с учителем.....	192
Изучение санскрита без учителя.....	194
Практическая польза от изучения санскрита.....	195
Книги для младших и старших детей.....	197
Книги для детей младшего школьного возраста.....	197
Книги для старших детей	198

Старшая школа и колледж для детей на домашнем обучении	200
Наш опыт.....	200
Как пропустить старшую школу.....	205
The Learning Community International (TLCI)	209
На что обратить внимание при выборе университета	210
Создание кооператива по домашнему обучению	212
Справляясь в одиночку	214
Домашнее обучение в Индии	215
Национальный институт открытого школьного образования (NIOS)	215
Другие варианты и ресурсы	217
Внеклассные занятия.....	218
Суть в проповеди.....	219
Программы для детей до пяти лет	220
Программы для детей от пяти до десяти лет	221
Программы для детей от десяти лет и старше.....	223
Церкви и межконфессиональный диалог.....	225
Социальная жизнь детей на домашнем обучении.....	227
Ночёвки в гостях	227
Вечеринки	228
Важность общения со взрослыми	229
Посещайте храмовые мероприятия регулярно.....	230
Проповедь помогает детям развиваться социально.....	230
Игры для Кришны	232
Участие в организованном спорте.....	235
Снова о дорогих игрушках	237
Как по-настоящему веселиться.....	237

Фестивали.....	239
Обучение через фестивали	240
Как мы праздновали фестивали	243
Каникулы и праздники.....	246
Враджа-мандала Парикрама.....	246
Другие виды путешествий.....	248
Посещение фестивалей Ратха-ятры.....	249
Взгляд студента на каникулы и праздники.....	252
Парикрама	252
Узнавая мир за пределами дома.....	253
Диснейленд и другие места для отпуска.....	254
Распространение книг для детей на домашнем обучении	256
Книжные столики в колледжах.....	257
Харинāмы	259
Инициация.....	262
Гибкость или структура в домашнем обучении.....	266
Принцип — в практической пользе.....	267
Время, место и обстоятельства	268
Взгляд студента на гибкость и структуру.....	270
Дисциплина в домашнем обучении.....	272
Как справляться с плохим поведением	274
Взгляд студента на дисциплину.....	277
Ограничения.....	279
Ограничения на ограничения?	280
Важность общения	283
Взгляд студента на ограничения.....	285
Квалификация родителей	287

Домашнее обучение делает родителей лучшими преданными	289
Насколько важна академическая квалификация родителей? ...	291
Взгляд студента на квалификацию родителей	293
Нужно ли родителям знать всё?.....	294
Возможные подводные камни домашнего обучения.....	295
Слишком амбициозные родители и психологическое давление	295
Зависть и подражатели.....	296
Чрезмерная опека над своими детьми.....	297
Изоляция своих детей	299
Проблемы дома.....	300
Не будьте слишком амбициозны в стремлении сделать своих детей успешными.....	304
Опасность чрезмерного давления в детстве	305
Академические альтернативы с пространством для роста и дыхания	306
Иная перспектива	307
Приложения	310
Часто задаваемые вопросы	311
Телевизионные мультфильмы.....	312
Сериалы «Рāmāyāṇa» и «Махāбхāрата»	312
Написание эссе и пьес.....	313
Преподавание всего через «Ш́рймад-Бхāгаватам»	314
Дети, которые не интересуются философией.....	315
Домашнее обучение детей разного возраста	316
Дети, обучающиеся с разной скоростью.....	317
Домашнее обучение для технических профессий	318

Реакция друзей и родственников на домашнее обучение	319
Питание в школе	321
Справляемся с отвлекающими факторами от младших братьев и сестёр	321
Родитель как учитель	322
Баловство ребёнка	323
Сохранение интереса к учёбе у ребёнка	324
Дети, слишком маленькие для надлежащей <i>пӯдҷӣ</i>	325
Двуязычное (или многоязычное) образование	325
Матери, работающие вне дома	327
Обучение отрешённости	328
Домашнее обучение единственного ребёнка.....	329
Подача хорошего примера.....	330
Как делать перерывы во время домашнего обучения	330
Домашнее обучение девочек	331
Поощрение сомневающих родителей	332
Разногласия между мужем и женой	333
Проблемы в <i>ғрихастха-āйраме</i>	334
Домашнее обучение «обычных» детей	335
Оценка успеваемости учеников	336
Ежегодное тестирование	337
Подготовка к стандартизированным тестам.....	338
Досрочное поступление в колледж	339
Соккрытие внешнего мира	340
Передача мирской мудрости	340
Подростковый бунт и давление сверстников	341
Советы старшим детям	344

Привитие ценностей детям, которые не обучаются дома	345
Ваши собственные вопросы	347
Отзывы о методах в книге «Домашнее обучение детей Кришны»	348
Радханатха Свами	348
Шеша даса, министр образования GBC ИСККОН	349
Локадхьякша Даса и Видарбха-сута Деви Даси	349
Шринивасачарья Даса	350
Ачарья Ратна Даса и Шьяма Виласини Деви Даси	350
Радхаканта Даса и Шьямешвари Деви Даси	352
Кришна Катха Даса и Шри Яшода Деви Даси	353
Яшодамайи Деви Даси	354
«Открывается храм»	355
Культура принята	355
Сделать всё правильно	356
Гупты делятся культурой, едой	357
Строительство храма	358
Отдача	358
«Умники»	360
Успешные ученики	361
Место культуры	363
Воспитание детей	364
Харе Кришна (пояснение)	365

Предисловие

Добросовестные *грихастхи*, естественно, хотят обеспечить своим детям наилучшие возможности для получения образования. Варианты в сфере детского образования, и, в частности, социальная среда в системе государственных школ, часто слишком сомнительны, чтобы заботливые родители могли с уверенностью и спокойствием отправлять туда своих детей.

Естественным и подходящим вариантом, который стоит рассмотреть добросовестным родителям при оценке возможностей начального и среднего образования их детей, является домашнее обучение. Некоторых родителей этот вариант пугает, поскольку им не хватает чётких указаний о том, как и чему учить. Они не хотят обнаружить, что ставят эксперименты на собственных детях.

Эта книга, составленная Аруддхой Деви Даси, предоставляет таким родителям огромную сокровищницу знаний. Она рассказывает им о том, как обучать своих детей дома, не жертвуя качеством их академического развития, и максимизирует формирование характера — главный плод эффективного образовательного процесса. Труд Аруддхи Даси представляет метод домашнего обучения, основанный на книгах Шрилы Прабхупады и его общих наставлениях по воспитанию детей. Книга во многом опирается на её собственный опыт домашнего обучения, но её можно легко адаптировать к индивидуальным обстоятельствам.

За многие годы у меня было много возможностей наблюдать по всей территории США, как Аруддха Даси, став первопроходцем домашнего обучения в собственной семье, распространила свою модель на десятки других семей, направляя и поддерживая их. Вдохновлённые её моделью и её примером, многие другие семьи также добились успеха.

Романада Свами

Благодарности

Эта книга — дань уважения усилиям нашего великого учителя и духовного учителя всего мира, Его Божественной Милости А. Ч. Бхактиведанты Свами Прабхупады, который неустанно трудился, чтобы передать нам это сокровище ведического знания через свои переводы и комментарии. Где бы мы были без этих безупречных комментариев Бхактиведанты, которые просвещают и вдохновляют нас каждый день, рассеивая наши сомнения и направляя нас в том, как служить Кришне и Его творению? Повторение санскритских стихов приносит благо читателям, а их объяснения приносят мир сердцу и уму. Книги Шрилы Прабхупады умеют говорить с нами как сострадательный друг, направляя нас в нашем трудном путешествии по материальному миру и одновременно указывая путь назад к Богу.

Шрила Прабхупада не только дал нам мудрость через свои книги, но и практически показал нам, как вести образ жизни в сознании Кришны. Если это духовное обучение начинается с детства, результаты могут быть чудесными.

Я приношу свои самые смиренные поклоны лотосным стопам моего духовного учителя, Его Святейшества Гопалы Кришны Госвами, который вдохновил меня поделиться своим опытом обучения моих сыновей с другими. Он был постоянным источником руководства и воодушевления. Неутомимый проповедник, он усердно трудится, чтобы удовлетворить Шрилу Прабхупаду, ничего не ожидая взамен. Я молю о его милости, чтобы я всегда могла служить его наставлениям и следовать по его божественным стопам.

Я хотела бы выразить искреннюю благодарность Его Святейшеству Чандрамаули Свами, Его Святейшеству Данавиру Госвами, Его Святейшеству Хануматпрешаке Свами, Его Святейшеству Радханатхе Свами, Его Святейшеству Ромападе

Свами и Её Милости Рукмини Деви Даси за их щедрое руководство и поддержку во время написания этой книги и проведения моих семинаров по домашнему обучению.

Моя сердечная благодарность моему дорогому мужу, Анантарупе Прабху. Без его помощи, советов и поддержки домашнее обучение наших детей было бы невозможным. Изо дня в день он проявлял живой интерес к тому, как и чему я учу, следя за тем, чтобы наши сыновья получали всестороннее образование, основанное на практическом служении и изучении книг Шрилы Прабхупады. И самое главное, он усердно работал, чтобы обеспечить нам стабильный дом, чтобы мы могли продолжать наше домашнее обучение без тревог.

Мои благословения моим сыновьям, Радхике Рамане и Гопалу Хари, которые воодушевили меня на запись моего опыта в этой книге. Они провели бесчисленные часы, путешествуя со мной по миру, чтобы проводить семинары. Я также благодарна Радхике Рамане за редактирование моих статей для образовательного сайта ИСККОН, а также его жене, моей дорогой невестке, Амрите Кели, за её помощь в подготовке слайдов для семинаров.

Я благодарна Гарри Томасу, моему главному редактору, который терпеливо и скрупулёзно редактировал эту постоянно растущую книгу. Он обучал мальчиков санскриту в годы их домашнего обучения и, таким образом, естественно понимал цель и содержание этой книги. Его знания в области санскрита и английского языка оказали огромную помощь в этом проекте.

Глубокая благодарность Варшане Деви Даси из Лондона за её руководство в поиске издателя; Радхакантхе Дасе из Бангалора, Манджари Деви Даси из Бангалора и Келси Гилберт за то, что они провели много часов, расшифровывая записи наших семинаров в сжатые сроки; а также Ананташешу Дасе из Пуны за предоставленную мне информацию о текущем правовом статусе домашнего обучения в Индии.

Я хотела бы поблагодарить всех преданных в Бойсе, особенно Амриту Деви Даси и её семью за помощь в храмовом служении, чтобы я могла проводить больше времени за писательством; Шринивасачарью Дасу и Сундари Радхику Деви Даси за помощь в решении проблем с компьютером в самое разное время суток; а также Джаяшри Нараян и Дженнифер Лоуренс за набор моих ранних, написанных от руки эссе.

Несколько человек помогли покрыть расходы на издание этой книги. Это Шьяма Виласини Деви Даси и Ачарья Ратна Даса из Маврикия, Кальяна Раман и Виджаялакшми Гада Раман из штата Вашингтон, Вишнучарана Даса из Теннесси, Баскар Дханагопалан и Ахила Баскар из Джорджии, и Кришна Кумари Деви Даси из штата Вашингтон. Моя сердечная признательность всем им за их щедрую помощь.

Министерство развития образования ИСККОН Джи-Би-Си дало свои благословения на проведение моих семинаров, а их образовательный веб-сайт ИСККОН опубликовал мои первые статьи о домашнем обучении, которые легли в основу этой книги. Я благодарна Министерству за содействие в этом, и особенно Анупаме Деви Даси из офиса Министерства.

Наконец, я выражаю искреннюю благодарность всем родителям и детям, которые привнесли сущность в этот проект своими вопросами, предложениями, исправлениями и признательностью. Спасибо вам за снисхождение к моим недостаткам и за возможность послужить вам хоть в чём-то.

Предыстория

Как появилась эта книга

Когда наши дети достигли школьного возраста, мы с мужем начали всерьёз рассматривать варианты их формального образования. Как и у многих родителей-преданных, наши стремления были просты и понятны: мы хотели привить нашим детям глубокие ценности сознания Кришны, дав им при этом солидное академическое образование. Мы изучили местные государственные школы и какое-то время пробовали отдавать детей в частную школу, но так или иначе везде нас ждало разочарование. Затем мы задумались о том, чтобы отправить наших детей в школу-интернат *гурукулу* в другом городе, но таких школ на выбор было немного, а те, что существовали, находились слишком далеко.

Кроме того, мы нуждались друг в друге как семья. Бойсе — маленький городок, и когда мы переехали туда в 1986 году, здесь не было ни храма, ни общины преданных. Поэтому мы с мужем открыли небольшой центр прямо у себя дома, проводя регулярные программы по воскресеньям. Именно тогда мы столкнулись с концепцией домашнего обучения, которая становилась всё более популярной в Соединённых Штатах. Мы купили готовую программу домашнего обучения, но вскоре отказались от неё и составили собственные планы уроков, используя книги Шрилы Прабхупады в качестве основных учебников. После нескольких лет обучения детей таким способом у нас не осталось никаких сомнений: процесс работал, и наши дети преуспевали как в академическом, так и в духовном плане. Небольшой центр вырос в красивый храм средних размеров для Их Светлостей Шри Шри Радхи-Банкебихари — наших защитников и повелителей. Храм стал центром многих наших мероприятий в рамках домашнего обучения.

Вскоре после того, как мальчики окончили университет, мне стали звонить молодые родители-преданные, которые слышали о нашем домашнем обучении и просили совета в обучении собственных детей. Они были полны решимости дать своим детям образование в сознании Кришны, основанное на сильных духовных,

моральных и академических ценностях, но не знали, как к этому подступиться. Я помогала им, чем могла. Вскоре эти запросы привели к семинарам по домашнему обучению, где я смогла предложить более систематизированную подачу материала и лично общаться с бóльшим количеством родителей. По мере того как интерес среди общин преданных рос, меня начали приглашать для проведения семинаров в города по всем Соединённым Штатам, в Индии и Англии. И чем больше родителей выбирали домашнее обучение для образования своих детей, тем большее удовлетворение я находила в их успехах.

Куда бы я ни приезжала, родители просили меня написать книгу, чтобы систематически объяснить метод домашнего обучения, который я разработала с использованием книг Шрилы Прабхупады. Пять лет назад я начала записывать свой собственный опыт домашнего обучения, исследуя наставления Шрилы Прабхупады об образовании и прислушиваясь к вопросам, идеям и опыту родителей. Эта книга является результатом этого процесса.

Я молюсь, чтобы эта книга хоть в малой степени порадовала Шрилу Прабхупаду и общину преданных. Огромным желанием Прабхупады было, чтобы дети, рождённые в семьях преданных, воспитывались как образцовые вайшнавы:

«Если мы сможем воспитать целое поколение наших детей как прекрасных проповедников в сознании Кришны, это будет славой нашего движения и славой вашей страны тоже. Но если мы так или иначе проявим небрежность, и если мы потеряем хотя бы одного вайшнава, это будет очень большая потеря». *(Письмо Стоаكريшне Дасе, 20 июня 1972 года)*

Я надеюсь, что эта книга придаст родителям воодушевления и уверенности, необходимых для того, чтобы обучать своих детей дома и воспитывать их как образцовых Вайшнавов. Эту книгу следует использовать как руководство по основным принципам, мотивациям и методам домашнего обучения в сознании Кришны.

Каждая семья уникальна, поэтому важно применять эти принципы к вашим индивидуальным обстоятельствам. Нам нужно делать то, что лучше для наших детей, оставаясь при этом непоколебимыми в нашей решимости следовать наставлениям Шрилы Прабхупады.

Я написала эту книгу в виде серии коротких эссе, чтобы занятые родители могли читать её частями. Хотя может возникнуть соблазн перескакивать с одной главы на другую, я призываю вас читать главы по порядку, чтобы вы увидели, как различные аспекты домашнего обучения работают вместе, обеспечивая всестороннее образование. Как только вы прочитаете её от начала до конца, формат книги позволит вам возвращаться к конкретной главе, когда она станет актуальной для вашего собственного домашнего обучения. В конце также есть глава «Часто задаваемые вопросы».

Я прошу своих читателей простить ошибки и недостатки этой книги. Я не являюсь ни знатоком *śāstr*, ни профессиональным педагогом; моё единственное желание — поделиться тем, чему я научилась из своих личных попыток домашнего обучения в сознании Кришны. Эта книга — только начало; я надеюсь, что в будущем появится много новых руководств, учебных программ и ресурсов для сторонников домашнего обучения.

*Аруддха Деви Даси (АЧБСП)
Нрисимха-чатурдаши,
26 мая 2010 г.
Нью Бихарван, Бойсе, Айдахо*



Храм ИСККОН в Бойсе



Бойсе, штат Айдахо, США



*Шри Шри Радха-Банкебихари,
главные Божества в Бойсе, штат Айдахо, США.*

Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны

Домашнее обучение может быть частью образа жизни в сознании Кришны, но ошибочно думать, что сознание Кришны является просто одним из аспектов домашнего обучения. Образ жизни в сознании Кришны должен быть в центре домашнего обучения. То есть, мы должны быть вдохновлены воспитать наших детей как хороших преданных, а не сосредотачиваться только на их школьных достижениях, отводя сознанию Кришны второе место. Книги Шрилы Прабхупады обладают высочайшим духовным калибром, поэтому, если мы основываем нашу учебную программу на его книгах, академические успехи придут естественным образом.

Что значит для детей жить жизнью в сознании Кришны? Прабхупада объясняет это простыми словами: «Просто следуйте программе старших, пусть дети как можно больше соприкасаются с обычной рутинной жизнью сознания Кришны, и когда остальные уходят на работу и по делам, детям можно давать уроки». *(Письмо Анируддхе Дасе, 7 марта 1972 года)*

Именно это мы и пытались делать в нашем собственном домашнем обучении. Дети жили дома так же, как если бы они находились в *гурукуле* — с небольшими поправками. Мы проводили нашу собственную утреннюю программу, а после завтрака *прасāдом* мы изучали «Бхāгаватам» по два-три часа каждый день. Это изучение стало основной частью нашей программы домашнего обучения, и через «Бхāгаватам» мы охватывали целый ряд предметов. Затем, после нашего изучения, мы применяли то, чему научились, в нашей практической повседневной деятельности. Например, мы выходили проповедовать, давая уроки по сознанию Кришны в местных школах. Мы также писали и репетировали преданные пьесы, организовывали фестивали преданного служения, проводили поклонение Божествам, распространяли книги на местных мероприятиях и выходили на *харинāму*. У нас

никогда не было скучных моментов; домашнее обучение было настолько наполнено деятельностью в сознании Кришны, что ни на что другое просто не оставалось времени.

Идея Шрилы Прабхупады относительно образования наших детей заключалась в том, чтобы сделать из них всесторонне развитых преданных, являющихся знатоками *śāstr*, жаждущих давать Кришну другим и непоколебимых в своей личной духовной практике. Однажды он сказал:

«Мы заинтересованы в открытии школы, если там будет образование для сознания Кришны... Но мы не заинтересованы в так называемом безбожном образовании. Это не наше дело». *(Лекция, 13 ноября 1973 года, Дели)*

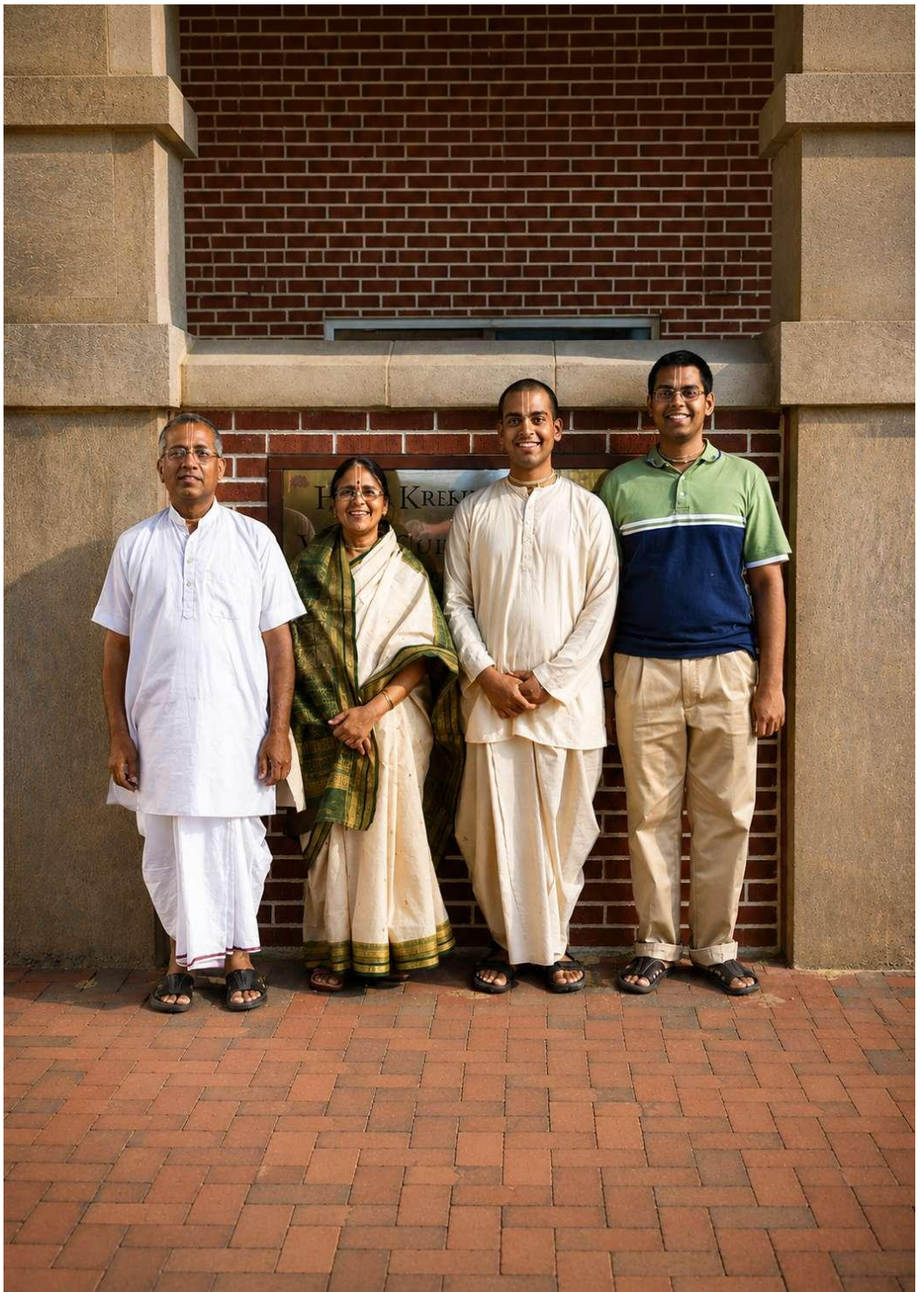
Поскольку Кришна является источником всего знания, если мы понимаем и любим Его, тогда придут и все остальные знания. Всё материальное и духовное исходит от Кришны. Вот почему Шрила Прабхупада подчёркивал духовность как цель образования; он знал, что в «Шрймад-Бхāгаватам» есть всё необходимое для понимания как материального, так и духовного миров. Шрила Прабхупада представлял себе, что наши дети получают не только академическое образование, но и разовьют благочестивый характер. Чтобы иметь хороший характер, необходимо, чтобы Бог был в центре его или её жизни; в противном случае нет стимула контролировать свои поступки. У Кришны много замечательных качеств, таких как доброта, мудрость, миролюбие и всепрощение, и благочестивый человек может развить в себе эти же качества. Хороший характер возникает в результате чистой и простой жизни, посвящённой слушанию и воспеванию святых имён — основе любого обучения. Поскольку главной целью домашнего обучения является воспитание ребёнка в сознании Кришны, основой для домашнего образования должен быть образ жизни в сознании Кришны.

Почему мы перевели наших детей на домашнее обучение

Когда моим двум сыновьям, Радхике Рамане и Гопалу Хари, исполнилось по пять лет, я записала их в частную школу, надеясь на замечательные результаты. Они оба проучились там первые два года своего обучения. Мне казалось, что я несу ответственность за их академическое образование, но я также хотела воспитать из них хороших преданных. Я хотела читать им истории из книги о Кришне и «Шрймад-Бхāгаватам» и учить их играть на *мрданге*. Я думала, что буду заниматься этим обучением после их возвращения из школы, но вскоре с разочарованием осознала, что на это совершенно не остаётся времени. Они возвращались домой уставшими, и после того, как они отсутствовали целый день, было трудно настроить их на преданный лад. Я также обнаружила, что мне приходится тратить время на то, чтобы нейтрализовать часть того, с чем они сталкивались в школе.

Однажды Гопал с разочарованием рассказал мне, как его классный руководитель потратил целый день на разговоры о хорошем поведении, потому что некоторые дети плохо себя вели и срывали уроки. Я чувствовала, что так много учебного времени было потрачено впустую. Хорошее поведение и характер исходят из осознания Бога. Кришна учит нас ценностям и стандартам через Священные Писания и примеры святых людей. Однако государственные и частные школы — это светские учреждения, где любые разговоры о духовности не приветствуются.

Оказалось, что школа не была здоровой средой для моих детей. Когда Гопал был в детском саду, у него была молодая воспитательница, чей парень приходил в класс и открыто целовал её на глазах у детей. Она также не пресекала поведение его одноклассников, когда они дразнили его из-за *ишкхи* и его обеденного меню, которое обычно состояло из *чапāти* и *сабджй*. Он сгорал от стыда, но воспитательница так и не приняла никаких мер.



Ананта-рупа Даса, Аруद्धа Деви Даси, Гопал Хари Даса и Радхика Рамана Даса

В этой школе учителя разогревали все обеды в микроволновой печи, прежде чем раздать их ученикам. Однажды учительница случайно перепутала содержимое другой коробки с содержимым коробки для завтрака Радхики Раманы. Он обнаружил, что кусает куриную ножку вместо *пакоры* из брокколи, которую я ему приготовила. К счастью, он выплюнул это ещё до того, как проглотил, обнаружив странный вкус, поскольку он никогда не ел мяса.

В другой раз я пришла посидеть на уроке математики Радхики Раманы и заметила, как он закончил свою работу по математике раньше всех остальных и сидел скучая, не зная, чем заняться. У учителя было двадцать учеников, поэтому, конечно, она не могла уделить ему индивидуальное время, чтобы дать дополнительные задания. Большинство школ ориентированы на потребности средних учеников; если дети выше среднего уровня, им скучно, а если ниже среднего — они испытывают разочарование. Это лишь некоторые из причин, по которым мы решили обучать наших детей дома.

Что ещё более важно, Прабхупада говорил, что дети, рождённые в семьях преданных, не обычные дети, и им следует уделять особое внимание. Этим детям повезло. Даже те из нас, кто родился в Индии и воспитывался в вегетарианских семьях с ведической культурой и привычками, не имели удачи слышать святое имя и Кришна-*катху* со дня нашего рождения. Рождение в семье преданных означает, что дети совершали хотя бы некоторое преданное служение в своих прошлых жизнях. Они здесь для того, чтобы завершить своё очищение и вернуться обратно к Богу. Если мы пренебрежём этим важным моментом и не сможем дать им надлежащее обучение, с помощью которого они смогут подняться на высочайший уровень, они легко могут упасть обратно. Одно лишь рождение не спасёт их от получения ещё одного тела.

Цель образования — понять, кто такой Бог, каковы наши отношения с Ним, и какова природа материального мира. Это тело

принадлежит Кришне, и цель жизни — использовать его в служении Ему и восстановить наши утраченные отношения с Ним. Когда Господь Чайтанья попросил Рамананду Рая определить высший стандарт образования, тот ответил, что это знание науки о Кришне. В обществе, где нет философии сознания Бога, нет и ценностей. Например, мы видим, что сегодня во имя материального прогресса нет защиты женщин, детей, стариков, коров и других животных, а также нет уважения к *брахманической* культуре. Ежедневно растут как преступность, так и психические и физические заболевания.

Материальное образование направлено на чувственное наслаждение — как жить и наслаждаться в этом мире. Это может дать кажущуюся сиюминутную выгоду, но духовное образование нацелено на наслаждение в его чистейшей форме — в наших отношениях с Кришной, что приносит и немедленное, и в конечном итоге высшее благо. Поэтому мы как родители должны заботиться о духовных потребностях наших детей и защищать их от этого бесконечного цикла рождения и смертей. Домашнее обучение — идеальный способ дать нашим детям атмосферу и подготовку, необходимые для того, чтобы вести жизнь в служении Кришне.

Преимущества домашнего обучения

Прабхупада перечислил две вещи, которые являются величайшим благословением для любого человека: иметь руководство духовного учителя и родиться в семье преданных. В этой главе давайте рассмотрим второе благословение. Великие духовные столпы, такие как Махараджа Парикшит, Махараджа Юдхистхира, Мира Баи, Уддхава и наш собственный Шрила Прабхупада, имели огромную удачу родиться в семьях преданных и получить хорошее обучение с раннего детства.

Шрила Прабхупада упоминает преимущества такого обучения в своём комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (2.3.15): «По милости Господа Шри Кришны нам выпал шанс родиться в семье Вайшнавов, и в детстве мы подражали поклонению Господу Кришне, подражая нашему отцу... Наш духовный учитель, который также родился в семье вайшнавов, черпал всё вдохновение от своего великого вайшнава-отца, Тхакура Бхактивиноды. Таков путь всех удачливых семей Вайшнавов».

Я вряд ли смогу переоценить, насколько сильно наши дети нуждаются в хорошем обучении с самого начала их жизней. Чтобы помочь с этим обучением, Прабхупада призывал преданных отправлять своих детей в *гурукулу*. Но что, если нет *гурукулы*? Родители должны стать *гуру*, а дом — *кулой* (*āśramam*). Мы можем порадовать Шрилу Прабхупаду, дав нашим детям образование в сознании Кришны дома.

Домашнее обучение воспитывает лучших преданных

Есть по крайней мере три причины, почему домашнее обучение способно помочь нашим детям стать хорошими преданными. Во-первых, дети, обучающиеся дома, избегают негативного влияния, которое встречается во многих школах, и испытывают гораздо меньше давления со стороны сверстников, навязывающих свои ценности.

Во-вторых, учителям, которые не понимают ценности преданного служения, трудно служить подходящими примерами для подражания. Несоблюдение четырёх регулирующих принципов, запрещающих употребление мяса, незаконный секс, азартные игры и одурманивающие вещества, оказывает пагубное влияние на их характер. Дети учатся на примере, и им трудно найти хорошие примеры в школах непреданных.

В-третьих, дома родители сами могут служить хорошим примером для подражания для своих детей. Прабхупада указывает на важность моральной квалификации учителя в своём комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (1.9.26):

«Для изучения ведического знания нужно обращаться к человеку, который на сто процентов занят в преданном служении. Он не должен совершать того, что запрещено в *śīāstraх*. Человек не может быть учителем, если он пьёт или курит. В современной системе образования учитывается академическая квалификация учителя без оценки его моральной жизни. Поэтому результатом такого образования является неправильное использование высокого интеллекта во многих отношениях».

Благоприятное общение благодаря домашнему обучению

Домашнее обучение прививает детям моральный характер и ценности через хорошее общение с преданными и чтение книг Шрилы Прабхупады. «Шрймад-Бхāгаватам» — это замечательная книга для обучения, потому что она передаёт философию «Бхагавад-гйты» через истории, а дети любят истории. Эти истории не вымышлены; скорее, они рассказывают подлинную историю великих святых, а также Кришны и Его аватār. Читая такие истории, человек напрямую соприкасается с этими великими личностями и их учениями, и благодаря такому общению у него начинает развиваться характер этих самых личностей. По мере взросления дети учатся ценить наставления, данные Царицей Кунти, Махараджей Прахладой, Махараджей Дхрувой, Капила-девой и

многими другими. На самом деле, ряд преданных, описанных в «Бхāгаватам», таких как Прахлада и Дхрува, сами являются детьми, поэтому у наших собственных детей есть прекрасные примеры и герои для подражания.

Писания говорят нам, что Шри Чайтанья Махапрабху слышал истории Махараджи Дхрувы и Махараджи Прахлады сотни раз, пока рос, но всё равно не был сыт ими. Наставления этих святых настолько ценны, что ни одна другая книга по морали не может с ними сравниться. Дети развивают хороший характер и святые качества, читая «Шрймад-Бхāгаватам».

Домашняя атмосфера

Формирование характера

Самой важной частью образования ребёнка является формирование характера, а не накопление степеней ради получения хорошей работы и денег. В конце концов, за деньги счастье не купишь. Ведические писания гласят, что настоящее счастье приходит, когда мы связываем себя с целым, с Верховным Господом.

Прабхупада часто упоминает, что мир полон развратников, негодяев и воров. Поскольку эти классы людей можно встретить даже среди богатых и образованных, мы знаем, что образование само по себе не обязательно даёт знание о том, как стать лучше или быть джентльменом. Но ведическое образование отличается, потому что его цель — сделать нас благочестивыми, чтобы мы могли найти истинное счастье. Когда мы даём такое образование нашим детям, Кришна становится доволен и забирает нас, родителей, обратно к Богу за наше преданное служение.

Чанакья Пандит говорит, что качество образования измеряется тем, научился ли ученик видеть чужих жён как свою собственную мать, чужую собственность как комки земли, а другие живые существа как самого себя. Прабхупада объясняет, как в ведическом обществе влиятельные граждане отправляли своих детей в *гурукулу*, чтобы научиться хорошему характеру. Родители понимали ценность хорошего обучения в *гурукуле* с точки зрения развития характера, контроля чувств и развития таких качеств, как терпимость, смирение и отрешённость.

В своём комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (6.5.25) Прабхупада приводит пример того, насколько отец должен ценить воспитание характера:

«Праджапати Дакша отправил свою вторую группу сыновей для культурного развития, несмотря на риск того, что из-за наставлений Нарады они могут стать такими же разумными, как и

их старшие братья. Согласно ведической культуре, перед вступлением в семейную жизнь для зачатия детей человек должен пройти обучение в духовном понимании как *брахмачārй*. Такова ведическая система. Таким образом Праджапати Дакша отправил свою вторую группу сыновей для культурного развития, несмотря на риск того, что из-за наставлений Нарады они могут стать такими же разумными, как и их старшие братья. Как заботливый отец, он не колеблясь позволил своим сыновьям получить культурные наставления относительно цели жизни; он полагался на них в выборе: вернуться ли домой, обратно к Богу, или гнить в этом материальном мире в различных формах жизни. При любых обстоятельствах долг отца — дать своим сыновьям культурное образование, а те в дальнейшем сами должны решить, каким путем идти. Ответственный отец не должен мешать своим сыновьям духовно развиваться, общаясь с Движением сознания Кришны. В этом состоит долг отца. Долг отца — предоставить сыну полную свободу выбора, после того как тот духовно возвысится, следуя наставлениям духовного учителя».

К сожалению, большинство родителей сегодня не воспитывают своих детей в сознании Кришны; они просто обучают их чувственным наслаждениям: как зарабатывать деньги и накапливать материальные блага. Родители заботятся о том, чтобы их дети получали материальные блага и образование, которые принесут им хорошую работу, но они не позволят им присоединиться к духовной организации или читать «Бхагавад-гиту», потому что считают такие вещи пустой тратой времени. А когда их дети запутываются в материальной любви, им трудно развивать духовную любовь, потому что они думают, что цель жизни — это наслаждение.

Прабхупāда: «Поэтому образование в сознании Кришны следует давать с самого раннего детства, *каумāра*, с пяти до десяти лет... Дети, как вы их учите, так они и учатся. Они невинны. К сожалению, мы не даём им воспитания в сознании Кришны. Мы даём им образование для чувственных наслаждений, как заработать

деньги, экономическое развитие». (Лекция, 10 апреля 1974 года, Бомбей).

В лекции по «Бхагавад-гите» (4.16) Прабхупада описал результаты этого неправильного образования:

Прабхупāда: «Хотя Индия является землёй духовной культуры, наши маленькие дети, даже несмотря на то, что они ходят в школу и колледж, не имеют никакой связи с "Бхагавад-гитой". У них нет никакой связи с религией. Их просто обучают чувственным наслаждениям. В западных странах то же самое — ради чувственных наслаждений. Само то, что следует подавлять — чувственные наслаждения, образование ради этого даётся. Они не знают, что такое *карма*, а что такое *викарма*. А потом, когда студенты становятся непослушными и устраивают беспорядки, поджигают автобусы, тогда они сокрушаются. Зачем же вы так воспитали студентов? Кто за это в ответе? Негодяи, они не знают. Здесь Кришна предписывает: *ким карма ким акармети кавайо 'нй atra мохитāх*. Даже учёные люди, они приходят в замешательство». (Лекция, 5 апреля 1974 года, Бомбей)

Поэтому долг родителей — обучать своих детей сознанию Кришны с самого начала их жизни. Первой частью обучения является обучение идеального *брахмачārй*, которое учит детей контролировать сексуальную привязанность.

Прабхупāда: «Каждого следует обучать, чтобы он мог совершать служение. Это и есть *гурукула*. И *брахмачārй*, этот сексуальный импульс следует контролировать. Иначе это разрушает весь характер». (Лекция, 31 июля 1976 года, Нью-Маяпур)

Прабхупада говорил, что отправлять наших детей в школу только ради того, чтобы они научились лучше есть, спать, спариваться и защищаться — это глупость, потому что все эти четыре потребности врождённые в каждом ребёнке. Он приводил в пример младенцев, которые сразу тянут в рот всё, что им дают

съедобное. Им не нужно этому учиться. То же самое верно для спаривания, защиты и сна. Эти наклонности уже есть в нас; нам не нужно им учиться. Однако нам действительно требуется обучение тому, как контролировать эту деятельность, чтобы мы могли духовно прогрессировать. Для этого обучения *брахмачарье* необходима *гурукула*, поскольку такое обучение должно начинаться с самого начала жизни ребёнка.

Прабхупāда: «Наш рецепт таков: в начале жизни ребёнка следует научить самообладанию (*брахмачарье*), а когда ему исполнится двадцать лет, он может жениться. В самом начале он должен научиться сдерживать свои чувства. Если ребёнка учат стать святым, его семя поднимается к мозгу, и он становится способен понимать духовные ценности. Потеря семени снижает интеллект. Поэтому с самого начала, если он *брахмачārī* и не злоупотребляет своим семенем, то он станет умным и сильным и полностью вырастет. При отсутствии такого образования, мозг и телесный рост каждого замедляются. После того, как мальчик прошёл обучение как *брахмачārī*, если он всё ещё хочет наслаждаться сексом, он может жениться». (*Письмо Шьямасундаре Дасе, 5 октября 1971 года*).

Прабхупада не был впечатлён учёностью, если у учёных не было характера. Не имеет значения, какую *варну* или *āśрам* принимают наши дети, у них должен быть хороший характер. Прабхупада говорил, что дети могут служить в той сфере, для которой они больше всего подходят, будь то преподавание, административная работа, бизнес или сельское хозяйство, или работа на работодателя. Для всех них самое важное, чему нужно обучать, — это их характер. Это обучение приходит через хорошую духовную *сāдхану* и вовлечённость в преданное служение, вот почему Прабхупада так сильно подчёркивал важность образа жизни в сознании Кришны для наших детей: он хотел, чтобы они могли развить святые качества с самого начала своей жизни.

Когда дети поют и танцуют со старшими дома и в храме, их сердца очищаются и у них развивается привязанность к Кришне. Они начинают наслаждаться играми Кришны и Его остатками и постепенно теряют вкус к мирским вещам. Когда они читают Священные Писания, характеры духовных героев передаются им, и они сами становятся святыми. Выросшие в такой среде, они не знают ничего, кроме Кришны. Мы можем видеть это на примерах наших предыдущих *ācāryев*, включая Царя Парикшита и Махараджу Юдхиштхиру, Уддхаву и Миру Баи, все из которых воспитывались в сознании Кришны с рождения и развили возвышенные преданные качества.

Утренняя программа

Воодушевлённая ежедневная утренняя программа дома важна, когда мы обучаем наших детей дома. Все мы — создания привычки, и если мы привьём детям хорошую духовную дисциплину, они сохранят её на протяжении всей своей взрослой жизни. Кроме того, начинать день с памятования о Господе, воспевания Его святого имени и чтения Его книг приносит огромное благо. Эти практики делают ум умиротворённым и счастливым. Тогда наши дети смогут разумно мыслить о духовных предметах. Если мы посещаем нашу утреннюю программу с искренностью и верой, а затем поддерживаем настроение сознания Кришны в течение всего дня, у нас по дому действительно могут бегать маленькие святые — озорные, как и все дети, но часто трансцендентным образом.

Чтобы установить утреннюю программу дома, нам нужно поддерживать домашний алтарь с изображениями преданных или Божествам, предпочтительно Гаура-Нитай. Нам также понадобится поднос для *āratī* со всеми предметами поклонения, а также *чамара*, веер из павлиньих перьев и раковина. Старайтесь укладывать детей спать достаточно рано, чтобы они могли просыпаться в разумно раннее время. После того как они выспятся в соответствии со своим возрастом, разбудите их и помогите им принять душ и одеться для утренней программы. Старайтесь не пропускать ни одного дня. Если дети поздно просыпаются из-за ночного фестиваля или по какому-либо другому поводу, тогда, когда они проснутся, проведите всю утреннюю программу *мангала-āratī*, *туласī-пūджā*, приветствие Божеств и *гуру-пūджā*, даже если вы уже провели все эти мероприятия ранее. Дети могут по очереди наряжаться как *пūджārī* или вести *кīртана*. Всегда будьте полны энтузиазма на утренней программе, танцуйте и пойте громко.

После окончания *āratī* поощряйте своих детей предлагать пищу Божествам, чтобы они понимали важность предложения и вкушения только *prasāda*. Если они достаточно взрослые, они могут повторять мантры или произносить свою собственную сладкую

молитву, прося Кришну вкусить, чтобы каждый мог получить благо от Его *prasāda*. После завтрака мы можем почитать им истории из «Шрймад-Бхāгаватам». Выберите историю, подобную истории о Прахладе Махарадже, и читайте только переводы. Обсуждайте с ними тонкие моменты истории, оценивая глубину вашего обсуждения в зависимости от их зрелости.

Продолжительность утренней программы можно корректировать в зависимости от возраста детей. Вы можете сократить программу до десяти или пятнадцати минут или делать то, что практично. Важно, чтобы опыт сознания Кришны у детей оставался позитивным и приятным. Упрощение программы (например, *āratī* только с благовониями и цветком) вполне подходит для маленьких детей, у которых обычно короткая концентрация внимания. Однако мы не должны полностью отказываться от утренней программы просто потому, что это слишком хлопотно или дети неохотно участвуют. Мы должны быть полны решимости начинать день с воспевания и слушания о Кришне. Помимо духовного блага, утренняя программа объединяет семью. Среди непреданных принято планировать семейные выходные вокруг таких занятий, как просмотр любимого телешоу, боулинг или поход в церковь, но для преданных такое единение может достигаться дважды в день, каждый день. Семья, которая вместе поёт и читает, остаётся вместе!



Данавир (9 лет) и Дамаянти (7 лет) ведут утреннюю программу в Будапеште, Венгрия.

Дети и святое имя

Я верю, что святое имя — это суть образования наших детей. В Священных Писаниях говорится, что Кали-юга полна ссор, лицемерия, тревог и искушений, и поэтому трудно приблизиться к Господу через процессы медитации, храмового поклонения и жертвоприношений — методы, которые были легче в предыдущие эпохи. Но Кришна и святое имя неотличны друг от друга, и в век Кали Кришна воплощается как святое имя, чтобы нам было легко приблизиться к Нему.

Понимая опасности Кали-юги, Шрила Прабхупада просил своих последователей повторять шестнадцать хороших кругов *махā-мантры* Харе Кришна каждый день. Он знал, что без ежедневного повторения святого имени людям будет практически невозможно следовать четырём регулирующим принципам. В 1960-х годах, когда Прабхупада впервые приехал в Америку, люди не желали отказываться от своих греховных привычек. Они рассматривали свободный секс и наркотики, а также другие формы интоксикации как способ достижения мира и духовности. Прабхупада просто ввёл воспевание святого имени, и по мере того, как их сердца постепенно очищались, они оставляли греховные привычки и становились *сāдху*. Даже сегодня люди удивляются тем трансформациям, которые приносит воспевание святого имени.

Воспевание подобно моему средству, которое очищает сердце от всех заблуждений. Одно лишь святое имя обладает силой преодолеть деградировавшие аспекты современного общества. Вот почему Господь Чайтанья пришёл пятьсот лет назад — чтобы убить демоническую ментальность людей с помощью оружия *санкīртаны*, совместного воспевания святого имени. Воспевание обладает силой пробуждать в сердцах даже самых падших душ порывы *бхакти*. Представьте, какое влияние святое имя может оказать на сердца преданных и их детей, которые имеют хорошее общение и обучение.

Даже если мы воспитываем наших детей преданными с хорошим характером, по мере их взросления мирское общение в школах, колледжах и на рабочих местах всё ещё может влиять на них. Шрила Прабхупада прекрасно это понимал, поэтому он постановил, что из всех его наставлений ежедневное повторение шестнадцати хороших кругов является самым важным. Воспевание обладает силой защитить нас от тонких вторжений *мāйи* и удерживать нас на пути *бхакти*.

История об Аджамиле в Шестой Песни «Шрймад-Бхāгаватам» даёт хороший пример того, как *мāйā* может влиять на нас тонкими путями, даже если мы обучены брахманической культуре. Эта история актуальна для нас, когда мы обучаем наших детей дома и пытаемся привить им хороший характер. Даже при таком обучении, останутся ли наши дети всегда в безопасности от соблазнов незаконного секса, злоупотребления наркотиками и других искушений?

Когда Аджамила однажды возвращался из леса, он увидел проститутку, занимающуюся сексом с мужчиной. Его ум пришёл в возбуждение, и он оставил свою целомудренную жену и ушёл к проститутке, приведя её в свой дом. Затем он стал заниматься отвратительной деятельностью и пытался удовлетворить проститутку материальными благами, которые он приобретал нечестным путём. Шрила Прабхупада объясняет, что *мāйā* в форме влечения к противоположному полу настолько сильна, что любой, кто не принимает прибежища у святого имени, склонен пасть:

«Когда Купидон нападает на кого-то и человек слишком сильно увлекается вожделением, всё его образование, вся его культура, всё его знание оглушаются. Поэтому человеку следует избегать такого общества... Поэтому с самого начала жизни мальчика отправляют в *гурукулу* для хорошего общения. По-прежнему существует много *гурукул* в Индии, где духовный учитель обучает мальчиков духовной жизни. Но и это стало осквернённым. Так много всего... Это Кали-юга. Поэтому единственный путь

освобождения от этого заблуждения — повторение Харе Кришна, Харе Кришна, Кришна Кришна...». (Лекция, 3 января 1971 года, Сурат)

В той же лекции Прабхупада объясняет, что, хотя Аджамила был должным образом обучен, он всё равно испытывал влечение к незаконному сексу из-за своей духовной незрелости:

«Итак, всё это регулярно показывают в кино. Какой характер сформируется у молодых людей? Просто увидев однажды это, Аджамила пал так низко, а наши мальчики и девочки видят это каждый день в кино. Так какого же характера вы от них ожидаете? Таково наставление, которое следует извлечь из "Шримад-Бхагаватам"».

Является ли тогда надлежащее обучение просто пустой тратой времени, учитывая культурный климат, в котором растут наши дети, и аморальность, которой они подвергаются? Нет, если мы научим их повторять святое имя. Снова мы видим это на примере Аджамилы. Хотя в молодости он и поддался аморальному поведению, в конце жизни он был спасён, когда позвал своего сына Нараяну. Хотя Аджамила звал своего сына, имя Господа настолько могущественно, что агенты Вишну немедленно прибыли на место происшествия, чтобы защитить его, и остановили Ямадутов, чтобы те не забрали его в ад для наказания.

Как родители, мы не должны заботиться только о том, чтобы дать нашим детям хорошее академическое образование; мы также должны дать им вкус и привязанность к святым именам. Кришна — источник как материального, так и духовного знания, поэтому, если мы научим наших детей служить Кришне, они естественным образом и без усилий обретут достояния знания, богатства, славы, силы и отречения. «Шримад-Бхāгаватам» (5.18.12) говорит нам:

«В теле человека, развившего в себе чистую преданность Верховной Личности Бога, Васудеве, проявляются все полубоги

вместе с их возвышенными качествами, такими как религиозность, знание и отречение. С другой стороны, человек, лишённый преданного служения и занятый материальной деятельностью, не имеет хороших качеств. Даже если он искусен в практике мистической йоги или в честных попытках содержать свою семью и родственников, он должен быть движим собственными умственными спекуляциями и должен заниматься служением внешней энергии Господа. Какие могут быть хорошие качества у такого человека?».

Другими словами, материальные качества естественным образом следуют за духовными качествами, а не наоборот. Мы знаем это на примерах Судамы Брахманы, Дхрувы Махараджи и многих других великих преданных.

Так как же нам развить в наших детях влечение к повторению святых имён? Формула Шрилы Прабхупады была проста: если дети просто следуют за своими старшими и рано встают на утреннюю программу *джапы*, *кīртана*, чтения «Шрймад-Бхāгаватам» и вкушения *prasāda*, они станут чистыми преданными. Вот несколько способов, которыми мы можем наполнить наших детей любовью к святому имени.

Ежедневная практика

Ежедневная утренняя программа необходима для развития вкуса к воспеванию. Когда мы предстаём перед Божествами и поём для Их удовольствия, мы очищаемся и естественным образом развиваем влечение к Их именам. Мы создаём привычки, и наши умы можно дисциплинировать, чтобы думать о Кришне весь день и не думать об искушениях, следуя регулярному распорядку. Шрила Прабхупада говорил, что ранний подъём каждый день и пение святых имён Господа — это единственные аскезы, которых можно ожидать от детей. В остальном им следует позволять играть, есть столько *prasāda*, сколько они хотят, и учиться.

Как хорошее общение, так и обучение необходимы, чтобы помочь детям хорошо повторять святое имя. Плохого общения в виде телевидения и видеоигр следует избегать любой ценой, потому что они отвлекают ум от Кришны. Духовный прогресс, который наши дети совершают посредством воспевания, будет иметь меньший эффект или даже будет нейтрализован плохим общением. Мы должны быть осторожны с тем, чему мы их подвергаем.

Повторение *джаны*

Я дала своим сыновьям мешочки для чёток, когда им было по три года, а когда им исполнилось по шесть лет, я поощряла их повторять один или два круга в день. Мы всегда воспевали вместе. Я не позволяла им повторять *джану* самостоятельно, потому что у них могли развиться плохие привычки, и воспевание могло стать для них рутиной или обузой. Пока мы повторяли нашу *джану*, я вдохновляла их воспевать лучше, объясняя им, что Кришна будет танцевать на их языках, если они будут воспевать чисто. Это очаровывало их, и они старались повторять лучше.

Шрила Прабхупада не хотел, чтобы детей заставляли повторять *джану*. Они не должны воспринимать *джану* как наказание, а скорее как забавный способ поговорить с Кришной и развить с Ним личные отношения. Другими словами, когда дети плохо себя ведут, мы не должны наказывать их, заставляя повторять дополнительный круг. Точно так же мы не должны угрожать им дополнительным воспеванием: «Если ты не сделаешь этого, тебе придётся прочитать дополнительный круг».

Однако Прабхупада хотел, чтобы детей поощряли к повторению *джаны* — даже маленьких детей. Однажды он расстроился, когда маленьким детям не разрешили использовать чётки для *джаны* во время воспевания из-за того, что они относились к ним без уважения:

«Только что мой слуга Шрутакирти сообщил мне, что маленьким детям, до двенадцати лет, не разрешается использовать свои чётки для джапы во время воспевания. Это правило не годится. Почему было внесено это изменение? Я никогда не говорил, что они не должны использовать свои чётки. Это наше дело. Их нужно научить, как уважительно обращаться со своими чётками. Как же они смогут научиться, если они не будут их использовать?». (Письмо Ядунандане Дасе, 14 мая 1975 года)

Один из хороших способов поощрить детей к воспеванию — это позволить им участвовать во встречах по *джапе* с друзьями. В Бойсе на каждый *Экадаш* преданные собираются вместе, чтобы повторять *джапу* в течение одного часа, а затем почитают *прасад*. Это побуждает даже маленьких детей воспевать, потому что это дружеская, интимная обстановка, и они видят, что другие дети тоже воспевают.

Подобным образом, каждый год 1 января мы проводим «Джапатон», когда все преданные и члены конгрегации собираются вместе, чтобы начать новый год с повторения как можно большего числа кругов. Мы провели наш первый новогодний фестиваль Джапатона в 1998 году ради духовного блага жителей нашей общины. В первые годы нашей целью было повторить столько святых имён, сколько было жителей в городе Бойсе, но постепенно мы увеличили нашу цель до населения штата Айдахо. В 2010 году около восьмидесяти участников, включая двадцати детей, повторили более 1500 кругов — 2,5 миллиона имён — намного превысив нашу цель в 1,25 миллиона имён. Шьям в возрасте одиннадцати лет прочитал шестьдесят кругов, а другие дети, такие как Сара, Анджела и Вринда, прочитали тридцать пять, тридцать и двадцать пять кругов соответственно. Для некоторых детей Джапатон становится их самым первым опытом *джапы*, и они начинают регулярно повторять мантру после этого события.

За последние несколько лет несколько других храмов подхватили эту идею и проводят свои собственные новогодние

Джапатоны. Атмосфера очень сладостная, и все начинают год с чувством воодушевления.

Семья на Маврикии, которая обучает дома своих двух сыновей, Картика (тринадцать лет) и Уддхаву (десять лет), успешно ввела практику *джапы* в своем доме. Каждый *Экādaiйй* члены семьи просыпаются в 2:30 ночи и начинают повторять *джапу*, продолжая до 2:30 дня, с перерывами на *мангала-āратй* и *прасād*. Когда родители впервые начали эту программу, они не решались будить своих детей так рано, но дети настояли, поэтому в следующий *Экādaiйй* они все повторяли вместе. Картик и Уддхава прочитали каждый по сорок восемь кругов, а их родители — по шестьдесят четыре круга. Обрадованные успехом совместного воспевания *джапы* всей семьёй, теперь они открыли свой дом для других преданных, чтобы те приходили и делали то же самое.

Маленькие дети, которых поощряют позитивным образом, научатся повторять *джапу*, подражая взрослым вокруг них. Хотя они могут начинать медленно, как только им исполнится двенадцать или тринадцать лет, они увеличат количество своих кругов и начнут думать о получении инициации от духовного учителя. Для наших детей ценно принять прибежище у духовного учителя до того, как они впервые начнут жить вдали от дома.

Помимо правил и предписаний правильного воспевания, самым важным принципом является приближение к Кришне с любовью и преданностью. Если мы упустим этот дух воспевания, тогда правила станут бременем. Как родители, мы должны дарить нашим детям безусловную любовь, а затем побуждать их отдавать эту любовь Кришне. Таким образом, они вырастут и станут сильными преданными, утвердившимися в своих отношениях со святыми именами.

Как приучить детей есть только *prasāda*

Ещё одна вещь, которую мы можем делать в наших домах, способствующая обучению и сохраняющая наших детей в чистоте, — это подавать и есть только *prasāda*, избегая любой непредложенной пищи, приготовленной непреданными. Господь Чайтанья, *юга-аватāра* для этой эпохи, подчёркивал воспевание святого имени как единственное средство достижения любви к Богу. В отличие от других воплощений, которые приходили уничтожать демонов, эта самая милостивая форма Господа вместо этого использовала секретное оружие, чтобы подчинить демоническую ментальность Кали-юги: воспевание святого имени и распространение *prasāda*, пищи, предложенной Кришне с любовью и преданностью. Подобно тому, как мы можем приручить животное, кормя его, так и мы можем укротить все демонические тенденции в себе и в других, раздавая *prasāda*. Вкушение и распространение только *prasāda* настолько важно, что во многих случаях это может быть единственным способом растопить холодные сердца тех, кто забыл Кришну с незапамятных времён.

У преданных есть много историй на этот счёт. Никакое количество философских дискуссий не может сравниться с силой тарелки *prasāda*, когда дело доходит до изменения сердец людей. Это особенно верно в отношении детей, для которых приём пищи является важным занятием.

Поэтому семья преданных, занимающаяся домашним обучением, должна всегда иметь в наличии много питательного *prasāda*. Стандартное меню может состоять из дала, риса, *сабджй* и *чапāти*, но доступны и другие варианты в соответствии с потребностями и желаниями семьи. Детей легко привлекают все виды пищи, и если мы хотим, чтобы они избегали непредложенной еды, нам придётся заменить эти продукты разнообразным *prasādam* дома.

Позволяя нашим детям в ранние годы насыщаться вкусным *прасāдом*, мы поможем им стать умиротворёнными, с контролируемыми чувствами. Когда они станут старше и откроют для себя другие интересы, им уже не понадобится такого большого разнообразия, и они будут оставаться счастливыми даже с простым *прасāдом*. Шрила Прабхупада говорил, что детям следует давать столько есть, сколько они хотят, потому что им не нужно проявлять контроль в почитании *прасāда*:

«Пусть они... едят столько *прасāда*, сколько захотят. ... это хорошо, если они едят часто — если дети переедают, это не имеет значения, в этом нет ошибки». (*Письмо Анируддхе Дасе, 10 января 1972 года*)

Прабхупада хотел, чтобы родители хорошо заботились о своих детях, считая это своим первейшим долгом.

«Если они не будут здоровы, тогда как же они смогут продолжать своё образование? Если они недоедают, это не сулит ничего хорошего для их будущей деятельности. У них должно быть достаточное количество молока, а затем дала, *чапāти*, овощей, и немного фруктов всегда будет поддерживать их в хорошей форме. Нет необходимости в роскошной жирной пище, но молоко необходимо». (*Письмо Сарасватиде Дасе, 9 октября 1971 года*)

«Пища со стороны»

А как насчёт пицца-вечеринок в домах друзей или даже ресторанах? Нам определённо следует избегать любой пищи, которая была куплена или приготовлена непреданными, и мы, конечно же, никогда не должны давать её нашим детям. Сознание повара входит в пищу во время её приготовления. Господь Чайтанья говорит нам в «Чайтанья-чаритāmрте» (*Антья-лīлā* 6.278):

«Когда человек ест пищу, предложенную материалистичным человеком, его ум оскверняется, а когда ум осквернён, человек не способен должным образом думать о Кришне».

Так что же нам делать, когда нас приглашают в гости? Мы можем приготовить свою собственную пиццу или торт и взять с собой на вечеринку. Если мы объясним хозяевам наши диетические правила, они обычно всё поймут. (Мы можем сказать им, что, будучи строгими вегетарианцами, мы не едим ничего, что было приготовлено на кухне, где готовится мясо. Это похоже на кухонные правила для кошерной диеты). Если это невозможно, лучше вообще пропустить вечеринку. Вместо этого мы можем приготовить пиццу дома и предложить её Кришне, а затем насладиться *прасāдом* всей семьёй. Когда дети слишком малы, чтобы понять, почему они не могут есть в ресторанах или в домах непреданных, хорошо будет предложить им что-то лучшее дома — *прасād*, конечно же — чтобы они не чувствовали себя обделёнными. Когда они станут старше, с десяти лет и далее, нет необходимости так часто придумывать замены, поскольку тогда они уже достаточно взрослые, чтобы понять, почему необходима аскеза, и могут даже полюбить её.

Мой сын Гопал много лет спустя рассказал мне, что ему всегда нравилось чувство, когда он отказывался от непредложенной еды на вечеринках и других мероприятиях, как будто у него был тайный договор с *Кришной*, что мы ничего не будем есть, пока Он не съест это первым. Часто маленькие дети используют эти поводы как возможность невинно рассказать своим друзьям о Кришне или вегетарианстве. Дети могут быть довольно смелыми и уверенными в себе, когда знают, что у них есть поддержка их родителей и Кришны.

Родители часто спрашивают, что им следует делать, когда другие преданные в их общине не следуют тому же стандарту — есть только *прасād*. Возможно, они заказывают вегетарианскую еду в ресторанах или покупают готовые блюда в продуктовых магазинах. Как мы можем объяснить такие разные стандарты нашим детям?

На самом деле, детям может пойти на пользу столкновение с разными преданными на разных уровнях понимания, потому что

они учатся справляться с различиями. Детям нужно осознать, что каждого — преданного и непреданного — следует уважать независимо от их стандарта практики. Однако уважение не обязательно означает, что мы подражаем привычкам тех, у кого стандарты ниже наших собственных.

Мы не должны недооценивать способность детей понимать и адаптироваться к своему окружению. Расти в сознании Кришны означает видеть вещи глазами распознавания, и эта задача не слишком сложна для детей. Хотя поначалу дети склонны видеть вещи в чёрно-белом цвете, они постепенно узнают, что мир имеет множество оттенков серого.

Самое сильное влияние на детей оказывают их родители, и дети естественным образом стремятся к любым стандартам, которые устанавливают их родители. Ранние годы тщательной готовки и кормления наших детей только *прасāдом* окупятся позже в их жизни, потому что их сердца будут очищены, и они всегда будут хотеть доставить удовольствие Кришне, вкушая Его остатки. Когда они повзрослеют и начнут жить самостоятельно, благодаря хорошему воспитанию, которое вы им дали, они смогут следовать принципу вкушения только *прасāда*, несмотря на любые трудности, с которыми они могут столкнуться.

Взгляд студента на вкушение «Только прасāда»

Радхика Рамана делится воспоминаниями о примерах, которые подавали ему в детстве, и о том, как они повлияли на его решимость есть только прасāд.

Одна из вещей, которую я больше всего помню о своем взрослении, — это пример, который подавал мой отец. Он работал менеджером по продукции в международной компании по производству электроники, и ему приходилось путешествовать по всему миру. Он всегда был очень строг в вопросе вкушения только *прасāда*, будь то на работе в Бойсе, в путешествиях или на каком-либо светском мероприятии. Моя мама обычно тратила пару дней на приготовление еды перед его отъездом в долгую поездку, готовя как можно больше блюд, чтобы их хватило на время его отсутствия.

Конечно, бывали случаи, когда поездка не соответствовала этим планам. Я помню однажды, когда он уехал в Восточную Азию на две или три недели — *прасāд* из дома закончился, а он не смог найти местный источник. Несколько дней он выживал на орехах и фруктах. Это произвело на меня сильное впечатление, потому что я понял, что соблюдать такие обеты возможно. Если мы полны решимости, Кришна поможет нам следовать нашим принципам.

Приверженность тому, что мы считаем правильным

Выросши на этом примере, я, в свою очередь, захотел быть в состоянии делать то же самое, когда достиг совершеннолетия. Когда я учился в Оксфордском университете, бывали времена, когда было необходимо встретиться с тем или иным преподавателем, или меня приглашали на важное мероприятие, и в таких ситуациях я заранее звонил в ресторан и делал особые распоряжения. Я спрашивал: «Не могли бы вы сделать для меня хорошую фруктовую тарелку? Просто нарежьте фрукты и разложите их на тарелке, и это всё, что мне нужно. Дайте мне салат в качестве первого блюда, и фруктовую

тарелку в качестве основного блюда, а на десерт вы можете дать мне клубнику со сливками». Они спрашивали: «И это всё, что вы можете есть?». И я отвечал: «Да, всё верно».

И каждый раз всё получалось очень, очень хорошо. Официанты приносили мне полные тарелки манго и других фруктов — я думаю, поварам было жаль меня, поэтому они всегда старались изо всех сил сделать тарелку особенно красивой — и все за столом завидовали тому, что у меня было: «Вау, кто-то на кухне действительно тебя любит!». Я говорил: «Это просто фрукты», но мои друзья были впечатлены и тоже вполне счастливы за меня.

Иногда мы боимся, что, если мы не будем вести себя в точности как наши коллеги, на нас будут смотреть как на «странных» или «чужаков» и мы потеряем шанс на повышение, но факт в том, что люди уважают того, кто способен постоять за свои принципы. В начале, конечно, люди будут поддразнивать, пытаясь немного испытать нас, и если мы уступим, то станем посмешищем. Но если мы с самого начала последовательно отстаиваем свои принципы, с того самого момента, как получаем работу, мы даём ясно понять, что у нас есть определённые стандарты. В конце концов люди уважают тех, кто готов жить в соответствии со своими ценностями.

Изменение в сознании

В этом мире очень мало вещей, которые оказывают такое же прямое и длительное воздействие на наше сознание, как пища, которую мы едим. То, что попадает в наш рот, бьёт прямо по душе. Мы заметим разницу, если будем достаточно чувствительны. Те, кто регулярно ест пищу непреданных, могут этого не заметить. Но если мы едим только *прасād*, а затем случайно съедаем что-то, приготовленное непреданными, разница в нашем сознании сразу же становится очевидной.

Даже такая простая вещь, как кусок хлеба из магазина, может оказать влияние. Кто готовил этот хлеб? Кто замешивал тесто? Кто

пришёл утром и включил расстоечную машину? Те люди, чьё сознание находится в хлебе, и клиенты пекарни принимают это сознание в свои системы. Если преданные также принимают это, то это будет похоже на попытку зажечь огонь сознания Кришны, одновременно поливая его водой.

Подача примера детям

Это может показаться нелогичным, но я думаю, что когда детям дают возможность есть только *prasāda*, они более открыты этому, чем представляют себе их родители. Будучи взрослыми, мы склонны проявлять слабость и говорить: «О, просто иди и съешь это». Если дети чувствуют поддержку со стороны родителей, они сами не так сильно колеблются. Часто именно наша собственная слабость как взрослых создаёт препятствия для наших детей. Если мы как взрослые подадим хороший пример, наши дети будут учиться у нас. Поведение моего отца — хороший тому пример.

Благоприятное общение

Говорят, что «Пример лучше наставления». Хотя нам нужны и те, и другие, Шрила Прабхупада часто подчёркивал важность примера над наставлением, потому что если человек не может показать на примере, то словесное наставление имеет мало ценности.

«Пока человек сам твёрдо не убеждён в сознании Кришны, я не думаю, что дети смогут должным образом чему-то научиться у такого человека». *(Письмо Сатсварупе Дасе, 16 февраля 1972 года).*

«Что бы ни делали старшие, дети по возможности должны делать то же самое. Но для того чтобы обучать, учителя сами должны быть утвердившимися, инициированными преданными. Иначе как дети смогут получить правильную информацию и пример?». *(Письмо Анируддхе Дасе, 7 марта 1972 года).*

Согласно ведической системе, учитель должен быть не только сведущ в духовных вопросах, но и обладать хорошим характером. Поэтому родители, которые обучают своих детей дома, должны быть инициированными преданными — или, по крайней мере, стремиться получить инициацию — и следовать четырём регулирующим принципам, а именно: не играть в азартные игры, не принимать одурманивающих веществ, не есть мясо и не вступать в незаконные половые связи. Почему эти условия необходимы?

Прабхупада приводит пример Тарзана:

«Дети подражают тем, с кем общаются. Вы все знаете фильм о Тарзане. Он был воспитан обезьянами, и он перенял повадки обезьян. Если вы держите детей в хорошем обществе, их психологическое развитие будет очень хорошим. Но если вы держите их в плохом обществе, они станут плохими». *(Лекция, 5 октября 1971 года, Калькутта)*

Прабхупада сравнивал детей с мягким тестом, из которого можно слепить различные виды выпечки. Дети рождаются невинными, но по мере того, как они растут и общаются с плохим влиянием, они приобретают дурные привычки. Если они общаются только с *сāдху* или преданными, маловероятно, что у них разовьются эти плохие привычки. Чтобы пояснить этот момент ещё больше, Прабхупада приводит пример человека, который курит или пьёт. В самом начале никому не нравится курить или пить. Этим привычкам учатся — и отказываются от них — просто через общение.

Если дети живут в обществе родителей, обладающих сознанием Кришны, и других старших преданных, они будут быстро продвигаться духовно благодаря воздействию хороших привычек этих людей.

Какие шаги мы можем предпринять, чтобы давать нашим детям благоприятное общение во все времена?

Убедиться, что мы как родители имеем общение в сознании Кришны

Родителям полезно в первую очередь обезопасить себя в преданных качествах, прежде чем браться за задачу обучения наших детей. Следуя регулирующим принципам, рано вставая на *мангала-āратī*, ежедневно повторяя шестнадцать кругов *махā-мантры* и читая книги Шрилы Прабхупады, мы действительно можем быстро и легко развить в себе эти качества. Тогда мы будем вдохновлены помогать делать то же самое нашим детям. Иначе не будет никакого вдохновения, и наши наставления мало на них повлияют. Мы должны дать нашим детям как практические, так и теоретические знания.

Господь Чайтанья Махапрабху на Своем собственном примере показал, как быть идеальным преданным Кришны. Он просил Своих

учеников писать замечательную литературу по философии сознания Кришны, но сначала Он лично пришёл, чтобы показать им, как жить этой философией простым и возвышенным способом: посредством процесса слушания и воспевания игр Верховной Личности Бога. Когда мы берёмся за этот процесс совместного и восторженного слушания и воспевания, наши дети будут делать то же самое и получают такое же благо.

Общение со старшими преданными

Великие души подобны живым Священным Писаниям, поэтому общение с ними и служение им является важным аспектом домашнего обучения, и его не следует недооценивать. Когда наши дети служат и общаются с духовно развитыми преданными, которые отрешились от семейных и материальных приобретений, черты характера этих преданных передаются им, и у детей развивается смирение и хорошее отношение к служению. Это оказывает вечное влияние на их молодые, впечатлительные умы.

Всем нам в жизни нужны герои и героини, лидеры, которым мы можем подражать и о которых можем с уверенностью думать. В современном мире, как мы видим, у детей есть разочаровывающие герои — рок-звезды, актёры и спортсмены, которые могут обладать особыми талантами, но слишком часто отличаются сомнительным характером. Из-за отсутствия правильного руководства дети подражают этим людям, и результат оказывается пагубным или даже опасным. Но если дать им образцовых героев, наши дети будут чувствовать уверенность в том, кем они могут стать, когда вырастут.

Когда мои сыновья были детьми, их героями были три *санньяси*, которые регулярно посещали нас в Бойсе и давали нам духовное руководство. Мальчики выросли, восхищаясь качествами этих *санньяси* и пытаясь им подражать, а позже они несколько раз путешествовали с ними, чтобы предложить им служение. Недавно Гопал написал письмо с благодарностью Ганапати Свами, с

которым он тесно общался в детстве. Только когда я прочитала его письмо, я поняла, какое влияние оказывает такого рода общение на ребёнка. Вот отрывок из письма Гопала:

«В последнее время я очень сильно скучал по Вам. Я думал о том, какой Вы замечательный и как добры и милостивы Вы ко мне. Я чувствовал себя виноватым из-за того, что так долго не писал Вам. Мне очень жаль. Этот год был для меня первым в качестве аспиранта, и он был довольно напряжённым.

В этом году я прочитал Ваше подношение Шриле Прабхупаде на Вьяса-пуджу, и оно меня почему-то очень тронуло. Это также вернуло множество воспоминаний о Ваших визитах в Бойсе и Вашей бескорыстной проповеди в Бойсе, как в университете, так и для нашей семьи. Одни из лучших воспоминаний в моей жизни — это то, как я был с Вами в Бойсе — когда у меня была возможность пойти с Вами к книжным столикам, на *харинāмы* и на вечерние домашние программы. Я также помню то время, когда Вы взяли моего брата и меня во Вриндаван, Маяпур и на конференцию "Наука и религия" в Калькутте. Все эти вещи продолжают оставаться со мной, и я продолжаю снова жаждать Вашего общения.

Читая Ваше подношение на Вьяса-пуджу, я подумал, что, может быть, если Кришна будет милостив, в своей следующей жизни я смогу снова в какой-то мере помогать Вам в Вашей *санкīртане*.

Ваш незначительный слуга, Гопал Хари Даса»

Взгляд студента на благоприятное общение

Радхика Рамана делится своими мыслями о важности общения в домашнем обучении

Прямо сейчас в Америке во всех главных новостях обсуждают одного чемпиона по гольфу. Он знаменит, и среди всех спортсменов в мире у него был особенно чистый имидж. Благодаря этому его нанял ряд компаний для рекламы и поддержки. Но несмотря на то, что казалось, что он полностью сосредоточен на игре, совершенно предан делу, чист и непорочен в своих привычках, совсем недавно разразился скандал, и мы узнаём, что на самом деле последние несколько лет у него были внебрачные связи. Его жена, семья и поклонники опустошены, а его имидж рухнул — многие компании, нанявшие его для поддержки, теперь отказываются от его услуг, потому что не считают его тем примером для подражания, который они искали.

Но одна вещь, которую упустили из виду средства массовой информации, — это влияние всего этого на детей. Есть целое поколение детей, которые выросли, равняясь на этого спортсмена как на пример сосредоточенности, преданности, чистоты и определённой моральной стойкости, и теперь этому пришёл конец.

Дети теперь видят, что даже те люди, которыми они восхищаются больше всего, больше не достойны их подражания. Или, что ещё хуже, возможно, что дети продолжают подражать этим людям, и что проступок такого спортсмена может оказать на общество ещё более пагубное влияние. Вот почему Прабхупада постоянно подчёркивал важность хороших примеров для подражания — потому что мы слишком часто верим, что человек может быть хорошим примером для подражания, даже не будучи преданным Богу. Сколько бы добродетели ни было в человеке, мы всё равно знаем, что гуна благодати никогда не встречается в этом мире в её чистом виде. Она всегда смешана со страстью и невежеством. Даже если мы найдём кого-то в гуне благодати и,

казалось бы, достойного подражания, это лишь вопрос времени, когда проявятся *гуны* страсти и невежества и запятнают его или её чистоту.

Единственный способ сохранить гуну благости в её чистом виде — это подняться на трансцендентный уровень, уровень *шуддха-саттвы*. Вот почему в конечном итоге нам приходится искать примеры для подражания в сознании Кришны. И в этом есть замечательная особенность образования в сознании Кришны — в юном возрасте дети принимают в качестве примеров для подражания практически любого, кто находится перед ними, и если эти примеры подходящие, то первые несколько лет жизни ребёнка могут задать правильное направление для всей его жизни. Люди часто говорят, что всё, что нам нужно узнать в жизни, мы узнаем в детском саду или в первые пять лет жизни, потому что в эти ранние годы создаётся так много впечатлений. К пяти годам большинство детей выучивают хотя бы несколько детских стишков, и мы никогда их не забываем! Прямо сейчас я мог бы рассказать несколько детских стишков. Несмотря на то, что прошли годы с тех пор, как я их выучил, я всё ещё помню их наизусть. Почему? Потому что им научили меня в нужное время.

Если мы даём детям хорошее общение, когда они малы, не будет иметь большого значения, в каком направлении они решат пойти, когда вырастут, потому что примеры для подражания в сознании Кришны, которые у них были в эти первые несколько лет, останутся с ними. Возможно, в какой-то момент своей жизни наши дети отойдут от сознания Кришны, возможно, немного отвлекутся или так или иначе попадут в *мāйу*. Но основные привычки, принципы и впечатления, которые мы помогли им усвоить в детстве, никогда не будут полностью утеряны, и это будет лишь вопросом времени, когда их образование покажет свою истинную силу снова.

Моя мать представила письмо Гопала на этих страницах. Я хотел бы также поделиться несколькими своими воспоминаниями о

Ганапати Махарадже. Ганапати Свами в основном путешествует по западной части Соединённых Штатов, переезжая из одного университета в другой, принося с собой книги Шрилы Прабхупады. В своей практике *санньясы* он идеален. Он регулярно приезжал в Бойсе — он любит ездить в отдалённые места, куда не ездит никто другой, и когда мы были маленькими, мы были практически совсем одни в Айдахо. Когда приезжал Ганапати Свами, он всегда уделял много личного внимания моему брату и мне.

Эти визиты глубоко повлияли на нас, как вы можете видеть из письма Гопала. Ганапати Свами обучал нас практическим вещам. Помню случай, когда нам было восемь и десять лет, это был день явления Прабхупады, следующий день после Джанмаштами. В то время наша семья проводила весь фестиваль *Джанмāштāmī* самостоятельно, поэтому на следующий день мы были измотаны, проснувшись в день явления Прабхупады и готовясь к его пиру. Итак, наступил день явления Шрилы Прабхупады, а в храме всё ещё был беспорядок после *Джанмāштāmī*. Было уже почти полдень, и нам нужно было продолжать программу.

Но Ганапати Свами всё остановил: «Нет, нет, у нас не может быть *Вйāса-нūджйī* вот так. День явления Шрилы Прабхупады не может проходить в нечистой обстановке». Он сказал: «Вы, двое парней, должны мне помочь. Вычистите всё». Он заставил нас работать, убираясь. Никогда в своей жизни я не получал такого урока по уборке, какой получил от него в тот день. Он заставил нас очистить каждый уголок — храмовую комнату, кухню, везде — и он говорил: «Я выдам награду тому мальчику, который соберёт больше всего грязи». И вот мы доставали книги с полок и заглядывали под вещи, и все эти места, которые мы считали чистыми, оказались такими грязными.

Оглядываясь назад, это было такое мощное обучение. В Университете Флориды в Гейнсвилле на кампусе есть замечательная программа раздачи обедов *праśāда*. За последние десять-двенадцать лет они раздали студентам более миллиона

порций *prasāda* — на самом деле, со времён Прабхупады. Раз в неделю они проводят совместную уборку на кухне, и когда я преподавал там, я присоединялся к ним. Все преданные удивлялись, что доктор наук знает, как убираться, потому что по их опыту большинство докторов наук были немного непрактичными, витали в облаках. Что мог бы знать профессор о реальной жизни? Но в какую бы сферу жизни мы ни пошли, то обучение, которое мы получаем от старших преданных, от Вайшнавов, оставляет очень особенный след внутри, а также имеет практическое применение.

Мы можем и должны всегда стараться искать такое общение для наших детей настолько, насколько это возможно. Иногда мы думаем, что у *санньяси* и гуру нет времени — ведь так много детей. Со сколькими из них они на самом деле будут взаимодействовать? Но вы удивитесь. У каждого старшего преданного есть особое время для молодых, перспективных преданных, будь то младенцы или подростки. Старшие преданные все уделяют этому особое время, потому что понимают важность хотя бы небольшого обучения. Это обучение, которое я получил от Ганапати Свами, длилось всего час, но оно оказало влияние на всю мою жизнь. Даже малость имеет большое значение, когда дело касается общения.

Чистота — это сила

В ИСККОН мы часто слышим замечательный девиз: «Книги — основа, чистота — сила, проповедь — суть, а полезность — принцип». В этом разделе я сосредоточусь на чистоте.

Мы можем сделать много вещей, чтобы сделать дом чистым и тем самым способствующим обучению наших детей. Например, мы можем держать алтарь с Божествами, чтобы Бог мог быть в центре нашей жизни, мы можем вибрировать духовные звуки, повторяя *махā-мантру*, мы можем готовить и почитать *прасād*, и мы всегда можем общаться с преданными-единомышленниками.

Но даже после того, как мы привнесем эти благоприятные вещи в наши дома, мы всё равно должны быть осторожны, чтобы избегать того, что загрязняет тело, ум и домашнюю атмосферу. Занятие, которое в одиночку больше всего разрушает спокойствие, чистоту и здравый смысл, — это просмотр телевизора. Бесчисленные отчёты, статистика и исследования показали, что телевидение оказывает пагубное воздействие на любого человека. С точки зрения вайшнава, во время просмотра телевизора нарушаются все принципы религии, потому что почти во всех программах насилие, незаконный секс, азартные игры и одурманивающие вещества демонстрируются как приемлемый образ жизни.

Кто-то может возразить, что вполне нормально смотреть хорошие программы по телевизору — канал Discovery, если вы живете в Северной Америке, или другие подобные образовательные программы. Многие люди считают, что такие программы помогают детям улучшить академические успехи.

Но это ложный аргумент, потому что даже если дети усваивают несколько фактов о природе или науке, они не становятся от этого более умными или творческими. Телевидение поощряет пассивное обучение — «ящик» осуществляет одностороннюю загрузку с экрана в ум. Чтение и слушание, с другой стороны, поощряют

активное обучение; ребёнок должен приложить усилия, чтобы получить информацию и создать мысленную картину того, о чем написано. В результате польза и радость от чтения намного больше, чем от просмотра телевизора.

Даже если кто-то признает образовательную ценность определённых передач, разве хоть один ребёнок перестаёт смотреть телевизор после того, как программа Discovery заканчивается? Например, исследования показывают, что выпить один бокал вина полезно для здоровья. Это может быть правдой, но кто останавливается на одном бокале? Немного образовательного телевидения вдохновляет детей смотреть больше телевизора, и они не обязательно будут делать различие между образовательными и необразовательными программами. Кроме того, даже образовательные программы пестрят десятками рекламных роликов, которые полны нежелательных элементов, предназначенных для соблазнения — мяса, секса, одурманивающих веществ. Исследования показывают, что дети очень впечатлительны в ранние годы и легко поддаются влиянию окружающей среды и общения.

А просмотр телевизора отнимает так много времени. Статистика показывает, что среднестатистический ребёнок в Америке смотрит телевизор по четыре часа в день. В то же время родители тратят около четырёх минут *в неделю* на содержательные беседы со своими детьми. Чего тогда может достичь ребёнок в жизни? Всё доступное свободное время тратится на просмотр телевизора или компьютерные игры. Хобби, такие как музыка, искусство, кулинария и садоводство, требуют времени. Если ребёнок ходит в школу восемь часов в день, спит восемь часов в день и сидит перед экраном четыре часа в день, остается всего четыре часа — большая часть которых уходит на еду, купание и другие повседневные нужды.

Помимо того, что телевизионный образ жизни формирует физически ленивого ребёнка, он также разрушает творчество и

воображение — дети, которые много смотрят телевизор, становятся умственно ленивыми из-за того, что им не нужно думать. Телевидение делает умственную работу ребёнка, а не ум ребёнка. Смотреть телевизор настолько легко для ума, что ребёнок теряет вкус к вещам, которые требуют интеллектуальных усилий, таким как чтение и математика. То же самое относится и к компьютерным играм. Детям, которые проводят часы перед экраном компьютера или телевизора, часто не хватает социальных навыков и им трудно сосредоточиться на других вещах. Вот почему у многих учителей возникают проблемы с обучением своих студентов.

Творческие занятия, такие как музыка, плотницкое дело, скульптура, живопись, драма, танцы, рукоделие и спорт, — всё это развивает таланты детей. Если время тратится на эти занятия, то к моменту взросления дети будут обладать богатством талантов и навыков, которыми они смогут гордиться и которые смогут использовать в служении Кришне. С другой стороны, если они тратят свое время на просмотр телевизора — в течение десяти или пятнадцати лет — к моменту взросления их умы будут «обусловлены телевизором», и у них не будет ничего постоянного, что они могли бы показать в качестве результата своих вложений.

Ключ к ограничению телевидения

Самый эффективный способ оградить наших детей от телевидения — это просто не иметь дома телевизора. У нас был телевизор, но он не принимал сигнал, поэтому мы могли использовать его только как VHS-плеер для видео в сознании Кришны. Родители и община преданных должны поддерживать эти усилия в целом, собираясь вместе и вовлекая детей в поклонение и социальные мероприятия в сознании Кришны.

Обучение в сознании Кришны — это полноценный комплекс. Чем больше мы практикуем *сāдхану* — утреннюю программу, регулярное воспевание, чтение книг Прабхупады — тем сильнее

будут расти наши дети и тем легче им будет отказаться от своих плохих привычек. Преданное служение настолько замечательно, что, когда мы вовлекаем наших детей в служение Кришне, у них естественным образом развивается высший вкус, и они теряют вкус к тусклым материальным удовольствиям. Попробуйте и увидите.

Взгляд студента на телевидение

Радхика Рамана делится своими мыслями о проблемах с телевидением — как с его содержанием, так и как со средством массовой информации.

Что смотрят люди

Содержимое телевидения обычно нарушает все четыре регулирующих принципа, прославляя именно те вещи, от которых мы пытаемся отвлечь свой ум. Если мы проводим время, повторяя мантру и общаясь с преданными, и изо всех сил стараемся очистить ум — сосредоточить его на Кришне и контролировать чувства — зачем же нам тогда садиться на целый час и позволять всему этому мусору проникать в нашу систему?

Урмила Даси, известный педагог ИСККОН с многолетним опытом руководства *гурукулой*, однажды написала статью для журнала «Обратно к Богу», в которой назвала телевидение «одноглазым *гуру*». В наших храмах мы помещаем *гуру* на почётное место в центре комнаты и сидим терпеливо, слушая, как он нас просвещает. В наших домах мы относимся к телевизору так же, отводя ему самое почётное место в доме. Когда мы заходим почти в любую гостиную, телевизор является центральным элементом. Практически говоря, этому одноглазому *гуру* предоставляется *вийāsāна*, и все собираются вокруг него ежедневно как минимум на час, но обычно больше, утром и вечером, чтобы слушать и учиться.

Но большая часть того, что показывают по телевидению, предназначена так или иначе для прославления тела. Некоторые шоу более тонкие, а некоторые более прямые, но слишком многие из них включают сцены, которые ставят персонажей в компрометирующие ситуации.

В Америке фильмам присваивается рейтинг, но даже фильм с рейтингом PG (который многие родители считают приемлемым для маленьких детей) может содержать незаконный секс и насилие. То, против чего мы все выступаем в храме, прославляется на больших и малых экранах в наших домах. Мы слышим одно от *гуру* в храме, а затем идём домой и слышим противоположное от другого *гуру* в нашей гостиной. К сожалению, главное различие между двумя учителями заключается в том, что одноглазый *гуру* имеет более прямой доступ к нам, чем наш духовный учитель. Мы можем видеть нашего духовного учителя только раз или два в году, и то только в храме. Одноглазый *гуру*, напротив, присутствует в наших спальнях, наших гостиных и наших столовых, и он говорит с нами в наши самые интимные и расслабленные моменты. Мы даём телевидению открытый доступ к нашим сердцам и умам круглосуточно, в то время как доступ духовного учителя ограничен определёнными местами и временем — обычно всего несколько раз в неделю в лучшем случае.

Как люди смотрят

Что касается телевидения как средства массовой информации, было проведено множество исследований, демонстрирующих, что из-за того, как оно работает, телевидение разрушает нашу способность мыслить критически, так что берет верх более непосредственная тенденция: принимать то, что нам преподносится. Это особенно серьезно, когда мы говорим о детях и их умах. Естественно, они готовы принять что угодно в такой яркой и реалистичной форме. Чем больше телевидения смотрят дети, тем больше они верят, что мир на самом деле таков, каким они его видят по телевизору.

Ум по своей природе обладает воображением и творческим потенциалом, но телевидение истощает эти энергии. Если мы читаем описание прекрасной лесной сцены или отрывок, осуждающий несправедливость, или находим неожиданный поворот в сюжете, мы должны приложить усилия, чтобы понять, что

говорится, а затем создать картину в нашем уме. Если мы слушаем ту же самую историю по радио, нам все равно приходится декодировать слова, как мы делали бы это, если бы читали их, но мы все равно вынуждены использовать наше воображение.

Проблема с телевидением заключается в том, что нам вообще не нужно прилагать никаких усилий — ни для получения информации, ни для визуализации сцен. Всё подаётся на блюдечке. Постоянная диета из этой пережёванной каши превращает ум в месиво. Когда мы смотрим телевизор, мы сидим пуская слюни. Я хотел бы, чтобы это было шуткой, но недавние исследования измерили уровень мозговой активности, пока испытуемые смотрели телевизор, и, по сути, из-за того, что всё течет только в одном направлении, уровень активности мозга равен нулю — ни воображения, ни творчества, ни сознательной мысли.

Это особенно тревожно в эпоху, когда компании требуют, чтобы школы выпускали особый тип выпускников. Куда бы мы ни повернулись, нам говорят, что двадцать первому веку нужны креативность, способности к решению проблем, инновации и навыки критического мышления. Разве это не именно те качества, которые разрушает телевидение?

Что, если мы не будем смотреть?

Таким образом, для сознательного родителя нет никакого смысла иметь дома телевизор. Иногда, однако, нас мучает назойливый страх, что если наши дети не будут смотреть его, они каким-то образом что-то упустят. Будут ли они глупыми — не зная, что происходит в мире? Упустят ли они какое-то удовольствие?

Этот последний вопрос возникает, потому что для многих людей телевидение — единственный источник *расы* в материальном мире. Чего они не знают, так это того, что это извращённая *раса*. Преданные изо всех сил стараются заменить мирскую *расу* трансцендентной *расой*. Смотреть телевизор тогда —

всё равно что пытаться разжечь огонь, одновременно поливая его водой. Это контрпродуктивно.

Просто избегая телевидения, мы можем добиться огромных изменений в нашей собственной жизни и в жизни наших детей. В Соединённых Штатах в среднем доме телевизор включен шесть часов сорок семь минут в день. Представьте себе все занятия, которые можно было бы сделать за это время, будь то проведение времени с семьёй, занятие хобби, изучение нового языка, чтение книг Прабхупады, посещение храма — все эти возможности упущены.

Мало того, что тратится впустую драгоценное время, так еще и в наши умы внедряется столько мусора. По данным А.С. Nielsen, за шестьдесят пять лет жизни средний человек проведёт девять лет, уставившись в телевизор. Среднестатистический ребёнок, смотрящий телевизор, становится свидетелем 8000 убийств до окончания начальной школы и видит 20.000 рекламных роликов каждый год. Учебный год составляет в общей сложности около 900 часов, но среднестатистический ребёнок смотрит 1500 часов телевидения в течение того же года. Неудивительно, что домашнее обучение может быть таким конкурентоспособным и эффективным. Посмотрите, сколько времени можно сэкономить, просто выключив телевизор.

Но выключить его может быть непросто, даже для преданных. Если мы пытаемся ограничить телевидение в нашем собственном доме, но дети идут в дом к другому преданному и смотрят телевизор там целый час, это вызовет проблемы. Мы должны быть сильными как община, чтобы успешно достичь цели экономии времени и направления нашей энергии на лучшее использование. Мы не можем просто винить детей в том, что они смотрят телевизор! Им трудно, если они видят, что другие преданные, особенно взрослые, следуют другим стандартам, и из-за этого они привязываются к телевидению. От телевидения очень трудно отказаться.

Родители часто боятся, что если их дети не будут смотреть телевизор, они станут изгоями, неспособными общаться с другими людьми и окружающим миром. Естественно, мы не хотим, чтобы наши дети чувствовали себя не в своей тарелке, но на самом деле требуется совсем немного усилий, чтобы быть в курсе того, что происходит в мире. Нашим детям не нужно сидеть и смотреть каждый сериал или каждый выпуск новостей, которые предлагает телевидение, просто чтобы оставаться в курсе.

Если кто-то из вас регулярно смотрит новости, вы знаете, что телеведущие повторяют одни и те же новости снова и снова в течение дня. Если вы смотрите круглосуточный новостной канал, всё, что вы услышите, — это одни и те же пять новостей, пока телеведущий не наткнётся на что-то новое, а затем всё, что вы получите, — это много пустой болтовни, прежде чем станет доступна полная информация.

Если вы прочитаете заголовки завтрашней газеты, вы узнаете почти столько же, сколько узнали бы, посмотрев новости за предыдущий день по телевизору. На первой странице собраны все самые важные новости, а остальная часть газеты — это в основном посторонняя информация для людей, которым нужно чем-то еще занять свой ум. Из собственного опыта я знаю, что домашнее образование без телевидения не сдерживает учеников. Раньше я нервничал из-за того, что могу чего-то не знать, но это просто вопрос того, чтобы выходить в мир и разговаривать с людьми, и все мы подхватываем достаточно, чтобы производить нормальное впечатление.

Не имеет значения, работаете ли вы каждый день на работе или учитесь в университете, факт в том, что преданные всегда кажутся широкой публике очень умными, потому что у нас есть видение и целостность. А что, если кто-то расскажет нам что-то, чего мы не знаем? Например, Тайгер Вудс недавно был в новостях. Даже если мы не знаем деталей его истории, всё же, как только мы о ней слышим, мы способны дать ей оценку с позиции сознания Кришны.

Мы знаем, как видеть события. Мы можем верить, что наши дети не будут казаться неумными, глупыми или социально неадаптированными только потому, что мы ограничили им телевидение и дали им надлежащее образование. Конечно, наши дети будут чувствовать себя не в своей тарелке в некоторых социальных кругах, но это нормально. Ни один ребёнок не чувствует себя вовлечённым в каждый социальный круг. Как преданные, мы сделали определённый выбор в отношении нашего образа жизни, который выделяет нас. На самом деле, каждый человек делает так.

Я бы даже рискнул предположить, что дети, которые растут под постоянной бомбардировкой со стороны телевидения и других отвлекающих ум средств массовой информации, — это как раз те, кто социально неспособен. Сегодня я вижу, что студенты едва могут поддерживать разговор, не заглядывая постоянно в свой мобильный телефон. Я разговаривал с людьми, которые, как только возникает пауза в разговоре, не знают, чем её заполнить, поэтому они достают свой мобильный телефон и нажимают на кнопки — в основном, я думаю, чтобы заполнить тишину.

Нам не нужно беспокоиться о наших детях. Как преданные, они будут знать, как вести себя в мире. Кришна обещает в «Гите», что Он даст нам любой разум, который нам нужен.

Взгляд студента на Интернет

Мы обсудили телевидение, но настоящая проблема в наши дни — это Интернет. Интернет доступен всё время и почти везде. Радхика Рамана исследует новые проблемы, созданные лёгким доступом к Интернету.

Иногда люди, которые избегают просмотра телевизора, считают Интернет более безопасным источником информации. Но Интернет вызывает бóльшую зависимость, чем телевидение. Многие люди, ежедневно пользующиеся Интернетом, страдают от психологического расстройства, осознают они это или нет, называемого интернет-зависимостью. В Соединённых Штатах девяносто процентов детей старше двенадцати лет ежедневно выходят в Интернет. Они включают чаты, Facebook, MySpace и другие сайты социальных сетей как часть своей регулярной социальной ткани в степени, которую предыдущие поколения не могут даже себе представить.

К сожалению, большая часть Интернета — не что иное, как огромная свалка мусора. Если бы все взяли все бесполезные вещи в своём доме и сложили их в одном месте, это было бы чем-то похоже на Интернет. Раньше вас никто не стал бы слушать, если бы вам нечего было сказать стоящего, но теперь у вас может быть мгновенная аудитория, когда бы вы ни захотели. Природа Интернета такова, что как только вы создаёте веб-сайт, находятся люди, готовые прочитать то, что вы хотите сказать, независимо от того, имеют ли ваши идеи ценность или нет.

Девяносто процентов веб-сайтов не указывают автора своей «информации». Так кто же даёт эти знания? Человек, глубокомысленно рассуждающий о религии, может оказаться морально падшим. Писатель с медицинскими советами может ничего не знать о медицине. (Даже хуже, как сказал Александр Поуп: «Полузнание — вещь опасная», и люди, которые ставят себе диагнозы по Интернету, рискуют своим здоровьем, даже если источник даёт достоверную информацию).

Источник информации важен в любой сфере деятельности. Когда я задаю своим студентам писать исследовательские работы, я ожидаю, что они действительно пойдут в библиотеку и прочитают книги! Тенденция же сегодняшних студентов, с другой стороны, состоит в том, чтобы вбить ключевые слова в Google, вырезать и вставить несколько абзацев из первых десяти результатов и сдать результат. Учителя хотят, чтобы их студенты научились оценивать источник и точность информации, но Интернет, похоже, работает по противоположному принципу.

В сознании Кришны мы верим, что источник важнее содержания, потому что если источник надёжен, мы знаем, что и содержание будет надёжным. Шрила Прабхупада часто приводит в пример мать как надёжный источник. Почему? Потому что мать никогда не обманет своих детей. Она желает им только добра. Даже если она не обладает всеми знаниями в мире, всё, что она даёт, будет им во благо. С другой стороны, иногда мы встречаем людей, которые много знают, но из-за их нечистых намерений их знания на самом деле могут причинить вред. Только то, что что-то является правдой, не делает это благотворным.

Источник информации критически важен. В образовании в сознании Кришны наша первая задача — найти правильный источник и затем с уважением просить о содержании. Интернет функционирует прямо противоположным образом. Содержание — информация — вот что имеет значение; источник имеет мало значения. По мере прогрессирования Кали-юги инструменты *мāййī* для проникновения в нашу жизнь становятся всё более и более изощренными, и если мы внимательно присмотримся, то увидим, что Интернет — один из крупнейших инструментов *мāййī*. Всё в Интернете колеблется, меняется, эфемерно. Даже сайт с достоверной информацией на нём может исчезнуть в течение одного дня. Нет никакой стабильности, только иллюзия, подготовленная *мāййей*.

Интернет-контент

Слишком большая часть контента в Интернете является порнографической, поэтому, какими бы осторожными мы ни были, если наши дети проводят достаточно времени в Интернете, в конечном итоге они окажутся в сексуальном окружении. Естественно, любопытному ребёнку хочется заглянуть на такие страницы. В этом отношении мало разницы между телевидением и Интернетом. Телевидение, по крайней мере, ограничено количеством доступных каналов, и как родители мы обычно можем ограничить эти каналы. Интернет, однако, неограничен по содержанию, и нет хорошего способа ограничить доступ ребёнка. Даже сайты с точной информацией и безупречным контентом поддерживаются рекламой. Сайт может быть безопасным, но рекламный контент может представлять проблему.

Сегодня многие дети зависимы от Интернета, отчасти из-за давления со стороны сверстников в школе. Дети создают свою собственную идентичность через такие социальные сети, как Facebook, MySpace и Twitter. Одинокие дети могут думать, что Интернет может положить конец их изоляции, но Интернет — это не об отношениях. Всё в нём меняется. У одного знакомого мне мальчика, который часами сидел на Facebook, удалили аккаунт, и у него случился нервный срыв.

Означает ли это, что мы должны вернуться в каменный век и вообще не позволять нашим детям пользоваться Интернетом? Как же они тогда будут конкурировать на рынке труда или даже научатся использовать Интернет для помощи в своих исследованиях в сознании Кришны? Мы должны использовать Интернет как инструмент так, как мы использовали бы любой другой инструмент. Мы используем молотки и долота по их прямому назначению, но мы не носим их с собой повсюду и не пытаемся вступить с ними в отношения.

Есть несколько базовых правил, которым мы можем следовать при использовании Интернета: Во-первых, не используйте Интернет как замену реальному общению. Детям особенно нужно научиться строить отношения и договариваться лицом к лицу. Лучше используйте Интернет как замену почтовой службе — чтобы отправлять и получать электронные письма. Во-вторых, не пытайтесь изучать предмет через Интернет. Лучше пойти в библиотеку и найти книгу. Используйте Интернет, если хотите, чтобы найти факты — найти статистику или проложить маршрут к незнакомому адресу. В-третьих, избегайте режима «всегда онлайн» при сёрфинге в Интернете, будь то дома, на работе или на вашем мобильном телефоне. Лучше выйти в интернет, получить нужную информацию и выйти из системы.

Книгам нет замены

Мои студенты знают, что я хочу, чтобы они ходили в библиотеку и по-настоящему учились, но они также знают, что в сети есть множество книг, и они могут поверить, что смогут использовать поисковую систему, чтобы найти нужные им крупинцы информации быстрее, чем читая книги самостоятельно. Мы должны помнить, что книгам нет замены. Процесс терпеливого сидения с книгой и работы с ней, извлечения её знаний и видения этой информации в контексте — это генерирует другой уровень знания, чем тот, который может обеспечить онлайн-поиск.

Поиск книги с помощью компьютера и нахождение совпадений по конкретной теме даёт нам «звуковые фрагменты» информации, но это не даёт нам знания, потому что знание зависит от помещения этой информации в контекст. Знание ответа на проблему — это не то же самое, что способность решить проблему и правильно применить ответ. Понимание контекста знания и наличие терпения, чтобы понять полную картину, которую представляет автор, даёт другой уровень понимания, чем функция «найти и нажать».

В ИСККОН есть преданные, которые предпочитают VedaBase чтению книг Прабхупады, и, безусловно, VedaBase — полезный инструмент для определённых задач, таких как подготовка цитат для урока или книги. Но возможности поиска VedaBase полезны только в том случае, если мы уже понимаем ту мысль, которую пытается донести Прабхупада. Если мы не прочитаем главу, окружающую цитату, мы можем упустить что-то жизненно важное. Мы можем знать ссылку на главу и стих, где Кришна что-то сказал в «Бхагавад-гите», но мы можем по-настоящему понять, что Он говорит, только если мы посмотрим на стих в контексте — рассматриваемый стих может быть кратким изложением или возражением на три стиха, которые ему предшествовали.

Например, в «Гите» (6.47) Кришна говорит:

*йогинām апи сарвеcām
мад-гатенāнтарātманā
īраддхāvān бхаджате йо мām
са ме йуктатамо матах*

«Из всех йогов тот, кто всегда погружен в мысли обо Мне, пребывающем в его сердце, и, исполненный непоколебимой веры, поклоняется и служит Мне, связан со Мною самыми тесными узами любви и превосходит всех остальных. Таково Мое мнение».

Это полезный стих — мы часто его цитируем. Но если мы помним контекст, этот стих намного мощнее и эффективнее. В предыдущем стихе Кришна говорит *тапасвибхйо 'дхико йогй*: йог лучше, чем *тапасвй*, который лучше, чем *джнāнй*, который лучше, чем *кармй*. Из всех этих классов трансценденталистов йог — лучший. А затем Он говорит в 6.47, что из всех йогов Его преданный — лучший. Как только стих помещается в контекст, вершину целой главы, мы видим, как Кришна фактически поместил *бхакту* на самый верх каждой отдельной категории трансценденталистов. Это осознание недоступно через функцию поиска в Интернете, а приходит только при работе с книгой.

Мы должны очень стараться не потерять культуру чтения книг. Особенно в Индии есть новая тенденция перепрыгивать из сельскохозяйственной экономики прямо в информационный век, минуя индустриализацию и массовое книгопечатание, которое шло вместе с ней. Индийские издатели, конечно, существуют, но прежде чем некоторые люди получили возможность развить привычку читать книги, им стал доступен Интернет. Индия продвигается в информационную эпоху быстрее, чем любая западная страна когда-либо это делала, поэтому мы должны быть очень, очень осторожны, иначе мы можем многое потерять, упустив эту промежуточную стадию.

Уважение к старшим

Растущая проблема в Кали-югу заключается в том, что даже после того, как старшие в обществе тратят всю свою жизнь на заботу о своих детях, эти самые дети пренебрегают ими, иногда даже подвергают их насилию или оставляют в домах престарелых. Шрила Прабхупада винит в этом неуважении неправильное образование:

«В современном обществе даже мальчик считает себя самодостаточным и не проявляет уважения к пожилым людям. Из-за неправильного типа образования, предоставляемого в наших университетах, мальчики по всему миру доставляют своим старшим головную боль. Таким образом, "Шри Ишопанишад" очень строго предупреждает, что культура невежества *отличается от культуры знания*». (*«Шрй Йшопанишад», мантра 10, комментарий*)

Чтобы вернуть культуру знания, необходимо с самого начала их жизней обучать детей проявлять должное уважение к старшим как в семье, так и в более широком обществе. Семья — важнейший элемент в поддержании социальной стабильности и продвижении духовных ценностей. Уважение и защита духовного мастера, родителей, учителей, старших, женщин, детей, слабых и зависимых живых существ, а также людей, преданных благу других и служению Богу, — всё это важные элементы в развитии здорового и безопасного общества.

Прабхупада говорит, что эти чувства уважения являются важной целью правильной семейной жизни:

«Аджамила раскаялся в своей халатности при выполнении долга перед женой, отцом и матерью. Долг взрослых детей — оказывать служение своим престарелым родителям. Эта практика должна быть вновь введена в современное общество. Иначе, какой смысл в семейной жизни? Правильная семейная жизнь означает, что муж должен быть защитником, жена — целомудренной, а дети —

благодарными отцу и матери. Дети должны думать: "Мой отец и мать оказали мне столько служения. Когда я не мог ходить, они носили меня. Когда я не мог есть, они кормили меня. Они дали мне образование. Они отдали мне свою жизнь". Истинный сын думает о том, как оказать служение своему отцу и матери. И так же, как ожидается, что женщина будет верна своему мужу, так и муж должен быть благодарен за её служение и защищать её. Но из-за своего общения с проституткой Аджамилла бросил все эти обязанности. Сожалея об этом, он теперь считал себя совершенно падшим». (*«Ещё один шанс: История околосмертного опыта», стр. 131*)

Уважение к старшим в семье

Писания, такие как «Шрймад-Бхāгаватам», «Махāбхāрата» и «Рāmāяṇа», полны историй, которые захватывают воображение детей и преподают важные уроки вайшнавского этикета. Хороший пример надлежащего уважения был показан прямо перед битвой на Курукшетре. После того как Кришна закончил говорить «Бхагавад-гйту» Арджуне, Юдхиштхира Махараджа сошёл со своей колесницы и подошёл к Кауравам, чтобы получить благословения своего деда и учителей там. Это было довольно шокирующе для всех свидетелей этого, потому что Юдхиштхира шёл безоружным и незащищённым. «Махāбхāрата» объясняет, как даже жестокий Дурьодхана и другие на его стороне были тронуты этикетом Юдхиштхиры:

«Свидетельствуя уважение и почтение, которое он оказал своим старшим, даже Кауравы воздали ему хвалу. Крики "Отлично! Bravo!" были слышны среди солдат с обеих сторон. Когда они думали о благородных качествах Юдхиштхиры и его братьев, солдаты плакали вслух». (*«Махабхарата», пер. Кришна Дхарма Даса, стр. 568*)

В той же книге Кришна Дхарма Даса приводит контрастирующий пример, где такой этикет не соблюдался. Он пишет:

«Ашваттхама услышал, как Карна оскорбляет его дядю по материнской линии. У Дроны никогда не было много времени на Карну, который проявлял мало уважения к старшим. Теперь он зашёл слишком далеко. Крипа был *брахманом* и учителем Куру. Ашваттхама достал свой меч и спрыгнул с колесницы, крича на Карну: "Как ты смеешь так говорить, глупец! Учитель сказал правду об Арджуне и его братьях, но из-за своей зависти ты не мог этого вынести"». (*«Махабхарата», пер. Кришна Дхарма Даса, стр. 724*)

Шрила Прабхупада рассказывает, как Юдхиштхира был так же почтителен к своим старшим и после окончания битвы:

«Хорошим примером этой практики уважения к старшим является Юдхиштхира Махараджа, великий святой царь Пандавов. После битвы на Курукшетре Юдхиштхира и четыре его брата каждый день ходили выражать свое почтение своему дяде по отцовской линии, Дхритараштре... Эта история из "Шримад-Бхагаватам" иллюстрирует систему выражения почтения старшим членам семьи. Утром, после выполнения своих обязанностей, необходимо пойти и предложить поклоны духовному учителю и старшим людям в семье. Нужно также оказывать почтение гостю. Обычно мы знаем, когда определенный гость приходит в наш дом, и можем сделать приготовления заранее, но иногда случается так, что кто-то приходит неожиданно, и его тоже нужно принять с уважением». (*«Ещё один шанс: История околосмертного опыта», стр. 73*)

В «Рāmāяне» этикет Господа Рамы по отношению к Своей матери, отцу и другим старшим в Его царстве не имеет себе равных, и дети могут извлечь из этого важные уроки. Сам Кришна проявлял уважение к Своим родителям, Васудеве и Деваки, и приёмным родителям, Нанде Махарадже и Яшодде Майи. Когда Он входил в Двараку, Он предлагал Свои поклоны всем старшим членам Своей семьи и друзьям согласно протоколу. Он выражал своё почтение Своей тётё, Царице Кунти, хотя она и знала о Его положении Бога.

В «Чайтанья-чаритāmрте» (*Ādi-līlā* 10.49, комментарий) Шрила Прабхупада рассказывает, как Господь Чайтанья советовал другим уважать старших:

«Когда Шри Чайтанья Махапрабху и Нитьянанда Прабху сидели вместе в доме Шриваса Тхакура, Мурари Гупта сначала предложил свои поклоны Господу Чайтанье, а затем Шри Нитьянанде Прабху. Нитьянанда Прабху, однако, был старше Чайтаньи Махапрабху, и поэтому Господь Чайтанья заметил, что Мурари Гупта нарушил социальный этикет, ибо он должен был сначала оказать почтение Нитьянанде Прабху, а уже затем Ему».

Уважение к Господу и Его Преданным

Священные Писания, такие как «Хари-бхакти-вилāса» и «Нектар преданности», говорят о правильной деятельности вайшнава, такой как предложение почтения и поклонов *гуру*, Господу и Его преданным. Чтобы они могли проявлять должное уважение к Господу, мы должны учить наших детей о Господе и Его многочисленных достояниях, а также тому, как избегать оскорблений в храме и при поклонении Божествам. Когда дети учатся уважать Кришну, они автоматически учатся уважать все живые существа, потому что видят в них неотъемлемые частицы Кришны. Мы можем научить наших детей проявлять уважение к гуру, служа ему сами и смиренно задавая ему вопросы. Когда приходят *санньяси* и старшие Вайшнавцы, мы можем на своём примере научить детей оказывать им должное уважение и служение.

Уважение к преданным

Вишнуджана Свами подчёркивал, как уважение к преданным ведёт к духовному прогрессу: «Поэтому я думаю, что всем нам было бы полезно, если бы мы просто постарались выполнить это единственное предписание — предлагать почтение преданным. Если вы не предлагаете почтение преданным, тогда вы становитесь тем, что называется *вайцнава-апарāдхй*, оскорбителем преданных.

Просто пренебрегая преданными, вы становитесь оскорбителем преданных, и поступая так, ваша привязанность к Кришне ослабевает. Она становится всё меньше и меньше. И вы можете узнать об этом, потому что ваш ум будет всё больше и больше беспокоиться о материальном удовлетворении. Поэтому вы должны быть очень, очень осторожны с поиском недостатков, с чувством равных среди своих духовных братьев и сестёр, и вы должны относиться ко всем так: "О, они являются личной собственностью Рукмини и Дваракадхиши". Если вы будете так думать и будете касаться их стоп, предлагать поклоны, тогда автоматически ваш ум станет ясным, как высокое небо, и у вас не будет нечистых мыслей, потому что вы всегда будете защищены Кришной, будучи другом преданных».

Лучший способ научить детей уважать других — это наш собственный пример. Когда сами родители уважают старших в семье, дети легко следуют их примеру.

Раньше я каждый год возила мальчиков в Индию, чтобы они могли общаться со своими бабушками и дедушками и другими старшими в семье. Любовь бабушек и дедушек к внукам особенная. Мои родители и родители моего мужа всячески баловали наших сыновей. Они также ценили то, что мальчики были преданными в ИСККОН. Изначально они опасались, когда слышали, что мы приняли образ жизни в сознании Кришны. Они чувствовали неуверенность, потому что думали, что мы собираемся бросить их ради Кришны. Однако наши регулярные визиты успокоили их, и они были поражены, увидев, что их внуки укоренились в ведическом образе жизни, и находили их более воспитанными и уважительными, чем многие дети в Индии в наши дни. Вдохновлённые этим, они сами стали серьёзными преданными и в конечном итоге приняли путь сознания Кришны.

Ценность проявления уважения была особенно благотворной в случае с моим свёкром, профессором университета, которого поначалу невозможно было убедить в превосходстве пути

преданности. Он, конечно, любил мальчиков и слушал, как они говорят о сознании Кришны, хотя ни от кого другого он не стал бы слушать о духовных темах. Разговоры, которые он вёл с моими сыновьями, произвели на него глубокое впечатление, и в конечном итоге он принял путь Вайшнава. Несколько лет спустя он оставил своё тело, повторяя *махā-мантру*, пока его семья пела вокруг него. Каждый в моей семье отдаёт должное нашим детям за его изменение сознания. Как родители, мы выполняем тяжёлую работу по обучению наших детей, но они, в свою очередь, могут повлиять на сотни людей на протяжении своей жизни.

Мои сыновья также любили и уважали моего отца, который был настолько впечатлён их материальными и духовными достижениями, что начал регулярно посещать храм ИСККОН в Аллахабаде. Вскоре после этого он стал ежедневно повторять шестнадцать кругов и предлагать служение, помогая собирать средства на новый храм. Он также помогал в строительстве нового храма там и спонсировал его первые полноразмерные Божества Радхи-Кришны из Джайпура. Он был очень близок с нашими детьми, и по замыслу Кришны во время его неожиданной смерти Радхика Рамана был единственным, кто находился рядом с ним и пел *махā-мантру* ему на ухо. Это тоже был мощный опыт для моего сына.

Наши дети не только получают духовное благо, усваивая эти важные ценности, но они продолжают заботиться о своих старших материально и духовно по мере того, как становятся старше. Наши дети будут благодарны за всю тяжёлую работу, которую мы для них сделали, и будут жаждать советов и воодушевления. Они будут хорошими примерами в обществе, которому слишком часто не хватает уважения к старшим.

Домашнее обучение в ранние годы

Дети в возрасте до пяти лет находятся под сильным влиянием поведения старших дома и подражают всему, что происходит вокруг них. Эти ранние годы закладывают фундамент всей их жизни, и можно почти предсказать, какими качествами будет обладать ребёнок, став взрослым, посмотрев на то воспитание, которое он или она получили в течение этих решающих первых пяти лет. У нас в ИСККОН есть много примеров детей, которые с самого начала своей жизни воспитывались в среде, сознающей Кришну, и которые сейчас являются источником вдохновения для других.

Формальное обучение детей начинается в пять лет, независимо от того, идут ли они в государственную школу, *гурукулу* или обучаются дома своими родителями. Но как насчёт тех лет, что предшествуют формальному образованию? Как нам создать среду в сознании Кришны для младенцев, малышей, начинающих ходить, и дошкольников?

Поскольку дети в этой возрастной группе учатся в основном через подражание, первый шаг — это создание домашней атмосферы, пропитанной сознанием Кришны. Должна быть постоянная вибрация святого имени и *кришна-катхā*, а также преданная деятельность, такая как поклонение Божествам, раздача *prasāda* и проповедь. Таким образом все чувства наших детей будут заняты в деятельности в сознании Кришны — они будут слушать её, наблюдать за ней и участвовать в ней. Вне всякого сомнения, они будут прогрессировать быстро и без усилий.

Направление их желания играть в правильное русло

Прабхупада говорил, что маленькие дети невинны и имеют склонность к играм. Если мы направим их игры в русло сознания Кришны, они будут быстро прогрессировать.



Чайтанья Чандра (1 год) играет с мридангой в Бойсе, США.

Младенцев мы можем окружить образами и звуками в сознании Кришны, такими как воспевание святого имени (вживую или на компакт-диске) и изображениями Кришны, стратегически расположенными так, чтобы им было легко на них смотреть. Мы также можем одеваться как *вайшнав*ы, с *тилакой* и шейными бусами, и говорить с ними о Кришне, даже если они, возможно, слишком малы, чтобы всё понять. Мы можем найти для них игрушки, связанные с сознанием Кришны. Мы можем кормить их материнским молоком, а когда они будут готовы к твёрдой пище, мы можем готовить для них, а не кормить их покупным детским питанием из магазина.

Для малышей и дошкольников, помимо поддержания в доме мира, чистоты и сознания Кришны, мы можем придумывать игры в сознании Кришны как дома, так и на улице. Например, для домашних игр мы можем дать им кубики, пластилин Play-Doh, игрушечную посуду и некоторые другие безопасные предметы, а затем вдохновлять их имитировать храмовый образ жизни, играя в поклонение, приготовление пищи и подношение. Мы также можем привлекать их к различным творческим проектам, таким как изготовление открыток к фестивалям и реквизита для пьес, или создание украшений и плетение из бисера. Мы можем рассказывать или читать истории о Кришне из детских рассказов и книжек с картинками или из книги Прабхупады о Кришне и «Шрймад-Бхāгаватам». Мы можем воспевать и играть с ними на простых инструментах, а также отмечать фестивали, вовлекая их в украшение, готовку и давая им небольшие роли в пьесах.

Малыши также могут имитировать поклонение Божествам со своими куклами Кришны. У нас в Бойсе есть четырёхлетняя девочка-преданная по имени Вринда, которая целыми днями играет со своими куклами Кришны и Баларама. Её мать не покупает ей никаких других игрушек, а вместо этого раз в неделю ходит с ней по магазинам, чтобы найти вещи для украшения её кукол. Я бывала у неё дома и видела кукол, украшенных и наряженных каждый день по-разному. Мать Вринды помогает ей делать ожерелья из бисера,

ножные браслеты и браслеты на руки для Них. У неё есть много разных видов одежды, покрывал для тюрбанов, украшений и красивых луков. Каждое утро Вринда проводит *мангала-āратī* для Кришны и Баларама, затем обильно украшает Их цветами и другими параферналиями и делает подношение пищи. Затем она обходит общину преданных, чтобы пригласить матерей и детей на *īrṇīgāra-āратī* и *гуру-пūdжṣū* к себе домой. Она включает запись молитв «Говиндам», показывает своим Божествам зеркало и проводит ещё одно *āратī* с *кīртаном*. И мать, и дочь говорят мне, что они испытывают те же чувства, что и в храме. Каждый день, когда Вринда приходит в «большой храм», чтобы увидеть Радха-Банкебихари, она внимательно смотрит на храмовые Божества, ища идеи о том, как сделать своих кукол такими же красивыми. Время от времени она просит у меня павлинье перо или новый кусок ткани, чтобы она могла сделать тюрбаны. Иногда она играет со мной в *Дамодара-лīлу* (она — Мама Яшода, а я — Кришна; поскольку она заботится о Кришне и Балараме, она считает себя Их матерью). Остаток дня она слушает истории о Кришне (она может описывать некоторые из этих историй довольно подробно), учит цифры и буквы, играет с другими детьми преданных в общине или участвует в храмовых программах. Когда она хочет перекусить печеньем, пирожными или даже конфетами, её мать немедленно удовлетворяет её желание, готовя их дома и предлагая их сначала Кришне.

Дети, выросшие в такой среде, не знают ничего, кроме Кришны, они счастливы и умиротворены. Прабхупада подчеркивал, что дать нашим детям сознание Кришны — это и есть «настоящее образование». В лекции по прибытии в Даллас 3 марта 1975 года он отметил:

Прабхупāда: «Если мы просто научимся поклоняться Кришне, как радовать Его, как красиво Его одевать, как предлагать Ему хорошую пищу, как украшать Его орнаментами и цветами, как предлагать Ему наши почтительные поклоны, как воспевать Его имя — таким образом, если мы просто думаем, то без всякого так

называемого образования мы становимся совершенной личностью во вселенной. Это и есть сознание Кришны. Оно не требует образования в стиле А-Б-В-Г. Оно требует просто изменения сознания. Так что, если этих детей учат с самого начала их жизни... У нас была возможность получать такое воспитание от наших родителей».

На улице детей можно вдохновить играть в игры в сознании Кришны. В письме своему ученику Стокакришне Дасе (13 июня 1972 года) Прабхупада писал:

Прабхупāда: «Детей всегда следует наставлять, используя их игровое настроение и обучая их играть в игры Кришны, например, притворяться мальчиками-пастушками, коровами, павлинами или демонами, и таким образом, если они всегда будут думать о Кришне, играя так, как будто они действительно находятся в обществе Кришны, то они очень быстро станут сознающими Кришну».

Такие виды спорта, как плавание и борьба, также полезны, и их можно сделать сознающими Кришну, напоминая детям об играх Кришны во Вриндаване, таких как Его спортивные забавы в реке Ямуне или Его борцовский поединок с людьми Камсы в Матхуре. Они также могут разыгрывать бои на мечях, стрельбу из лука или сражения на палицах из «Махāбхāраты» или «Рāmāяṇы» или из игр Кришны.

Не позволяйте им тратить время впустую

Мы можем найти много других творческих способов занять наших детей служением Кришне в их нежные годы. Для многих родителей, однако, проблема заключается в том, как занять их настолько полно, чтобы они не тратили время на легкомысленные вещи. В беседе во время утренней прогулки в Лос-Анджелесе (5 января 1974 года) Прабхупада описал склонность материалистов тратить время детей впустую:

Прабхупāда: «В этом-то и трудность. *На те видух свāртха-гатиṁ хи вициṇум.* Поскольку они негодяи, они не знают, как использовать время, какова цель жизни, куда вы должны идти. Этих вещей они не знают. Поэтому они вынуждены тратить время впустую. Точно так же, как ребёнок. Он тратит время столькими способами. Долг родителей, опекунов — синхронизировать его деятельность так, чтобы он не тратил своё время впустую. Это долг опекунов. Подобным образом эти негодяи, они тратят время впустую. Вы должны занять их в сознании Кришны. Тогда их время будет использовано с пользой».

Конечно, чтобы постоянно занимать маленьких детей, требуются терпение и терпимость. Иногда нам их не хватает. Чтобы быть уверенной, что они всегда заняты, я брала своих детей с собой повсюду, куда бы я ни пошла — на домашние программы, *харинāмы*, на распространение книг, на фестивали, парады *Ратх-ятры*, в другие храмы во время отпуска, а также на проповеднические программы в школах и городских парках. Даже если они были слишком малы, чтобы полноценно участвовать, погружение в эту деятельность было полезным, потому что у них развивалась привязанность к преданному служению и они получали позитивное общение.

Стоит ли отдавать детей в детский сад?

Родители расходятся во мнениях по вопросу о том, стоит ли отправлять своих детей в детские сады непреданных. Особенно в Индии существует сильное движение за отправку детей в школу в возрасте уже двух лет.

Нет необходимости выгонять наших детей за дверь и отправлять в школу только потому, что так делают другие родители со своими детьми. В первые несколько лет жизни, в особенности, дети нуждаются в максимально возможном внимании со стороны своих родителей. Нам не нужно быть слишком изобретательными, чтобы сделать их счастливыми; мы можем просто позволить им подражать нам в нашей повседневной деятельности. Дети в этом возрасте учатся, играя, в основном через подражание. Мы можем играть в воображаемые игры о Кришне и по очереди быть Матерью Яшодой или Кришной или Баларамой.

Но если мы всё же хотим отправить наших малышей в детский сад, важно, чтобы школа была в сознании Кришны. В этом возрасте дети переходят от игр только со своими родителями к признанию других детей своего возраста, и они будут взаимодействовать, если им предоставить такую возможность. Малыши, как правило, слишком малы, чтобы их можно было формально обучать или делать выговоры за плохое поведение, но они хорошо справляются, если им предоставляют среду, в которой они могут подражать тому, что делают другие. Если они находятся с преданными, они будут подражать преданной деятельности, такой как раздача пищи, приготовление еды, или пение и танцы для Кришны. Если они находятся с детьми, которые непослушны и плохо себя ведут, они тоже будут непослушными и будут плохо себя вести. Дети как губки и впитывают любые привычки и язык, которые они наблюдают.

Многие из нас сталкивались с тем, как малыши имитируют готовку своих матерей, раскатывая воображаемые *чапāти* или помешивая воображаемый дал. Они будут имитировать *āратī* или

строить храмы из кубиков или пластилина Play-Doh. Если дети в этом возрасте проводят часы своего дня в материалистической среде, однако, они будут имитировать деятельность материалистов. Как только они будут испорчены, их будет трудно изменить. Мы можем предсказать будущее детей по тому, как они были воспитаны в первые пять лет. Даже те, кто получил духовное обучение, могут позже пойти мирским путем, но в какой-то момент они неизменно вернутся к своему детскому духовному обучению. С другой стороны, если бы у них было только материалистическое обучение в детстве, им было бы труднее быстро и без усилий перенять принципы сознания Кришны позже в жизни. Шрила Прабхупада пишет:

«В связи с этим Шрила Джива Госвами замечает, что каждый ребёнок, если с самого раннего детства он получит представление о Господе, безусловно, станет великим преданным Господа, подобным Махарадже Парикшиту. Кто-то может быть не столь удачлив, как Махараджа Парикшит, чтобы иметь возможность увидеть Господа во чреве своей матери, но даже если он не так удачлив, его можно сделать таковым, если родители ребёнка хотят, чтобы он таким стал. В моей личной жизни есть практический пример в связи с этим. Мой отец был чистым преданным Господа, и когда мне было всего четыре или пять лет, мой отец дал мне пару форм Радхи и Кришны. В игровой манере я привык поклоняться этим Божествам вместе со своей сестрой, и я привык имитировать действия в соседнем храме Радхи-Говинды. Постоянно посещая этот соседний храм и копируя церемонии в связи с моими собственными игрушечными Божествами, я развил естественную склонность к Господу. Мой отец имел обыкновение соблюдать все церемонии, подобающие моему положению. Позже эта деятельность была приостановлена из-за моей связи со школами и колледжами, и я полностью отошёл от практики. Но в дни моей юности, когда я встретил своего духовного учителя, Шри Шримад Бхактисиддханту Сарасвати Госвами Махараджу, снова я возродил свою старую привычку, и те же самые игрушечные Божества стали моими Божествами для поклонения по всем правилам. За этим

последовало то, что я оставил семейные связи, и я рад, что мой великодушный отец дал мне то первое впечатление, которое было развито в регулируемое преданное служение Его Божественной Милостью. Махараджа Прахлада также советовал, что такие впечатления о божественных отношениях должны прививаться с самого начала детства, иначе можно упустить возможность обрести человеческую форму жизни, которая очень ценна, хотя и временна, как и другие». («Бхāгаватам» 1.12.30, комментарий)

Молитва — это часто первый способ, с помощью которого дети учатся приближаться к Богу, поэтому родителям полезно поощрять эту практику в своих детях. Мы можем научить даже очень маленьких детей читать простые молитвы перед едой и перед сном. Трёхлетний ребёнок может запомнить *йлоки* из «Бхагавад-гиты» просто слушая и повторяя то, что он слышит от старших братьев и сестёр. Если у нас больше одного ребёнка, братья и сёстры будут совершенно счастливы, играя друг с другом.

Поэтому лучше, если мы сможем оставить наших детей дома или в детских учреждениях, управляемых преданными, где они смогут слышать о сознании Кришны с самого начала своей жизни. Если такие детские учреждения недоступны, мы можем попытаться скооперироваться с другими родителями-преданными и посмотреть, сможем ли мы найти для наших детей товарищей по играм из числа преданных.

Поклонение Божествам для детей

Важным элементом в подготовке дома для ребёнка, обучающегося на дому, является введение поклонения Божествам. Поклонение Божествам необходимо в образовании и воспитании наших детей, потому что оно приучает их быть чистыми и пунктуальными, а также сосредотачивать свой ум на Кришне. Бхактивинода Тхакур подчёркивает важность поклонения Божествам в 11-й главе *«Джайва-дхармы»*: «Религии, в которых не предусмотрено поклонение Божествам, сталкиваются с опасностью того, что дети, рождённые в этой религии, и те, кто только начинает духовную жизнь — и те, и другие могут иметь мало или совсем не иметь понимания или глубокой веры в Бога — могут стать чрезмерно материалистичными и даже развить отвращение к Верховной Личности Бога в результате отсутствия формы Божества, на которой они могли бы зафиксировать свой ум. Поэтому поклонение Божествам является основой религии для человечества в целом».

Прабхупада также рекомендовал поклонение Божествам для всех домохозяев. Домохозяева, которые поклоняются Божествам дома, могут воспитывать своих детей в первозданной атмосфере, в которой они практически демонстрируют, как любить Кришну. Родители могут научить своих детей важности поклонов, пения, танцев и выполнения такого служения, как уборка храма, изготовление цветочных гирлянд, украшение Божеств и соблюдение фестивалей. С самого начала детей можно научить предлагать всё Божествам перед тем, как использовать это самим, включая пищу, новую одежду и свои таланты. Таким образом, у ребёнка может развиться естественное влечение к Господу.

Дети имеют естественную склонность играть, и вместо того, чтобы использовать это побуждение легкомысленно, они могут играть с Кришной, украшать Его, кормить Его и поклоняться Ему. Когда они маленькие, они могут поклоняться и играть с куклами Кришны, а по мере взросления они могут помогать своим родителям

в поклонении Божествам. В письме своему ученику Стокакришне Дасе (13 июня 1972 года) Шрила Прабхупада писал:

«Детей всегда следует обучать, используя их игровое настроение и уча их играть в игры Кришны, например, притворяться пастушками, коровами, павлинами или демонами, и таким образом, если они всегда будут думать о Кришне в игре, как если бы они действительно присутствовали в обществе Кришны, тогда они очень быстро станут сознающими Кришну. Кроме того, должно быть немного азбуки, затем *прасād*, затем поклонение Божеству, затем снова игры Кришны, немного *кīртана*, еще немного азбуки и тому подобное. Таким образом, всегда держите их умы и тела занятыми различными видами деятельности, потому что дети по своей природе беспокойны, и они будут хотеть часто менять занятия».

Прабхупада приводит в пример собственное детство:

«Итак, дети, как правило, подражают привычкам или занятиям родителей. И к счастью, у нас была возможность получить такого отца. Так что мы подражаем нашему отцу. В моем детстве я подражал своему отцу. Он поклонялся Божеству Кришны. Поэтому я попросил его: «Мой дорогой отец, я тоже буду поклоняться. Дай мне Божество Кришны». И он дал мне маленькое Божество Кришны и Радхи, и я подражал ему. Так что начало жизни... Всё это реальные факты. Махараджа Парикшит тоже играл с Кришной, куклами Кришны. Прямо как Мира Баи. Она играла с куклой Кришны и позже стала очень возвышенной преданной. Так что такие шансы есть». (Лекция, 16 сентября 1966 года, Нью-Йорк)

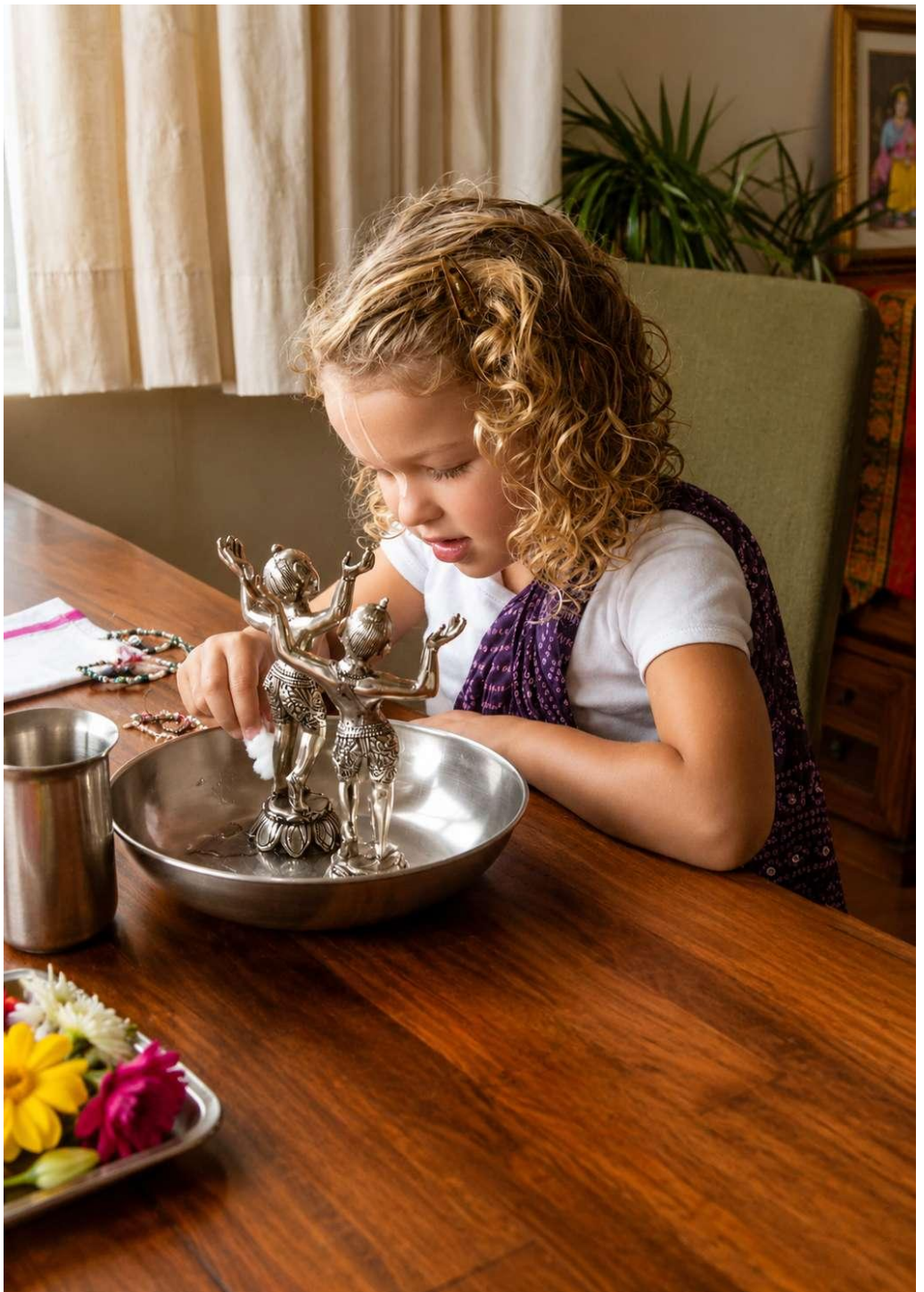
Прабхупада пишет о раннем поклонении Уддхавы в своем комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (3.2.2): «С самого своего рождения Уддхава был естественным преданным Господа Кришны, или *нитийа-сиддхой*, освобождённой душой. Влекомый естественным инстинктом, он привык служить Господу Кришне даже в детстве. Он имел обыкновение играть с куклами в форме

Кришны, он служил куклам, одевая, кормя их и поклоняясь им, и таким образом он постоянно был погружен в игру трансцендентного осознания. Таковы признаки вечно освобождённой души».

Мы познакомили наших мальчиков с поклонением Божествам, когда им было три и пять лет. У них были свои собственные четырёхдюймовые Божества Гаура-Нитай, к которым они привязались. Я была с ними, когда они совершали свое поклонение. Нам требовалось несколько часов, чтобы одеть, искупать и украсить Их орнаментами. Затем мы делали подношение, за которым следовали *āratī* и *kīrtana*. Иногда они проливали воду или роняли параферналии, но этого и следовало ожидать от маленьких детей. В целом, они с любовью и уважением заботились о Гаура-Нитай. Что было удивительно, так это то, как они были поглощены процессом от двух до трех часов, не отвлекаясь. Они любили поклоняться. Что бы они ни ели или ни пили, они хотели предложить своим Божествам, и они напоминали нам делать то же самое. Это создавало трансцендентное настроение в доме, и им было легко понять, что всё должно делаться для удовольствия Кришны. Если они не слушались, не требовалось много времени, чтобы они бросили это из-за своего желания угодить Гаура-Нитай.

Когда дети участвуют в поклонении Божествам, они понимают, что Кришна — это личность, друг и объект их поклонения. Он доступен и может отвечать взаимностью Своим поклонникам. Поклонение Божествам — это естественный способ пробудить в детях любовь к Богу. Никакое количество объяснений не сможет сделать то же самое.

Ещё одно дополнительное преимущество поклонения Божествам заключается в том, что дети усваивают важность чистоты. Они узнают, что должны принять омовение прежде, чем прикоснуться к Божествам, и что, хотя Кришна является их другом, к Нему нельзя относиться небрежно или как к обычному человеку. Становится легко сделать Кришну самым важным членом семьи, который должен быть удовлетворён и счастлив.



Радха Прия (4 года) поклоняется своим Божествам Нимай-Нитай в Отаки, Новая Зеландия.

Взгляд студента на поклонение Божествам

Радхика Рамана делится своими мыслями о том, чему он научился, практикуя поклонение Божествам в детстве

Одна из самых приятных вещей в поклонении Божествам — это то, что оно действительно закрепляет в сердце концепцию того, что Бог, Кришна, является личностью. Когда вы начинаете поклоняться Божествам в раннем возрасте, имперсонализм вытесняется из ума довольно рано; становится естественным относиться к Кришне как к личности. Ребёнок смотрит на Божество и думает: «О, что Божество чувствует сегодня? Как Он поживает? Счастлив ли Он? Расстроен? Красиво ли я Его украсил или нет? Чего Кришна хочет сегодня? Ему жарко или слишком холодно? Может быть, мне стоит включить для Него вентилятор?».

Поэтому, естественно, мы начинаем относиться к Кришне как к личности, и вероятность имперсонализма снижается. Если мы не усвоим эту концепцию, пока молоды, то позже в жизни нам придётся усердно тренироваться, чтобы постоянно помнить, что Кришна — личность, и не относиться к Нему безлично. Но дети от природы очень личностны, и так же, как они видят в кукле личность, они будут видеть личность и в Кришне.

Это укореняется очень, очень глубоко, и затем позже, когда они вырастают, это качество распространяется на всех остальных. Студент, теперь уже взрослый, обладает способностью относиться к каждому человеческому существу как к личности, и это становится основой для хороших вайшнавских отношений. Поклонение Божествам важно, и именно поэтому Прабхупада просил каждого *грихастху* иметь Божества дома — потому что это создаёт личные отношения с Кришной.

Некоторые преданные сомневаются, не приведет ли дозволение маленьким детям иметь такое отношение к Кришне (и Божеству) к какой-то неправильной концепции *сахаджьи*, в

которой Бог считается дешёвым и слишком доступным для взаимодействия. Может ли поклоняющийся делать с Богом всё, что ему вздумается?

Я полагаю, такая вероятность всегда есть, но мы должны помнить: «Книги — основа». В сознании Кришны есть два аспекта: практика или «рабочие» отношения с Кришной, и то, что мы обеспечиваем разум. Разум должен быть должным образом расположен, чтобы уравновесить практику. Должно присутствовать и то, и другое.

Обычно у ребёнка разум развивается лишь постепенно, поэтому вначале нет страха перед *сахаджйей*. Искажения *сахаджйи* возникают только в том случае, если разум заторможен и не развивается должным образом. Если это происходит, и даже будучи взрослым человек не видит Кришну в Его надлежащей роли Верховного Господа и повелителя, тогда возникает проблема. Но для ребёнка быть *сахаджйей* почти невозможно.

Единственное, что нужно ребёнку, — это правильное руководство. Границы должны быть установлены родителями. «Теперь ты можешь предложить это Кришне — но ты помыл руки?». Тогда дети также понимают: «Да, Кришна — мой друг, но я не нахожусь на уровне мальчиков-пастушков, которые могут доставать еду изо рта и предлагать её Кришне». Дети понимают: «Нет, я не могу сначала съесть эту пищу. Сначала я должен помыть руки. Я должен быть чистым. И только потом я могу идти к Кришне». Таким образом, должны присутствовать обе вещи — личные отношения с Кришной и границы.

Изучение этих границ — ещё одно большое преимущество поклонения Божествам, потому что дети узнают разницу между тем, что чистое, и тем, что нечистое. Возможно, они не смогут практиковать это в полной мере, но эти принципы закладываются: «Хорошо, в жизни есть границы. Есть времена, когда ты не можешь что-то делать, и времена, когда можешь. Я очень хочу съесть это, но

о, Кришна уже лег спать. Что же мне теперь делать? Придётся подождать до завтра». Поклонение Божествам также прививает определённые жизненные границы.

Поклонение Божествам — это такая мощная практика, потому что она достигает двух казалось бы противоречивых целей. Оно разрушает границу имперсонализма, создавая личные отношения с Кришной. Но оно также устанавливает надлежащие границы между Господом и нами, потому что мы в конечном счете Его слуги, а Он наш повелитель.

Роль отца в домашнем обучении

В большинстве семей мать берет на себя главную роль в домашнем обучении детей, но роль отца имеет решающее значение в воспитании и духовном благополучии детей. Собственный отец Шрилы Прабхупады, Гоур Мохан Де, показал хороший пример:

Прабхупāда: «Многие святые люди приходили в дом моего отца. Мой отец был вайшнавом, и он хотел, чтобы я тоже стал вайшнавом. Всякий раз, когда приходил какой-нибудь святой человек, он просил его: «Пожалуйста, благословите моего сына, чтобы он мог стать слугой Радхарани». Такова была его молитва. Он никогда ни о чём другом не молился. И он дал мне образование, чтобы я научился играть на *мрданге*. Моя мать была против. У меня было два учителя: один учил меня азбуке, а другой учил меня играть на *мрданге*. И вот один учитель ждал, а другой в это время учил меня играть на *мрданге*. Поэтому моя мать злилась и говорила: «Что это за глупости? Вы учите его играть на *мрданге*? Что он будет делать с этой *мрдангой*?». Но, возможно, мой отец хотел, чтобы в будущем я стал великим игроком на *мрданге*. Поэтому я в большом долгу перед своим отцом и посвятил ему свою книгу о Кришне. Он хотел этого. Он хотел, чтобы я стал проповедником «Шрймад-Бхāгаватам» и играл на *мрданге*, и стал слугой Радхарани. Так должен думать каждый родитель, иначе не стоит становиться отцом и матерью. Таково предписание в *ййāстре*». (Лекция, 3 марта 1975 года, Даллас)

Из-за его роли в его духовном образовании, Прабхупада отдавал своему отцу огромную дань уважения. Когда его отец скончался, Прабхупада очень по нему скучал. Сатсварупа Дас Госвами рассказывает в «*Шрйла Прабхупāда-лйлāмрте*» (том 1, стр. 58):

«Абхай болезненно ощущал потерю отца. Его отец дал ему всё, о чём он только мог мечтать, заботливо воспитал его как чистого Вайшнава и всегда поклонялся Радхе и Кришне. Хотя Абхай был компетентным молодым человеком, он чувствовал себя

потерянным без своего самого дорогого защитника и друга. Гоур Мохан больше, чем кто-либо другой, всегда направлял Абхая и относился к нему как к самому особенному человеку. Без отца Абхай теперь чувствовал безнадежность. Внезапно он почувствовал ту же зависимость, что и маленьким мальчиком — но теперь уже без своего отца. Тот, кто всегда относился к нему как к любимому сыну, заслуживающему всего любящего внимания, тот, кто давал ему всё, что он хотел, и кто буквально молился каждому святому человеку, которого встречал, чтобы его сын стал великим преданным Шримати Радхарани — этот лучший доброжелатель теперь ушёл».

Отцы и домашнее обучение

Что касается домашнего обучения, роль отца варьируется в зависимости от характера семьи, его работы и его склонности к преподаванию. В некоторых семьях отец принимает активное участие в домашнем обучении — например, преподаёт своим детям определённые предметы — а в других он обеспечивает моральную поддержку и финансовую опору. Домашнее обучение работает лучше всего, когда вовлечены оба родителя, поэтому любая помощь от отца бесценна. С учётом вышесказанного, очевидно, что у многих мужчин есть работа, которая занимает у них восемь или десять часов в день, поэтому для таких отцов необычно посвящать домашнему обучению столько же времени, сколько мать, которая всё время находится дома с детьми. Мать постоянно находится со своими детьми, поэтому она становится главным учителем; как минимум, отец должен быть рядом, чтобы помогать и поддерживать мать.

Моя ситуация сложилась именно так. Мой муж, Ананта-рупа Прабху, обеспечил нам финансовую стабильность, необходимую мне для того, чтобы обучать наших детей дома. Иногда он преподавал им математику и естественные науки. Мы управляли храмом, пока растили наших мальчиков, поэтому даже когда он был дома, ему приходилось контролировать нужды храма, такие как поклонение Божествам, фестивали, проповедь и раздача *прасада*.

Несмотря на то, что эти задачи заполняли его свободное время, эти самые вещи были ключом к обучению наших детей, потому что мы могли вовлекать их в реальные жизненные задачи. Без его поддержки во всех сферах, которые он обеспечивал, для меня было бы невозможно обучать моих детей дома. Для детей жизненно важно видеть, как оба родителя работают сообща, чтобы обеспечить своим детям домашнее образование, потому что тогда дети чувствуют больше энтузиазма, чтобы лучше успевать во всех областях.

Конечно, не у каждой семьи такая же ситуация, как у нас. Иногда, по финансовым соображениям, обоим родителям приходится работать вне дома. Домашнее обучение по-прежнему возможно в таких ситуациях; я знаю семьи преданных, где оба родителя в равной степени разделяют обязанности по обучению и корректируют свои графики работы так, чтобы один из родителей всегда был дома с детьми. Другая возможность для работающих семей — создать кооператив по домашнему обучению, где несколько родителей разделяют ответственность за обучение детей друг друга. (Для получения дополнительной информации, пожалуйста, смотрите главу «Создание кооператива по домашнему обучению» и часто задаваемые вопросы в разделе «Матери, которые работают вне дома»).

Отцы поощряют и поддерживают

Есть несколько важных способов, которыми отцы могут помочь в домашнем образовании своих детей. Домашнее обучение может быть стрессовым для матери, потому что ответственность за успех в этом огромна. Когда дети посещают другую форму школы, мать может контролировать происходящее, но она не несёт прямой ответственности за то, чтобы её дети учились. Однако, когда она занимается домашним обучением, она сама должна образовывать и воспитывать своих детей. Ей приходится отрываться от уборки и готовки, но уборка и готовка тоже должны быть сделаны. Часто она может чувствовать себя перегруженной. Поэтому первое, что может

сделать отец, — это предложить ей свою поддержку. Это трудно, если один из родителей не до конца убеждён в преимуществах домашнего обучения в сознании Кришны. Недостаток убеждённости у любого из родителей может затруднить успешное домашнее обучение.

Как отец может предложить свою поддержку? Когда он приходит домой с работы, он может спросить детей, чему они научились, и похвалить их и их мать за хороший рабочий день. Он также может помочь с делами по дому и присмотреть за детьми, чтобы мать могла взять столь необходимый перерыв в конце дня. В свои выходные отец может проводить время с детьми в преданном служении. Это помогает сохранить крепкими узы между отцом и детьми.

Отцы помогают в обучении

Никто не идеален во всех областях. Мы можем быть сильны в одной области и слабы в другой. Я хорошо разбираюсь в гуманитарных науках, тогда как мой муж хорош в математике и естественных науках. Поэтому иногда он отводил наших сыновей в сторону по выходным и преподавал им математику. Из-за давления его работы и президентства в храме он не мог преподавать каждые выходные, поэтому я использовала серию книг по математике Сахон, которой мне было легко следовать. Некоторые отцы могут делать то же самое, что и мой муж — преподавать неполный рабочий день — а некоторые могут регулярно преподавать своим детям один или два предмета.

Отцы поют и читают своим детям

Воспевание с детьми и чтение им может занимать всего пятнадцать минут в день, но это может принести много радости. Наш девиз: семья, которая вместе поёт и читает, остаётся вместе. Все семьи должны придумывать, чем заняться вместе, чтобы

сохранить свои узы крепкими. Как для преданных, для нас естественно проводить время вместе каждый день, потому что практики и цели родителей те же самые, что и у детей. Нам, родителям, приходится петь и читать каждый день, поэтому мы просто делаем эти вещи как семья — с нашими детьми. Это не требует дополнительных усилий или времени, но результаты превосходны. Лично я прочитала весь «Шрймад-Бхāгаватам», читая вместе со своими детьми. Отец может выбрать чтение книги о Кришне каждый день вместе с ними, возможно, по вечерам. Это полезно как для него самого, так и для его детей.

Отцы любящие и заботливые

«Близость порождает презрение» — или так гласит поговорка. Но в преданной жизни это не так, потому что преданные учатся видеть друг друга как духовные души, слуги Кришны. Муж видит свою жену служанкой Кришны, а жена видит своего мужа так же. С таким видением отцу легко быть заботливым и понимающим, а жене — бескорыстно служить своей семье.

Отцы подают хороший пример своим семьям

Подача хорошего примера может быть самой важной ролью отца в домашнем обучении. Для детей, особенно мальчиков, отец — это герой и тот, кому хочется подражать. Дети подмечают каждую мелкую деталь в привычках и поведении своего отца, и если отец подает хороший пример в преданности, его сыновья и дочери могут вырасти и стать хорошими преданными.

Близость между отцом и его детьми формирует характер и привычки детей и помогает им преодолеть *мāйу*, воздействию которой они рано или поздно подвергнутся. Мои сыновья всегда были очень близки с моим мужем и поражались тому, как он придерживался своих принципов, несмотря на трудности.

Например, он был очень принципиален в вопросе вкушения только *prasāda*, и мои сыновья помнят, как он иногда постился или питался финиками и орехами в командировках, потому что у него заканчивалась домашняя еда. Это принципиальное поведение произвело глубокое впечатление на моих мальчиков, и по сей день они строго следуют тому же принципу — есть только *prasād*.

Отцы с энтузиазмом занимаются преданным служением

Энтузиазм — ключевой ингредиент духовной жизни, и когда дети видят, что их родители с энтузиазмом занимаются преданным служением, они также начинают стремиться помочь, а иногда даже берут на себя роли лидеров. Мой муж всегда с энтузиазмом отмечал фестивали и вовлекал семью в приготовление еды и украшение храма для Кришны. Он также подавал хороший пример в поклонении Божествам, всегда заботясь о том, чтобы всё было чистым и делалось вовремя. В целом, дети равнялись на него и подражали его простому ведическому образу жизни.



Ювараджа Даса показывает изображение Господа Чайтаньи своему сыну Говинде (возраст 18 месяцев) в их доме в Ораде, Румыния.

Любовь в домашнем обучении

Родители должны дарить своим детям безусловную любовь. Иногда мы видим, как родители подавляют свою любовь к детям из страха, что дети будут избалованы. Это серьёзная ошибка. Подумайте о коровах. Даже если мы сделаем всё необходимое, чтобы им было физически комфортно — будем содержать их в чистоте, кормить и вовремя доить — они не будут давать молоко в неограниченном количестве, если им не дадут любовь. Точно так же, если дети не получают безусловной любви, без подавления, они не примут сознание Кришны радостно и не смогут отдать такую же любовь Кришне.

Как мы можем научиться давать эту безусловную любовь нашим детям? Силу любви демонстрирует Господь Чайтанья Махапрабху, чья миссия состояла в том, чтобы изменить сердца людей только с помощью любви. Любви нет замены, и когда мы любим Кришну, эта любовь к Нему автоматически переводится в любовь друг к другу. Родители, которые видят себя и своих детей как слуг Бога, не колеблясь дарят эту могущественную и вдохновляющую любовь своим детям.

Шрила Прабхупада говорил, что даже когда родители и учителя дисциплинируют детей, детям также нужно давать много любви. Прабхупада подчёркивал элемент любви перед наказанием, когда дело касалось дисциплинарных вопросов в *гурукуле*. Он был против физических наказаний:

«Детей вообще нельзя бить, я уже говорил об этом». (Письмо Бханутанье Даси, 18 ноября 1972 года).

Палку можно показать в качестве предупреждения, но дети должны слушаться из любви, а не из страха.

Так что не сдерживайтесь. Любовь должна легко течь между учителем и учениками или, в случае домашнего обучения, между родителями и детьми.

Любовь не означает баловать наших детей или неспособность их дисциплинировать. Настоящая любовь означает дать нашим детям сознание Кришны, чтобы им не пришлось снова возвращаться в этот материальный мир. Это не только наш долг, но и проверка нашей любви к ним. Неправильно направленная любовь означает, что мы заботимся об их телесных нуждах, не давая им необходимого духовного обучения.

Поэтому любовь — ключевой фактор в обучении детей сознанию Кришны. Для меня было очень естественно отдавать всю себя своим сыновьям. Как и другие матери, я осыпала их *прасāдом* и вниманием. Я старалась воодушевлять их и делать их домашнее обучение приятным опытом. Моих сыновей ждало множество сюрпризов, потому что временами мы часто пропускали нашу обычную рутину и заменяли её проповедью или социальными мероприятиями. Иногда мы читали «Шрймад-Бхāгаватам» всё утро (с короткими перерывами) и обсуждали серьезные философские вопросы. Когда приезжали *санньяси*, мы старались хорошо служить им и поэтому отрывались от нашей рутины домашнего обучения во время их визита. Подобные мероприятия в сознании Кришны приносили элемент сладости в наши отношения; поскольку они предназначались для служения Кришне, они возвышали нас. Деятельность на телесной платформе приносит страдания и разочарования, но когда мы наполнены любовью к Кришне и делимся этой любовью с нашими детьми, наша и их жизни становятся совершенными.

Академическая учебная программа

Священные Писания как основа домашнего обучения

Шрила Прабхупада сказал, что с самого начала детей «следует обучать санскриту и английскому, чтобы в будущем они могли читать наши книги. Это сделает их лучше магистров и докторов наук (MA, PhD)». (*Письмо Джагадише Дасе, 6 апреля 1977 года*). Знания в книгах Прабхупады передовые. Дети могут быть хорошо образованы, счастливы, удовлетворены и даже могут вернуться к Богу, читая их.

Как видно из многих его лекций, ясно, что Шрила Прабхупада желал, чтобы дети в его *гурукулах* читали «Шрймад-Бхāгаватам». 12 июля 1974 года, говоря о «Шрймад-Бхāгаватам» (1.16.22), Шрила Прабхупада подтвердил, что «Бхāгаватам» вооружит любого ребёнка знаниями обо всех предметах. Им не понадобится ничего другого. Пожалуйста, внимательно прочитайте следующую цитату:

«Итак, в "Шрймад-Бхāгаватам" вы найдете всё, что бы ни было необходимо для развития человеческой цивилизации, всё там описано. И знание тоже, все отрасли знания, даже астрономия, астрология, политика, социология, атомная теория — всё есть. *Видйā-бхāгаватāвадхи*. Поэтому, если вы изучаете "Шрймад-Бхāгаватам" очень внимательно, тогда вы получаете все знания в полном объеме. Потому что "Бхāгаватам" начинается с точки творения: *джанмāдй асйа йатах*».

Давая им эту основу, дети становятся уверенными в своей духовной идентичности и также преуспевают в учебе. Книги Прабхупады вдохновляют нас использовать логику и критическое мышление, которые являются главными элементами академического образования. Даже базовое понимание философии «Бхāгаватам» намного превосходит уровень мышления, который можно найти на большинстве курсов в колледже.

«Шрймад-Бхāгаватам» охватывает все предметы. Обучая детей с помощью «Бхāгаватам», у них есть фора во всех остальных предметах. Позже, когда им придется изучать эти другие предметы по непреданным книгам, у них будет правильная ведическая перспектива, и они не будут введены в заблуждение атеистическим или материалистическим мышлением.

Детям проще изучать «Бхāгаватам», чем «Бхагавад-гйту», потому что «Бхāгаватам» содержит истории. Он также содержит всю философию «Бхагавад-гйты», поэтому, сосредоточившись на «Бхāгаватам», мы ничего не теряем. Мы видели, что даже шестилетний ребёнок может научиться читать прямо по книгам Прабхупады, и благодаря силе этих книг языковые навыки ребёнка быстро возрастают. Как только дети хорошо владеют языком, они могут освоить любой предмет.

Прабхупада хотел, чтобы все предметы преподавались в сознании Кришны: «Как только возможно, мы должны открыть нашу собственную школу и обучать детей сознанию Кришны через английский язык, это одна из наших программ. Наша школа не будет признана правительством, потому что мы не можем следовать правительственной учебной программе. Мы хотим давать только наставления в сознании Кришны... стараться вводить наставления в сознании Кришны студентам через английский язык... Наши ученицы могут быть привлечены для обучения их небольшому количеству грамматики английского языка, чтению и письму, географии, арифметике, истории, санскриту, но все они должны быть в сознании Кришны — это программа *бхāгаваты*». (Письмо Гирирадже Дасе, 12 апреля 1972 года)

Как изучать «Шрймад-Бхāгаватам»

Я решила следовать этому наставлению в моём домашнем обучении. Я начала обучать своих сыновей по «Шрймад-Бхāгаватам», когда им было шесть и восемь лет. В этом возрасте ни

один из мальчиков не мог сохранять внимание во время длинных комментариев, поэтому в первые годы мы в основном читали только переводы стихов. Это было прекрасно, потому что интригующие истории поддерживали их энтузиазм в чтении. Мы часто останавливались, чтобы обсудить истории и духовные уроки, которые мы могли из них извлечь. Постепенно обсуждения становились более глубокими, и для того, чтобы ответить на свои собственные вопросы, дети естественным образом обращались к комментариям.

Иногда я заранее просматривала комментарии, чтобы выбрать те, которые им могли бы понравиться читать. Я погружалась в предметы вместе с мальчиками так глубоко, как только могла, всё время утверждая силу точки зрения «Бхāгаватам».

Что было удивительно, так это то, что просто читая «Шрймад-Бхāгаватам» по два-три часа в день, язык и навыки понимания мальчиков стали сильными. Я давала им случайные письменные задания, но в основном мы просто читали и обсуждали. Мало того, что они читали на уровне колледжа в течение пяти лет после того, как я познакомила их с этой программой, но их понимание тонких философских моментов было поразительным. Они научились рассуждать, мыслить логически, навыкам ведения дебатов и тому, как эффективно общаться. Позже, когда они начали посещать колледж, у них не было проблем с изучением американской истории, географии, естественных наук, английской литературы, антропологии и социологии впервые. Я сама была удивлена тем, насколько хорошо они справились! Они получали высокие оценки по каждому предмету, а учителя говорили, что их понимание и зрелость были лучше, чем у их одноклассников. У нас был такой же опыт с другими детьми, которые следовали методу «Бхāгаватам».

Практично ли это?

Кто-то может спросить, практично ли обучать детей только по книгам Прабхупады. Разве образование через Священные Писания

не делает ничего, кроме как готовит их к жизни, полной проповеди и других преданных занятий? Могут ли дети получить достаточно навыков, чтобы жить в мире, удерживаться на работе, вступить в брак и выполнять социальные и финансовые обязательства, сопутствующие *гривастха-айираму*?

В нашем случае мы обнаружили, что Священные Писания подготовили нас ко всему вышеперечисленному, потому что они учат не только цели человеческой жизни, но и природе материального мира и тому, как жить в нём, пока мы готовимся вернуться к Богу. Знание в Священных Писаниях полно — нет никакого недостатка в материальном или духовном плане. Например, читая «Шрймад-Бхāгаватам», можно понять любую психологическую ситуацию в мире.

Взгляд студента на домашнее обучение, основанное на «Бхāгаватам»

Радхика Рамана делится своим опытом домашнего обучения на основе «Бхāгаватам»

Когда мне было двенадцать, кто-то упомянул моим родителям, что Государственный университет Бойсе разрешает старшеклассникам посещать занятия в университете в рамках политики двойного зачисления. Этот друг заметил, что у меня хорошо получается писать, и предположил, что как ученик на домашнем обучении я мог бы получить разрешение записаться на курс английского языка. Мои родители сочли это хорошей идеей, поэтому мы встретились с деканом приёмной комиссии, чтобы запросить специальное разрешение. Я показал ему некоторые результаты тестов и несколько статей, которые я написал для журнала «Обратно к Богу», и он дал мне разрешение записаться на курс английской композиции.

Так случилось, что все курсы начального уровня были заполнены, и было уже слишком поздно для регистрации. Но заведующий кафедрой английского языка, доктор Чаман Сахни, был интеллигентным джентльменом из Индии, который часто посещал храм. Он знал меня и предложил мне попробовать записаться на курс второго уровня — он подумал, что там может быть свободное место. Когда мы проверили, он тоже оказался заполнен, но он сказал не волноваться, я мог бы попробовать записаться на курс для отличников, на котором всегда было меньше студентов. Мои родители и я не знали, что Кришна запланировал для меня: смогу ли я справиться с курсом для отличников в возрасте двенадцати лет?

Доктор Сахни воодушевил меня попробовать. Оказалось, что курс английского письма для отличников первого уровня не предлагался в этом семестре, поэтому заведующий кафедрой сказал мне записаться на курс для отличников второго уровня. Меня

приняли в этот класс. В первый день занятий профессор раздала список литературы. Он содержал такие классические произведения, как «Гамлет» Шекспира и «Одиссея» Гомера, а также работы некоторых мексиканских и американских писателей. Я никогда не изучал ни один из этих материалов; наше домашнее обучение основывалось только на книгах Прабхупады.

Я нервничал! Я всё ещё помню свой первый день, когда я вошёл в аудиторию университета — двенадцатилетний мальчик в окружении студентов на шесть или восемь лет старше, и этот список литературы — я совсем ничего в этом не понимал.

Но когда профессор дала нам задания по чтению, и я прочитал книги, которые нам задали, это было удивительно, потому что «Илиада» и «Одиссея» были историями о героях и полубогах греческого прошлого. Это не сильно отличалось от чтения «Махāбхāраты» и «Шрймад-Бхāгаватам». Шекспир был полон философских идей — я замечал отсылки к реинкарнации, временности жизни и экзистенциальным затруднениям Гамлета.

Когда мы начали писать наши задания и сдавать работы, профессор была удивлена, что я смог найти такие глубокие мысли в книгах. Большинство студентов писали о сюжете или сюжетной линии, но я копал в философию — что пытался сказать Шекспир, каков его взгляд на мир, и так далее. Профессор была удивлена, и в итоге я получил пятёрку (А) по этому курсу. Она была счастлива, но я был просто удивлён — как это произошло?

Суть, которую мы должны осознать, заключается в том, что в наши дни образовательная система ищет людей с критическим мышлением и навыками рассуждения, людей, которые могут быть творческими и инновационными в поиске решений проблем. Возможно, было время, когда образование было просто вопросом заучивания формул и их повторения на экзаменах, но эти дни давно прошли. И рынок труда, и система образования ищут людей, которые могут взять проблему, критически изучить её, найти

творческое решение, а затем внедрить это решение. Эти навыки критического мышления и рассуждения так ясно и так мощно представлены в книгах Шрилы Прабхупады, особенно в «Шрймад-Бхāгаватам».

Иногда как преданные мы привыкаем к нашей сознающей Кришну философии и воспринимаем её глубину и изощрённость как нечто само собой разумеющееся. Например, любой, кто вырос в сознании Кришны или имеет определённый опыт в этом, может сказать вам, что существует три проявления Бога: Брахман, Параматма и Бхагаван. Брахман — это безличный абсолют, Параматма — локализованная форма Господа, присутствующая в материальном мире, а Бхагаван — это высшее понимание Бога, Его личностная форма. Бхагаван обладает тремя видами энергий, или *иактй*, которые одновременно неотличны и отличны от Господа.

Или, опять же, один из базовых элементов нашей философии — это разница между телом и душой. Все эти идеи требуют уровня философской изощрённости, которого нет у обычного человека.

Словарный запас, который Прабхупада использует в своих книгах, также очень продвинутый. Я помню, когда мои родители управляли рестораном «Говиндас», будучи детьми, нашей работой было знакомить посетителей с едой, потому что люди в Бойсе не были знакомы с индийской кухней. Мы объясняли им все блюда, а затем в конце, если они были заинтересованы, мы подводили их к нашей книжной полке, чтобы посмотреть, не захотят ли они взглянуть на какие-нибудь книги Прабхупады.

Мы разговаривали с этими посетителями — так нормально, как только умели в том возрасте — и я помню, как они смотрели друг на друга в изумлении от нашего словарного запаса. Мы с братом считали совершенно нормальным использовать такие слова, как «экстатичный» и «трансцендентный», но среднестатистический человек с английским образованием не обязательно знает слова, которые мы воспринимали как должное, или если они и знали их, они не были частью их повседневного словарного запаса.

Другими словами, книги Прабхупады действительно находятся на продвинутом уровне. Когда он говорит, что читая его книги вы станете «больше, чем магистром или доктором философии (MA or PhD)», это потому, что его книги находятся на уровне магистратуры и докторантуры.

Самое важное, что нужно осознать, — это то, что концепции, изложенные в «Бхагавад-гите», не догматичны — там нет такого: «Ты делаешь это, ты делаешь это, ты делаешь это, а теперь молчи и не задавай вопросов!». Там не так. «Бхагавад-гītā» — это диалог. Кришна что-то говорит, а Арджуна не понимает. Он не говорит: «Что бы Ты ни сказал, Кришна, всё хорошо». Он задаёт вопросы: «Я не понимаю. Твои наставления двусмысленны в этом вопросе. Ты говоришь одно, а потом говоришь другое». Арджуна задаёт Кришне один и тот же вопрос трижды в трёх разных главах тремя разными способами: «Я всё ещё не понимаю сути. Сначала Ты говоришь мне использовать свой разум, затем Ты говоришь, что я должен действовать. Что же из этого? Вы хотите, чтобы я принял обет *санньясы* или чтобы я действовал в этом мире?». Трижды Арджуна задаёт один и тот же вопрос. Почему? Потому что он думает — он использует свой разум. Кришна говорит, что если мы изучаем «Бхагавад-гиту» должным образом, мы поклоняемся Ему с помощью нашего разума.

Поэтому мы должны признать уровень интеллекта и сложности, присутствующий в «Гите». Арджуна был намного умнее любого из нас. Если беседа в «Гите» была удовлетворительной для него, она должна быть более чем удовлетворительной для нас на нашем уровне интеллекта и понимания.

«Бхāгаватам» тоже полон вопросов, ответов и дебатов. Является ли Бог пристрастным к Своим преданным или беспристрастным ко всем? Если Бог всеблаг, почему в мире так много страданий? Подобные вопросы заполняют историю философии как на Западе, так и в Индии, и на все они даны ответы в «Бхāгаватам».

Что интересно, так это то, что если кто-то в США хочет стать юристом, одной из лучших подготовок является степень по философии. Юридические школы ценят таких студентов не из-за философского содержания, а из-за понимания и критического мышления, необходимых для достижения философских решений. Процесс обдумывания и задавания вопросов оттачивает ум; если студент может справиться со сложными проблемами, разделить и отличить, классифицировать и организовать, то юридические школы знают, что такой студент преуспеет.

Никто из нас не сомневается в трансцендентном и чистом преданном качестве ведических писаний, но в то же время мы должны осознать, что с академической точки зрения в «Шрймад-Бхāгаватам» нет никакого недостатка. Он лучший из лучших. Мы с моим младшим братом видели это много раз в нашей собственной жизни, и сейчас есть так много детей-преданных в разных частях мира, которые занялись изучением всех языковых искусств, всех философских предметов, истории, географии и так далее через «Шрймад-Бхāгаватам».

И они получают те же результаты, что и мы. Только в Бойсе у нас уже есть трое детей, которые начали учиться в колледже в возрасте двенадцати или тринадцати лет, из индийских и американских семей. Есть также другие дети в других частях мира, которые сосредотачивают своё обучение на книгах Шрилы Прабхупады и достигают схожих результатов.

В нашей общине преданных в Бойсе есть семья с двумя дочерьми шести и семи лет. Они приходят на урок по «Бхāгаватам», и мы даём им читать вслух переводы и комментарии для преданных. В таком возрасте они уже могут читать английский Прабхупады, который написан, по крайней мере, на уровне магистра, если не доктора философии. Только представьте, насколько развитыми будут их языковые навыки, когда они станут старше.

Высшая цель изучения книг Прабхупады заключается не в том, чтобы мы получили материальные квалификации, а в том, чтобы мы

продвигались духовно. Но суть моих замечаний в том, что мы должны иметь веру, что когда мы преследуем то, чего хотел Шрила Прабхупада — когда мы следуем нашему духовному направлению в жизни — тогда материальная сторона автоматически будет устроена, без каких-либо недостатков. Невозможно, чтобы кто-то был преданным Кришны и оставался невежественным, потому что материальный аспект жизни является слугой духовного аспекта. Все материальные квалификации стоят со сложенными руками, ожидая, когда преданный примет их, если он может преследовать с верой то, чего хотел Прабхупада. Согласно «Шрī Чaitānya-чаритāmрте», вера (*śraddhā*) — это твёрдое убеждение в том, что если человек совершает преданное служение, он служит Кришне, и тогда обо всём остальном в жизни позаботятся.

Мы можем видеть это очень практическим образом в книгах Шрилы Прабхупады — в мире нет другой такой литературы, как «Шрīмад-Бхāгаватам».

Как преподавать «Шрїмад-Бхāгаватам» детям

Многие родители спрашивают, есть ли у меня формальная учебная программа для преподавания «Шрїмад-Бхāгаватам» детям. То, чему я учила своих детей, было не столько учебной программой, сколько методом. Как только вы его поймёте, этот метод можно будет применить к любому разделу из 18.000 стихов «Шрїмад-Бхāгаватам» — обширной учебной программе. Приёмы вопросов и ответов, дебатов и игры в «адвоката дьявола» могут быть подготовлены кем угодно, просто взяв абзац из «Шрїмад-Бхāгаватам». Родители могут давать письменные задания, подчёркивать слова и использовать словарь для поиска синонимов, произношения и определений.

Строго установленная учебная программа была бы слишком ограничивающей, потому что родителю пришлось бы освещать определённую тему. Напротив, когда мы читаем динамично с нашими детьми, один пункт может привести ко многим другим, и мы можем обнаружить, что обсуждаем географию, политику, историю или любые другие возникающие темы. Фиксированная учебная программа может быть полезна, но поскольку она может стать ограничивающей, лучше изучить методологию и создать свою собственную учебную программу. Индивидуализированная, тьюторская система обучения эффективно использовалась веками как в Индии, так и на Западе, включая Оксфордский и Кембриджский университеты.

Педагоги на начальном уровне обучают детей концепциям, представляя ряд связанных фактов с предположением, что даже если факты будут забыты, концепции останутся. Наш план домашнего обучения в сознании Кришны, таким образом, состоит в том, чтобы преподавать важные концепции не через материальные средства, а через духовные, используя книги Шрилы Прабхупады. Из-за природы современной экономики набор фактов, которые нужны детям, постоянно меняется в зависимости от работы, которую они будут выполнять в будущем, и статуса, которого они

достигнут в жизни. Так зачем же перегружать ребёнка материальными фактами, которые вскоре будут забыты даже внешним миром?

Гораздо важнее, чтобы наши дети научились расставлять приоритеты, оценивать и обрабатывать факты. Перегруженность временными материальными фактами не делает эту работу проще. Гораздо разумнее обучать наших детей необходимым им концепциям и навыкам, используя духовный, неизменный набор фактов в сознании Кришны.

Наш метод

Вот что мы делали. Мы черпали факты из книг Шрилы Прабхупады, в первую очередь из «Шрймад-Бхāгаватам», и мы использовали навыки и методы, которые применялись в традиционных культурах и которые до сих пор считаются эффективными в современных методологиях преподавания.

Многие из нас не осознают, насколько важна хорошая дискуссия в образовании. В школах учителя говорят, а дети слушают — это монолог. Помните, однако, что «Шрймад-Бхāгаватам» — это великая дискуссия среди мудрецов. Такая дискуссия является важной частью преподавания и обучения, той частью, которой часто не хватает в сегодняшних школах. Успех домашнего обучения кроется в процессе интенсивной дискуссии, которая стимулирует умы наших детей рассуждать и в то же время учит их эффективно общаться и выражать свои мысли.

Прелесть домашнего обучения в том, что если дискуссия плодотворна, нет нужды останавливаться — нет школьного звонка, говорящего ученикам переходить к другому предмету. Хорошая дискуссия может продолжаться три или четыре часа или, если она непродуктивна, её можно прервать. Если маленький ребёнок непоседлив, мы можем читать понемногу несколько раз в день, а не

всё за один раз. Нет никакой внешней силы, ограничивающей то, сколько мы изучаем при таком стиле домашнего обучения.

Примеры занятий

Недавно я начала утреннюю группу по изучению «Бхāгаватам» для пятерых детей (в возрасте девяти, семи, шести, пяти и четырёх лет) в общине Бойсе. Конечно, четырёх- и пятилетние дети не умеют бегло читать, поэтому они читают от случая к случаю, а старшие дети по очереди читают переводы. Когда мы останавливаемся для обсуждения, я обычно начинаю с вопросов. Я делаю вопросы лёгкими для четырёхлетнего и более сложными для семи- и девятилетних. Я перехожу от ребёнка к ребёнку и задаю вопросы, основываясь на уровне понимания каждого ребёнка.

Я стараюсь поддерживать у детей мотивацию и интерес, следя за тем, чтобы они не теряли концентрацию. Четырёхлетние дети могут не улавливать всех философских тонкостей, но они получают благо просто сидя и слушая. И на самом деле удивительно, как много они впитывают. Когда говорят старшие дети, младшие склонны прислушиваться, и все дети многому учатся на осознаниях и вопросах друг друга.

Дискуссия позволяет родителям обучать одновременно двух или более детей разного возраста. Иногда обсуждения затягиваются, иногда нет, в зависимости от изучаемого раздела «Бхāгаватам». На уроках «Бхāгаватам» с моими детьми мы не читаем комментарии вместе — только переводы — но я заранее читаю комментарии сама, чтобы быть знакомой с мыслями, которые выскажет Шрила Прабхупада.

Чтение истории Прахлады, Песнь 7, глава 4: Мы обсуждали качества Хираньякашипу, как он контролировал все элементы, такие как дождь, огонь и воздух, а также низшие, средние и высшие планеты, потому что он хотел стать Богом. В наши дни, подобно

Хираньякашипу, некоторые учёные тоже пытаются контролировать природу. Смогут ли они преуспеть? Что случилось с Хираньякашипу? Природа на самом деле контролирует нас. Если Кришна не пошлёт дождь, не будет еды. Когда на нас обрушиваются метели, пожары, штормы и ураганы, мы беспомощны. Они должны утихнуть по воле Кришны. Мы не можем контролировать их даже со всем нашим материальным прогрессом. Но вместо того, чтобы пытаться контролировать волю Бога, если мы просто будем контролировать свои чувства и любить Кришну, тогда, подобно Прахладе, мы сможем быть бесстрашными и умиротворёнными. Хираньякашипу не мог контролировать свои чувства — в порыве гнева он захотел убить собственного сына. Он был настолько жаден, что хотел получать всё больше и больше, и никогда не был удовлетворён.

После прочтения всех качеств Хираньякашипу я спросила их, что делало Хираньякашипу гордым. Они по очереди отвечали мне: деньги, слава, власть от его практики мистической йоги, то, что у него была хорошая жена — поэтому преданные осторожны и не жаждут этих вещей, потому что знают, что тоже могут стать гордыми. Но что, если Кришна дарует нам эти вещи из-за нашей прошлой кармы? Тогда мы можем использовать то, что было дано нам Кришной, в Его служении. Таким образом мы не возгордимся, а всегда будем оставаться смиренными.

Глава 5: На следующий день мы обсуждали наставление Прахлады своим учителям не делать различий между друзьями и врагами — видеть всех как слуг Кришны. Мы говорили о равенстве души в каждом теле — в телах мужчин, женщин, животных, мясоедов и преданных. После этого я спросила: «Означает ли это, что мы можем обнять тигра или змею, потому что мы все равны?». Нет, ответили они все. Прахлада говорит нам уважать других и проявлять ко всем живым существам сострадание, потому что все они — дети одного отца, Кришны. Однако мы должны избегать общения с завистливыми и материалистичными людьми, потому

что они привязаны к неправильным вещам. Мы должны искать общения с преданными, чьё сознание направлено к Кришне.

Мы говорили об истинной любви. Когда Хираньякашипу посадил Прахладу к себе на колени, слезы умиления потекли по его лицу. Была ли его привязанность чистой? Мы знаем, что Хираньякашипу был жесток и пытался убить своего сына. Истинная любовь не имеет эгоистичных мотивов; именно так Кришна любит нас. Мы можем испытывать чистую любовь друг к другу, только если мы любим Бога, потому что Он — отец, а мы — Его дети. Точно так же, как если мы любим нашего отца, мы естественно любим и наших братьев и сестёр. Отец также может испытывать истинную любовь к своим детям, если он делает свою семью сознающей Кришну.

Дхрува Махараджа уходит из дома (Песнь 4, Глава 8)

Дхрува Махараджа, пятилетний сын Царя Уттанапады, ушёл из дома, чтобы найти Верховную Личность Бога, дабы отомстить за оскорбление, которое он получил от рук своей мачехи, Суручи. Она сказала Дхруве, что он не может ни сидеть на коленях своего отца, ни унаследовать трон, потому что он родился от менее любимой царицы, Сунити. Хотя Дхруве было всего пять лет, оскорбление заставило его уйти в лес, чтобы доставить удовольствие Господу Вишну, дабы он мог быть благословлён царством, превосходящим царство его отца, его деда Сваямбхувы Ману и его прадеда Господа Брахмы.

После шести месяцев преданного служения под руководством своего духовного учителя, Нарады Муни, Дхрува увидел Господа Вишну лицом к лицу. Как только он увидел Господа, Дхрува очистился от своей материальной скверны и почувствовал стыд за то, что просил Кришну о чём-то материальном. Теперь он просто хотел служить лотосным стопам Господа под руководством своего духовного учителя.

Через эту историю мы можем обсуждать много глубоких тем. Родителю следует заранее внимательно изучить некоторые комментарии и, возможно, записать ключевые моменты. Давайте пройдемся по 8-й главе, «Дхрува Махараджа уходит из дома в лес». Вот некоторые из вопросов, которые родители могут использовать, чтобы начать обсуждение, останавливаясь на соответствующих стихах по мере их прочтения.

Как мы можем видеть, что царица Суручи была высокомерна по отношению к Дхруве Махарадже? Приведите несколько примеров. Что вызвало её высокомерие, и как она могла бы его избежать, даже если хотела, чтобы царём стал её собственный сын? Можете ли вы вспомнить примеры из своей жизни, когда вы были высокомерны? Как вы могли бы этого избежать? Как Дхрува и его мать, царица Сунити, отреагировали на резкие слова Суручи? Как мы можем определить, что мать Дхрувы — великая вайшнави, в отличие от его мачехи? Какой совет Сунити дала Дхруве? Почему царица Сунити не остановила своего сына от ухода из дома? Зачем она поощряла его уйти? Поступала ли она при этом как хорошая мать? Как бы вы отреагировали, если бы кто-то оскорбил вас? Стали бы вы мстить, причиняя вред этому человеку, или вы бы приняли наставления Нарады Муни, данные Дхруве? Дхрува Махараджа не причинял никому боли, когда трудился ради исполнения своего желания. Он не стал мстить мачехе, а принял прибежище у Господа, как и советовала ему мать. Почему Сунити говорит, что мы должны обращаться только к Верховной Личности Бога, даже за материальными благословениями, а не к полубогам? Каковы различные черты Господа, которые сравниваются с цветком лотоса? Каково единственное решение материальных проблем, примером которого является Дхрува Махараджа? Кто такой Нарада, и почему он пришёл помочь Дхруве в лесу? Какие аргументы использует Нарада, чтобы побудить Дхруву пойти домой? Поначалу Дхрува Махараджа не мог принять совет своего духовного учителя, потому что у него не было *брахманических* качеств. Нормально ли для ученика просить своего духовного учителя дать ему другие наставления только потому, что первые наставления слишком

трудно выполнить? Почему важно быть честным со своим духовным учителем и открывать ему своё сердце? Почему Дхрува Махараджа преуспел как в своих материальных, так и в духовных начинаниях? Можете ли вы назвать ключевые действия, которые привели его к успеху? Каковы ваши собственные осознания из этой истории?

Гаджендра и крокодил (Песнь 8, Главы 2–4)

Какой самый важный урок можно извлечь из истории о слоне и крокодиле? Что в этой истории трогает вас больше всего? Гаджендра понял, что члены его семьи не могут защитить его от опасности быть атакованным крокодилом, поэтому он предался Господу и попросил Его о защите. В следующий раз, когда вы окажетесь одни и в опасности, воззовёте ли вы к Кришне о защите? Взывание к Кришне требует практики, поскольку мы больше привыкли просить о помощи друг друга. Какие шаги вы можете предпринять, чтобы в следующий раз, когда окажетесь в опасности, вы могли сделать то, что сделал Гаджендра? Шрила Прабхупада говорит, что причина, по которой крокодил был сильнее слона во время схватки, хотя слон — гораздо более сильное животное, заключалась в том, что крокодил находился в своей естественной среде — воде — тогда как для Гаджендры вода была чуждым местом. Прабхупада советует нам оставаться в нормальном положении в жизни, чтобы мы могли мирно практиковать сознание Кришны. Каким было бы нормальное положение для вас как для ребёнка, и каким было бы ненормальным? И Гаджендра, и крокодил были великими душами в своих прошлых жизнях, но из-за случайных проступков с их стороны они были прокляты принять тела животных. Верите ли вы в реинкарнацию? Как бы вы убедили кого-нибудь в реинкарнации? Почему преданное служение никогда не бывает пустой тратой времени, даже если оно не завершено за одну жизнь? Как это подтверждается в жизнях и Гаджендры, и крокодила? Почему Гаджендра является более возвышенной личностью, чем крокодил? Почему Кришна считается самой

милостивой личностью — больше, чем даже наши собственные матери и отцы? Как вы можете убедить в этом кого-нибудь, особенно когда внешне кажется, что причиной нашего счастья являются другие люди или ситуации в материальном мире? Говорят, что не следует просить у Господа материальных благословений. Как же так получилось, что и Дхрува Махараджа, и Гаджендра просили Господа о таких вещах?

Индра, Брихаспати и Вритрасура (Песнь 6)

Было ли оскорбление Индры в адрес его духовного учителя Брихаспати случайным или преднамеренным? Что вы узнали из этой истории? Почему такое оскорбление гораздо серьёзнее других оскорблений? Почему Господь Кришна согласился помочь полубогам против демона Вритрасуры, хотя Индра был виноват в убийстве брахмана (Вишварупы)? Кто такой преданный и кто такой демон? В этой истории мы видим, что демон является великим преданным Кришны — лучше, чем Господь Индра. Внешне кажется, что великий преданный, подобный Вритрасуре, не был защищён Кришной, тогда как Индра был. Почему Господь больше благоволил Вритрасуре, чем Индре, хотя последний был физически защищён Господом и вернул себе царство? Вритрасура был бесстрашен, даже зная, что Индра убьёт его своим непобедимым ударом молнии. Большинство из нас боятся смерти. Как мы можем стать такими же бесстрашными, как Вритрасура? Почему Господь не дарует материальные благословения преданному, который хочет духовно прогрессировать? Что, если у нас есть материальные желания, но мы также хотим быть хорошими преданными? Почему Господь заставляет нас отказываться от наших материальных желаний, когда видит в нас искреннее желание быть рядом с Ним?

Письмо и грамматика

В качестве письменных заданий я давала своим детям вопросы из того, что они только что прочитали — простые вопросы, когда они были младше, и более наводящие на размышления вопросы, по мере того как они становились старше, стараясь как можно чаще связывать вопросы с практической жизнью. Я также выбирала словарные слова из текста — опять же, в соответствии со способностями мальчиков к пониманию. Мы обсуждали значения слов, иногда ища их в словаре, а затем мальчики составляли свои собственные предложения с использованием этих слов. Читая «Бхāгаватам», они улавливали значения даже сложных слов через контекст.

Я преподавала немного формальной грамматики по учебнику, но в основном мои мальчики научились хорошо писать и говорить благодаря чтению, письму и обсуждению. Во время обсуждений я поощряла своих детей читать, участвовать, задавать вопросы и высказывать свои осознания. Родители, которые хотят быть более формальными, могут найти хорошую рабочую тетрадь по грамматике и тратить на грамматику пятнадцать минут в день. Письмо включало ответы на вопросы и сочинение коротких эссе и сценариев для драм. Дополнительные предложения можно найти в главе «Пять основ: Письмо».



Бхагавата-дхарма Даса изучает «Шрїмад-Бхāгаватам» со своими детьми Нитаем (11 лет, слева) и Гопалом (13 лет, справа) в Любляне, Словения.

Изучение английского языка по «Шрймад-Бхāгаватам»

Родители и учителя, которые рано начали обучать своих детей по «Шрймад-Бхāгаватам», на собственном опыте убедились, как легко их дети овладевают языковыми навыками, особенно чтением и пониманием прочитанного. Даже семилетний ребёнок может понимать сложные концепции, потому что предмет «Шрймад-Бхāгаватам» поощряет хорошие навыки мышления. «Бхāгаватам» полон аналогий, аллегорий, образной речи и метафор — всё это развивает рассудительность и помогает ребёнку научиться мыслить аналитически и критически. Простые аналогии, которые Прабхупада использует для объяснения различных духовных тем — например, существования души — легко понимаются детьми.

Аналогии

Зачем использовать аналогии? В 15-й главе своей книги «Джайва-дхарма» Шрила Бхактивинода Тхакур объясняет: «Этот материальный мир является отражением и трансформацией духовного мира. И всё же, поскольку в материальной природе есть определённые характеристики, всё ещё схожие с характеристиками духовного мира, духовные предметы обсуждаются с использованием соответствующих пояснительных аналогий, которые используют эти сходства».

Прабхупада славится тем, что проясняет глубокие философские истины с помощью приземлённых (понятных) аналогий. Связывая воедино элементарную логику, простые научные наблюдения и дедукцию, а также истины, изложенные в авторитетных Священных Писаниях, он обучает нас самым сложным концепциям из Вед, устанавливая веру в то, что ведические писания являются источником совершенного знания. Прямолинейные аналогии Прабхупады рассеивают иллюзию ложного материального отождествления души.

Для человека в материальном сознании, думающего, что он — это просто его тело, невозможно понять душу и Сверхдушу — если только он не услышит аналогии, которые приводят Кришна и Его преданные в Священных Писаниях. Шрила Прабхупада использует несколько аналогий для объяснения разницы между душой и телом: носящий одежду и сама одежда, земледелец и поле, а также оператор и машина.

Давайте рассмотрим, как Прабхупада использует аналогии, чтобы эффективно объяснить концепцию души. Однажды Прабхупада убеждал религиозного редактора из «Associated Press» придерживаться аналогии с автомобилем и водителем, пока тот полностью не поймёт разницу между телом и душой (Беседа в комнате, 16 июля 1976 года, Нью-Йорк). Прабхупада объяснил, что тело подобно автомобилю, а мы — душа — его водитель. Автомобиль не может функционировать, пока водитель не приведёт его в движение, точно так же, как тело мертво, пока в него не войдёт духовная душа. Однако у автомобиля и водителя разные идентичности. Водитель — это не машина, а машина — это не водитель. Автомобиль не может ехать без водителя. Работают оба, но из них двоих водитель важнее, независимо от того, находится он в машине или нет.

В том же интервью Прабхупада объясняет, что цель ИСККОН — понять, кто является водителем машины и почему он важнее машины. Поскольку люди не понимают разницы между машиной и водителем, телом и душой, они работают только для тела и не могут понять ценность Движения сознания Кришны. Мы работаем над водителем тела, над духовной душой, и в этом заключается наш величайший вклад.

Затем Прабхупада развивает аналогию дальше: автомобилю требуется топливо, так же как водителю требуется пища. «Поэтому люди в целом, когда видят, что мы не даём бензин водителю, они удивляются... Они думают, что бензин — это еда для водителя!».

Другими словами, удовлетворение тела не удовлетворяет личность внутри тела. Пища водителя отличается от пищи, предназначенной для автомобиля. Автомобилю нужен бензин, но водителю нужны фрукты, овощи и зерно. Материалистичные люди не осознают, что пища для водителя отличается от топлива для машины.

27 июля 1976 года Майк Робинсон из «Лондонской радиовещательной компании» посетил Шрилу Прабхупаду в Бхактиведанта Мэноре и спросил его, откуда взялись ведические писания. Прабхупада использовал аналогию с микрофоном. «Всякий раз, когда появляется какое-то новое материальное творение — как этот микрофон, например — существует также некоторая литература, объясняющая, как с ним обращаться. Эта литература появляется вместе с созданием микрофона. Подобным образом ведическая литература приходит вместе с космическим творением, чтобы объяснить, как с ним обращаться... Литература, выпущенная производителем этого микрофона, является авторитетной. Поэтому, если кто-то следует авторитетной литературе, он сможет с ним справиться. Иначе это неавторитетно».

Прабхупада часто объяснял переселение души из одного тела в другое так: то, что человек меняет рубашку с белой на красную, не означает, что человек, носящий рубашку, изменился. Рубашка меняется, но человек остаётся прежним. Подобным образом меняется тело, а душа — нет.

Прабхупада использовал множество юмористических и простых аналогий, чтобы победить учёных и их атеистические взгляды. Учёный может утверждать, что Бога нет, но Прабхупада указывает на то, что в большом городе всё управляется с большим порядком — например, движение транспорта идёт определённым образом — что за всем этим должно стоять правительство, чтобы это контролировать. Подобным образом, порядок в творении существует благодаря правительству Бога и Его законам. (Лекция, 28 января 1975 года, Токио)

Другие распространённые аналогии, которые Прабхупада использует для разоблачения ограниченной перспективы многих современных учёных: «лягушка в колодце» и «соски на шее у козла». Лягушка в колодце, которая никогда не видела океана, строит догадки о том, каким должен быть океан, а учёные, которые никогда не видели царства Бога, всё равно заявляют, что они очень образованны.

Прабхупада обильно использует аналогии, чтобы помочь своей аудитории понять духовные концепции на материальных примерах. Чтобы доказать, что у животных есть души: «Животное ест; вы едите. Животное спит; вы спите. Животное защищается; вы защищаетесь. Животное занимается сексом; вы занимаетесь сексом. У животных есть дети; у вас есть дети. У вас есть место для жизни; у них есть место для жизни... Если ваше тело порезать, пойдёт кровь. Если тело животного порезать, пойдёт кровь. Так что все сходства налицо. Так почему же вы отрицаете одно сходство? Аналогия означает точки сходства. Такова логика. Вы читали логику? Там есть глава, аналогия. Аналогия означает точки сходства. Если точек сходства так много, почему следует избегать одного сходства? Это не логика. Это не наука». (Лекция, 27 июля 1976 года, Лондон)

Когда один джентльмен возразил против использования Прабхупадой аналогий, он непреклонно отстаивал свой метод: «Когда есть истина, сказанная Богом, что живые существа являются Моими неотъемлемыми частицами, *мамаива*, почему я не должен приводить аналогию? Как действуют неотъемлемые частицы? Я должен привести аналогию. Иначе как кто-либо сможет понять?». (Лекция, 5 сентября 1971 года, Лондон)

Аналогии Прабхупады варьируются от простых к сложным, поэтому мы можем использовать их для обучения наших детей в соответствии с их уровнем понимания. В ранние годы дети могут не до конца понимать аналогии, но повторяя или заучивая их наизусть, они позже поймут с их помощью многие сложные философские концепции.

Дети, которые растут, изучая философию сознания Кришны через эти аналогии, эффективно овладевают языковыми навыками. У них не будет проблем с учёбой в университете, и даже Шекспир и другие классические писатели покажутся им лёгкими.

Метафоры

Наряду с аналогиями, «Шрймад-Бхāгаватам» изобилует метафорами, аллегориями и образной речью. Всё это помогает нам понять то, что иначе было бы невозможно понять. Аналогии — это сравнения или сходства между двумя вещами; метафоры, аллегории и образная речь — это сравнения с более описательным или поэтическим оттенком.

Например, «Шрймад-Бхāгаватам» (10.58.2) объясняет, что когда Пандавы увидели Господа Кришну после долгой разлуки, они «все сразу встали, подобно тому как чувства реагируют на возвращение жизненного воздуха». Прабхупада комментирует в своём комментарии:

«Использованная здесь метафора весьма поэтична. Когда человек находится без сознания, чувства не функционируют. Но когда сознание возвращается в тело, все чувства сразу же оживают и начинают функционировать. Подобным образом, Пандавы все разом встали, оживлённые, чтобы принять своего Господа, Шри Кришну».

Среди популярных метафор, которые часто использует Прабхупада, есть та, которая сравнивает *бхакти* с семенем преданности. Только после того, как мы поливаем это семя слушанием и воспеванием, оно вырастает в лиану, которая в конечном итоге находит свой путь за пределы материального мира к прибежищу лотосных стоп Кришны.

Простая метафора для маленьких детей: Прабхупада сравнивает себя с почтальоном, который доставляет почту, не вскрывая её, то есть он доставляет послание Кришны в «Бхагавад-гите», не изменяя его. Прабхупада также использует солнце как метафору, например, когда он сравнивает различные аспекты природы Бога с разницей между лучами солнца и самим солнцем.

Для детей постарше: Молитвы Царя Кулашекхары в «Мукунда-мālā-стотре» полны метафор. В восьмой *шлоке* царь молится Господу:

«Пустыня материального существования истощила меня. Но сегодня я отброшу все беды, нырнув в озеро Господа Хари и вдоволь напившись обильных вод Его великолетия. Лотосы в этом озере — Его руки и стопы, а рыбы — Его сияющие блестящие глаза. Вода этого озера снимает всю усталость и волнуется от волн, которые создают Его руки. Его течения глубоки, не поддаваясь измерению».

Распространённое сравнение в «Мукунда-мālā-стотре» сравнивает материальный мир с морем, а Господа (или Его лотосные стопы) — с лодкой, которая может спасти нас. Как бы искусно мы ни плавали, мы не сможем выжить в одиночку в суровых просторах океана. Даже если наши друзья и родственники поощряют нас в обратном, попытки переплыть океан материальной жизни собственными силами приведут лишь к неудаче. Мы должны обратиться к Господу, чтобы спастись.

Аллегии

Одной из самых популярных аллегорий, приведённых в «Шрīмад-Бхāгаватам», является история Царя Пуранджаны в Четвёртой Песни, объясняющая, что такое на самом деле переселение души и как можно найти избавление от телесной концепции жизни. Великий мудрец Нарада Муни сравнивает положение Царя Прачинабархи с положением Царя Пуранджаны, предупреждая его об опасностях материальной жизни.

В той же главе Нарада Муни также использует аллегорию об олене, чтобы описать смятение обусловленной души. Шрила Прабхупада подробно объясняет это в своих комментариях («Бхāгаватам» 4.29.53–54):

«Здесь приводится аллегория, в которой Царю советуют найти оленя, который всегда находится в опасном положении. Хотя оленю угрожают со всех сторон, он просто ест траву в красивом цветочном саду, не подозревая о подстерегающей его повсюду опасности. Все живые существа, особенно люди, считают себя очень счастливыми в кругу своей семьи. Как будто живя в цветочном саду и слушая сладкое жужжание шмелей, каждый сосредоточен на своей жене, которая является красотой семейной жизни. Жужжание шмелей можно сравнить с разговорами детей. Человек, так же как и олень, наслаждается своей семьей, не зная, что перед ним находится фактор времени, который представлен тигром ...Поэтому ведическая литература советует нам осознать наше изначальное положение и заняться преданным служением до того, как придёт смерть. Олень в цветочном саду — это аллегория, используемая великим мудрецом Нарадой, чтобы указать Царю на то, что сам Царь подобным образом попал в ловушку такого окружения. На самом деле каждый окружён такой семейной жизнью, которая вводит человека в заблуждение. Таким образом живое существо забывает, что оно должно вернуться домой, обратно к Богу. Оно просто запутывается в семейной жизни».

Приведённые выше аллегории могут быть сложны для полного понимания маленьким ребёнком, но объяснение их посланий в простой форме помогает, и по мере взросления ребёнка его или её способность ценить аллегории будет расти.

Фигуральная речь

В «Бхагавад-гите», «Шрīмад-Бхāгаватам» и «Шрī Чaitанья-чаритāmрте» используется множество примеров фигуральной речи,

преподающих нам великие духовные уроки. Одним из популярных примеров является сравнение тела с городом с девятью воротами:

«Когда воплощённое живое существо берет под контроль свою природу и мысленно отрекается от всех действий, оно счастливо пребывает в городе девяти врат [материальном теле], не работая и не являясь причиной работы». («Гītā» 5.13)

Во введении к девятой главе «Шрī Чайтанья-чаритāmрты», *Āди-лīlā*, Прабхупада резюмирует фигуральный пример «древа желаний *бхакти*»:

«Краткое изложение Девятой Главы было дано Шрилой Бхактивинодой Тхакурom в его "Амрита-правāха-бхāщйе". В этой главе автор "Шрī Чайтанья-чаритāmрты" придумал фигуральный пример, описывая "древо желаний *бхакти*". Он рассматривает Господа Чайтанью Махапрабху, который известен как Вишвамбхара, садовником этого дерева, потому что Он — главная личность, взявшая на себя заботу о нем. Будучи верховным наслаждающимся, Он Сам наслаждался плодами, а также раздавал их. Семя дерева было впервые посеяно в Навадвипе, месте рождения Господа Чайтаньи Махапрабху, а затем дерево было перенесено в Пурушоттама-кшетру (Джаганнатха Пури), а затем во Вриндаван. Семя сначала дало плоды в Шриле Мадхавендре Пури, а затем в его ученике Шри Ишваре Пури. Фигурально описывается, что и само дерево, и ствол дерева — это Шри Чайтанья Махапрабху. Парамананда Пури и восемь других великих *санньяси* подобны раскидистым корням дерева. От главного ствола отходят две особые ветви, Адвайта Прабху и Шри Нитьянанда Прабху, и от этих ветвей растут другие ветви и веточки. Дерево окружает весь мир, и плоды дерева должны быть розданы каждому. Таким образом дерево Господа Чайтаньи Махапрабху опьяняет весь мир. Следует отметить, что это фигуральный пример, призванный объяснить миссию Господа Чайтаньи Махапрабху».

Учить детей с помощью образных историй — это очень весело. Мы можем даже объяснять истории, рисуя картинки и раскрашивая различные элементы истории для более ясного понимания. Сложные концепции легко усваиваются через творческие интерпретации, которые развивают логическое и аналитическое мышление.

Изучение истории по «Шрймад-Бхāгаватам»

Обучая своих детей дома по Священным Писаниям, я не осознавала, какое влияние такое обучение окажет на них, пока они не выросли, и я не увидела, как они излагают сознающую Кришну философию другим и сами практикуют её. Излишне говорить, что изучение «Шрймад-Бхāгаватам» оказало на них мощное позитивное воздействие. Помимо того, что оно дало им духовное благо, развитие характера и крепкую веру, оно также обучило их множеству предметных областей. В этой главе я попытаюсь объяснить, почему полезно изучать ключевые предметы по «Бхāгаватам» до того, как детям будут представлены «обычные» книги. Здесь я сосредоточусь на истории.

Что такое истинное образование?

Приобретение информации не является главной задачей нашего времени. Гораздо важнее и сложнее — уметь установить источник информации, критически оценить её, решить, что полезно, а затем представить её со своими собственными осознаниями. Студент, способный на это, считается умным и образованным. Изучение «Шрймад-Бхāгаватам» даёт именно такое образование.

Шрила Прабхупада поощрял изучение истории по «Бхāгаватам». Он говорил, что современная история может дать подробности до трех тысяч лет назад, но «Бхāгаватам» может дать историю и культуру всей планеты за миллионы лет. Как? Прабхупада объясняет, что ведическая культура когда-то была распространена по всему миру. Древним названием Индии было Бхарата, что относилось ко всей планете.

«Индия, царь или император Хастинапура, он был императором. Итак, семь морей, семь островов, они упоминаются в ведической литературе. Семь островов. Значит, император был императором всей земли, и везде была ведическая культура. Везде

ведическая культура была, более или менее, главным образом в той части, которая известна как Индия. Но и в других местах ведическая культура также была. И европейцы, они принадлежали к семье *кшатриев*, и американцы тоже произошли от них». (Лекция, 16 декабря 1973 года, Лос-Анджелес)

Ведическая культура называется *санātана*, или вечной, и даже сегодня мы можем найти древние остатки этой культуры. Например, Наимишаранье в северной Индии по меньшей мере пять тысяч лет. Мы знаем это, потому что именно там состоялось обсуждение «Бхāгаватам» между Шаунакой Риши и тысячами мудрецов. Тысячи паломников по сей день посещают Наимишаранью каждый год, и в Индии есть много других подобных древних мест.

Шрила Прабхупада говорит: «*Итихāса* означает историю, а *пурāṇāни*, *пурāṇāни* означает старую *итихāсу*. Все утверждения или повествования, описанные в "Шрймад-Бхāгаватам", всё это исторические свидетельства, они не являются вымыслом. Иногда так называемые учёные и исследователи говорят, что это фантазия или какое-то воображение. Нет. Всё это история. Здесь сказано, *итихāсам*. *Итихāса* означает историю». (Лекция, 23 августа 1971 года, Лондон)

«"Шрймад-Бхāгаватам *амалам* *пурāṇам*". *Амалам*: безупречный. Это *пурāṇам*, эта старая история мира, это тоже история. Прямо как этот случай, Махараджа Парикшит был проклят *брāхманой*, он был царём, императором мира, и как он встретил свою смерть — эти вещи описаны в этой истории, не так ли? Значит, это тоже история. Но это не обычная история, не история в хронологическом порядке, как мы обычно понимаем, но это история самых важных людей в мире. Прямо как Махараджа Парикшит. Он самый важный, по крайней мере, один из самых важных царей в мире. Его история смерти и жизни является историческим фактом». (Лекция, 22 декабря 1969 года, Бостон)

«Бхāгаватам» не только даёт исторические факты, но и предоставляет тщательный анализ жизней этих великих душ. Дети развивают хорошие способности к рассуждению и навыки критического мышления, изучая эти истории, которые несут в себе глубокие духовные ценности — в отличие от историй лидеров новейшей истории, которые гнались за властью и мирским обожанием. Материалистичные лидеры и солдаты забываются с течением времени; они уступают место новой эре в истории.

Понимание поведения и мотивов Махараджи Парикшита требует интеллекта и аналитических навыков. Его жизнь поднимает глубокие вопросы, требующие глубоких ответов. Например, было ли правильным для Махараджи Парикшита набросить змею на шею мудреца? И почему царь не обратил проклятие вспять, хотя у него была власть сделать это?

«Бхāгаватам» содержит исторические повествования о многих святых царях, которые правили планетой в ушедшие эпохи. Одним из таких царей является Махараджа Юдхиштхира. У него был безупречный характер, он никогда не лгал и поддерживал религиозные принципы. Люди под его правлением были удовлетворены, счастливы и процветали, и Мать Земля из благодарности за его чистое правление снабжала его царство обильными природными ресурсами. «Бхāгаватам» также описывает жизни Махараджи Притху, Капилы Муни и Ришабхадевы, все они — экспансии Верховного Господа, чьи учения являются высшими в духовном знании. Там есть истории детей-святых, таких как Махараджа Прахлада, который никогда не терял веры в защиту Кришны, несмотря на все испытания, и Махараджа Дхрува, который увидел Господа лицом к лицу всего за шесть месяцев благодаря своей беспримерной решимости.

Есть история о слоне Гаджендре, который снискал милость Господа Вишну благодаря своим искренним молитвам. Эти молитвы пришли после глубокого осознания того, что многие члены его семьи и друзья не могли спасти его от нападения крокодила — его мог спасти только Кришна. Есть история о Капиле Муни,

который обучил Свою мать философии *сāṅkhya* и тем самым освободил её из материального мира. На страницах «Шрīмад-Бхāгаватам» мы видим, что все эти праведные цари и преданные, выполняя свой долг в качестве ответственных лидеров, имели только одну цель: установить религиозные принципы и продвигать сознание Бога. Таков долг каждого главы государства и ответственного лица. С другой стороны, «Шрīмад-Бхāгаватам» также даёт нам примеры царей, которые из-за жадности и чрезмерной власти не смогли установить религиозные принципы и в конечном итоге были побеждены Кришной или Его агентами. Таким образом, мы можем учиться как на хороших, так и на плохих сторонах истории.

Все эти рассказы являются истинными историями великих личностей, живших в предыдущие *юги*. Это не вымысел, не мифология и не недавние творения, как утверждают некоторые современные учёные, а трансцендентная деятельность Кришны и Его преданных, призванная освободить обусловленные души и вернуть их в духовный мир. Автор «Бхāгаватам», Шрила Вьясадева, совершенен, поэтому материал представлен совершенным образом. Как только наши дети поймут историю «Бхāгаватам», они смогут перейти к изучению светской истории с правильной перспективой.

Изучение истории означает поиск источника всего одушевлённого и неодушевлённого. Даже нечто неодушевлённое, например микрофон, имеет источник, историю. Кто-то собрал все необходимые компоненты и соединил их вместе, чтобы выполнить назначение объекта, а именно — усиливать звук для большой аудитории. Подобным образом, у всего творения есть история — кто его создал, как оно было создано и какой цели оно служит. После понимания этого самое важное — использовать творение по его прямому назначению. Это и есть истинное знание. Например, если мы потратим всё наше время на попытки выяснить, как был создан микрофон — разберём его на части и изучим — но никогда не будем использовать его по назначению, то эти усилия бессмысленны.

Шрила Прабхупада говорит, что современные историки не заинтересованы в поиске первоисточника всего сущего; они больше заинтересованы в физических законах и в том, как они действуют, и они видят чудеса в физических явлениях вокруг них. Они приходят в такое недоумение от этого физического гламура, что обычно забывают, что он был создан Господом.

«Шрймад-Бхāгаватам», с другой стороны, учит нас, что Кришна является источником творения и его верховным повелителем. Цель этого временного материального творения — привести нас к точке предания Богу, чтобы мы могли вернуться обратно к Богу. «Шрймад-Бхāгаватам» — это трансцендентная наука, с помощью которой мы можем узнать наши отношения с Богом и наш долг по отношению к улучшению человеческого общества.

В комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (11.2.14) мы читаем: «В этом заключается необычайная сила истории *бхāгаваты*, в отличие от бесполезных, мирских исторических повествований, которые в конечном счете не служат никакой цели. Хотя мирские историки оправдывают свою работу под тем предлогом, что мы должны извлекать уроки из истории, мы практически можем видеть, что ситуация в мире в настоящее время стремительно ухудшается, превращаясь в невыносимые конфликты и хаос, в то время как так называемые историки беспомощно стоят в стороне. Но историки *бхāгаваты*, которые с верой слушали "Шрймад-Бхāгаватам", могут дать совершенные и могущественные наставления для восстановления мирного и полного блаженства мира. Поэтому те, кто склонен обогащать свою интеллектуальную жизнь посредством изучения истории, должны образовывать себя на исторических повествованиях "Шрймад-Бхāгаватам". Это принесёт им совершенство интеллектуальной и духовной жизни».

Обучение детей философии

Философия сознания Кришны глубока и обширна, поэтому родители иногда задаются вопросом, не слишком ли её догматы сложны для изучения детьми. Можем ли мы учить детей о душе, карме и реинкарнации так, чтобы они действительно могли понять?

В наших Священных Писаниях есть много примеров детей, которые стали чистыми преданными просто слушая трансцендентное знание. Хорошим примером является Махараджа Прахлада, который получил трансцендентное знание, еще находясь во чреве своей матери. Подобным образом, Дхрува Махараджа увидел Господа Нараяну лицом к лицу после того, как получил наставления от Нарады Муни. Знание о душе не зависит от таких материальных факторов, как интеллект, возраст, раса или пол. Совсем маленькие дети могут быть не в состоянии понять более сложные аспекты философии сознания Кришны, но они могут понять простые концепции, такие как то, что душа присутствует в каждом живом теле.

Существование души

На одном из наших недавних занятий по «Бхāгаватам» для детей мы обсуждали разницу между живыми и неживыми существами. Маленькая Сара сказала, что разница между живыми существами и материей заключается в том, что живые существа двигаются, а неживая материя нет, поэтому я спросила, что заставляет живое существо двигаться. Пятилетний Мукунда взволнованно сказал: «Кости!». «Ну», — сказала я, — «у дождевых червей нет костей». Пятилетняя Вринда вмешалась: «Ноги!». «Ну, у змей нет ног».

Итак, мы перебрали некоторые другие возможные причины жизни, при этом я играла роль «адвоката дьявола». Мы прошли по другим частям тела — волосам, глазам, рукам, ногам, желудку — и

я спрашивала их, являемся ли мы чем-то из этого. Если мыотрежем себе волосы и положим их на стол, будем ли это мы? Конечно, нет. Постепенно дети начали понимать, что есть что-то ещё, что даёт телу жизнь: энергия от души.

Ведические писания гласят, что это космическое проявление состоит из двадцати четырёх материальных элементов. Используя упрощённые рассуждения *Упанишад* с детьми, мы можем исключить эти двадцать четыре материальных элемента как причину жизни, начиная с пяти грубых элементов (земля, вода, огонь, воздух и эфир), пяти действующих чувств, пяти познающих чувств и трех тонких элементов (ум, разум и ложное эго). Душа скрывается за этими оболочками, и одну за другой мы можем распутать их с помощью проницательного и разумного ума.

Как только мы отвергнем все другие возможные причины жизни, мы сможем понять, что двадцать пятый элемент, душа, является причиной жизни. Эта духовная искра тоньше атома, протона, нейтрона, электрона или чего-либо ещё, что мы можем открыть сейчас или в будущем. За душой находится Сверхдуша, Кришна, который направляет деятельность души. Ни одна травинка не шелохнётся без Его дозволения. Мы — искры, а Кришна — великий огонь.

Только духовное прикосновение может оживить мёртвую материю. Чтобы доказать это нашим детям, мы можем отвести их на кухню и показать им, как машина (например, блендер) не может работать, пока кто-нибудь не нажмёт кнопку «вкл». Мы также можем показать им, насколько маловероятно, что блендер может собрать сам себя или размножиться. На такие вещи способно только живое существо. Небоскрёб не может рождать другие небоскрёбы. Только высшая энергия (Кришна) может манипулировать низшей энергией (материей). В утробе матери духовная душа собирает все материалы, необходимые для строительства своего тела, и это тело затем продолжает расти на протяжении всей жизни, потому что присутствует душа.

После обсуждения происхождения жизни в таком ключе на нашем занятии по «Бхāгаватам» для детей мы все вышли на улицу, где увидели резвящуюся маленькую белку. Как эта белка могла двигаться с таким энтузиазмом? Да, душа — это симптом жизни, согласились они все. В кустах есть утка, которая сидит на своих яйцах последние пару недель. Она почти не ест и не спит; кажется, она медитирует на своих утят, которые ещё не вылупились. Каждый день дети наблюдают за ней после занятий. Я указываю на камень, лежащий неподалёку. Могут ли у камней быть дети? Нет. Так в чём же разница между уткой и камнем? Утка — это дух, а камень — мёртвая материя. Жизнь происходит только из жизни.

Вегетарианство и карма

Обсудив концепцию души, я естественно подвела детей к дискуссии о вегетарианстве. Легко понять, почему мы не должны есть мясо, если мы понимаем, что каждое тело является домом для души. Дети поняли, почему они не должны есть животных, таких как утка на улице, которая такая милая и за которой скоро будут ходить ещё более милые птенцы. Дети добры и нежны по своей природе, и если дать им знания и выбор, большинство предпочтёт быть вегетарианцами. Животные чувствуют боль — дети это понимают. Обучая их о душе, карме и реинкарнации, их природная мягкость перерастает в сострадание к другим живым существам, особенно к животным.

Мы с детьми обсуждаем, как корова является нашей матерью, потому что она жертвует своей кровью для нас в форме молока. Взяв последнюю каплю молока из её тела, мы не должны убивать и есть её. Кришна дал Путане положение матери в духовном мире просто потому, что она кормила Его своим грудным молоком (даже несмотря на то, что она пыталась Его убить). Мы можем объяснить детям, как из молока мы делаем сладости, такие как *расагуллы*, *сандеш*, *гулабджамуны*, *расмалай*, сладкий рис, и другие вещи, такие как масло и *гхи*. Мы также можем объяснить, как молоко

питает мозг и даёт телу силу. Корова — это вегетарианское животное в гуне благодати, и её любит Кришна.

Мы также говорим о карме — как мы получаем греховную реакцию, когда убиваем — что означает, что однажды и нас тоже убьют. Но растения и овощи тоже имеют души, так как же мы можем вообще что-то есть? Кришна говорит, что Ему нравится есть фрукты и овощи, поэтому если мы предлагаем их Ему, Он заберёт наши греховные реакции за их убийство.

Реинкарнация

После обсуждения души и кармы, реинкарнацию нетрудно понять. Я объяснила детям, что когда мы умираем, душа покидает мёртвое тело и переходит в новое тело — тело младенца — и жизнь начинается заново. Мы можем видеть, как четыре времени года приходят и уходят циклами — весна, лето, осень, зима — а затем снова наступает весна. Таким же образом мы рождаемся, дорастаем до взрослого возраста, стареем, умираем, а затем рождаемся снова в другой утробе.

После участия в занятии четырёхлетняя девочка утешала свою мать после недавней смерти её дедушки, уверяя маму, что он просто переселился в другое тело.

Преподавание естествознания с ведической точки зрения

Часто старшие ученики, особенно те, кто не обучался на дому, подвергались воздействию теорий атеистической науки — Большого взрыва или идеи о том, что химический состав клеток тела является фактической причиной жизни. Вот как я обсуждала эти теории со своими сыновьями и другими детьми на домашнем обучении.

Теория Большого взрыва

Если мы посмотрим на ночное небо, полное звёзд и планет, естественно задаться вопросом, откуда взялась вселенная. Одно из объяснений от современных учёных — это теория Большого взрыва, которая гласит, что в начале вся материя была сконцентрирована в одной точке, которая затем взорвалась. Взрыв превратил крошечные частицы в атомы, а затем в звёзды, галактики, планеты и, наконец, жизнь. Это объяснение сейчас открыто пропагандируется в детских учебниках, в телешоу и в научных журналах. Это история, которая захватывает воображение и многим людям кажется более разумной, чем религиозные рассказы о сотворении мира. Но чего пытается достичь эта теория? Её выдвигают люди, которые пытаются объяснить происхождение вселенной механистическим путём, без присутствия личностного Бога, повелителя, разумного творца.

Согласно ведическим писаниям, *махāt-таттва* (общая материальная энергия) оживает с живыми существами (вы можете сказать, происходит взрыв), когда на неё бросает взгляд Маха-Вишну. Где доказательства того, что материя действует без катализатора? Шрила Прабхупада приводит пример, который легко понять детям: Мы можем посадить в землю множество овощей, но пока на них не взглянет солнечный свет, они не вырастут. Не бывает так, что земля сама по себе автоматически взорвётся овощами.

Другой пример, который он приводит, — это то, что сегодня люди взрывают горы, закладывая в них динамит. Динамит закладывается и поджигается человеком; не бывает так, что горы взрываются сами по себе. Подобным образом, когда Маха-Вишну бросает взгляд на материальную энергию, *махāt-таттва* взрывается живыми существами, и все материальные элементы приходят в существование.

Ещё один способ объяснить это ребёнку — указать на упорядоченность творения. Всё в мире упорядочено и систематично — солнце восходит и заходит точно по расписанию, времена года приходят и уходят с регулярностью, птицы откладывают яйца в нужный сезон, и так далее. Но если всё появилось в результате взрыва, как всё может быть таким упорядоченным? Слышали ли мы когда-нибудь, чтобы вещи становились упорядоченными сами по себе? На самом деле, они более склонны приходить в беспорядок с течением времени, если их оставить в покое — и тогда кто-то должен привести их в порядок. Когда взрываются петарды или детонируют бомбы во время войны, люди в страхе разбегаются, а в случае бомб могут рухнуть здания. Вещи, которые были упорядоченными, становятся хаотичными. Только человек может вернуть порядок, убрав беспорядок. Подобным образом, дома становятся грязными и пыльными с течением времени, но убираются ли они сами собой автоматически? Могут ли файлы сами организоваться в картотечном шкафу?

Прабхупада спрашивает, откуда на самом деле произошёл взрыв, подобный Большому взрыву: «Взрыв происходит, но за всеми этими взрывами, всеми этими трансформациями стоит Верховный Господь. Это налицо. И это подтверждается в "Бхагавад-гите" (9.10):

*майāдхйакшена пракрतिḥ
сүйате са-чарāчарам
хетунāнена каунтейа
джагад випаривартате*

Они не видят, кто стоит за этим взрывом. Это их невежество или скудный запас знаний. У нас есть практический опыт, что никакой взрыв не происходит без прикосновения человеческого существа. Подобным образом, даже если происходил взрыв, за ним стояло прикосновение Верховного Существа». (Лекция, 2 апреля 1975 года, Маянпур)

Прабхупада приводит другой пример того, как иногда происходит взрыв, когда смешиваются кислоты и щёлочи. Но этот взрыв не происходит самопроизвольно. То есть он происходит только тогда, когда химик смешивает кислоту и щёлочь в лаборатории. В терминах вселенной, химик — это высшая энергия Кришны, а химикаты — это Его низшая энергия. Таким образом, низшая энергия может производиться высшей энергией, но не наоборот. Подобным образом, только когда Маха-Вишну оплодотворяет Мать Природу Своим взглядом, все живые существа становятся активными в *махāt-таттве*.

Священные Писания гласят, что духовный и материальный миры не могут быть поняты человеком, который не является преданным Господа. Непреданный не может понять пределов своей собственной планеты, не говоря уже о размерах вселенной, даже если бы ему пришлось путешествовать миллионы лет со скоростью ума: «Но если речь идёт о скорости ума, то она намного выше скорости ветра. У нас есть практический опыт. За много тысяч миль, с помощью вашего ума, вы можете достичь в пределах секунды. Итак, с такой скоростью ума, на самолёте, если вы стартуете сегодня и будете лететь многие миллионы лет, всё равно будет невозможно выяснить, откуда исходит взрыв. Вот и всё». (Лекция, 2 апреля 1975 года, Маянпур)

Происхождение Земли

Современные учёные говорят, что Земля образовалась из газообразных веществ, таких как водород, конденсировавшихся с течением времени. Но Кришна объясняет, что эти газы (*вāйу*)

исходят из живого источника, Кришны, а не из материи. Прабхупада приводит пример с деревом.

«Дерево происходит из маленького семечка, «но кто даёт это семя? Ответ на это дан в "Бхагавад-гите" (7.10): *бйджам мām сарва-бхūtānām...* [Кришна] даёт семена, и Он есть жизнь... *Вāйу* — это газ, не так ли? ... И тоньше, чем *вāйу*, находится эфир, небо. Тоньше неба — ум. Тоньше ума — разум, и тоньше разума — душа. Так что они этого не знают. Они улавливают только среднюю вещь, *вāйу*. Откуда взялся *вāйу*? Откуда взялся газ?». (Лекция, 3 декабря 1973 года, Лос-Анджелес)

Химическая эволюция

Современные учёные говорят, что жизнь произошла от химических реакций в клетках, поэтому они планируют сами создавать жизнь путём создания химических реакций. Но химики не производят живых существ; живые существа производят химики.

Шрила Прабхупада последовательно выступал против любой теории, основанной на химической эволюции:

«Да, эта химическая эволюция является частью демонстрации жизни. Это я уже объяснял. Точно так же, как химическое вещество, лимонная кислота, исходящее из лимонного дерева, есть жизнь. Оно исходит. Так производятся все химики... Точно так же, как в вашем теле, в моём теле есть очень много химиков. Из-за того, что тело есть, появляются химики. В моей моче вы найдете так много, так много химиков. В моем стуле вы найдете так много химиков. Откуда берутся эти химики? Ежедневно, ферменты, так много других химиков появляются. Врач просто анализирует мочу, и так много химиков там есть. Откуда это взялось? Из-за того, что я живое существо, химики появляются в моей моче, в моем стуле, в моем кашле, в моих выделениях. Следовательно, делается вывод, что химики производятся жизнью, а не жизнь

производится химикатами». (Утренняя прогулка, 3 декабря 1973 года, Лос-Анджелес)

Честно говоря, учёные не могут создать даже муравья, не говоря уже о человеке. Не отдавая должное Богу, учёные вводят в заблуждение невинную публику и бесполезно тратят миллиарды долларов, пытаясь создать вещи, которые даже не приносят пользы обществу.

Биологическая эволюция (Теория Дарвина)

Эволюционисты говорят, что жизнь началась с нескольких простых форм жизни, таких как амёбы. Огромное разнообразие видов, которое мы видим сегодня, появилось потому, что те ранние, одноклеточные существа мутировали и со временем превратились в новых существ. Иногда гены не копируются идеально при размножении, и следующее поколение может отличаться от своих родителей. За длительные периоды времени, говорят дарвинисты, эти небольшие отличия становятся большими отличиями, и могут развиваться совершенно новые виды. Но на самом деле, крошечные отличия от одного поколения к следующему никогда не приводят к новому виду. Существует строгий предел того, насколько сильно может мутировать растение или животное. Куст розовых роз может «случайно» произвести белые розы из-за рецессивного гена или мутации, но он никогда не произведет цветки лотоса, сколько бы мы ни ждали. Человек может случайно родиться с шестью пальцами, но он никогда не родится с копытами. Творение Бога совершенно, говорит Шрила Прабхупада, и законы природы нерушимы. Различные виды все существуют одновременно, и живые существа рождаются в том или ином виде в соответствии со своими различными желаниями и менталитетом.

Ведическая точка зрения прямо противоположна эволюции Дарвина. Согласно «Шрймад-Бхāгаватам», великие мудрецы и полубоги производят все низшие формы жизни. Другими словами, низший интеллект исходит от высшего интеллекта. Это потому, что

причина всегда должна иметь в себе свойства следствия; иначе, откуда следствие берёт свои качества? Таким образом, все виды создаются в нисходящем порядке, и живые существа принимают тело, наиболее подходящее их сознанию. По мере развития сознания живых существ они переходят во всё более и более высокие виды жизни. Итак, эволюция сознания происходит в соответствии с нашими взаимодействиями с гунами природы, которые находятся под контролем Верховного Господа.

Прабхупāда: «Итак, они думают, что рис производит скорпиона. Но рис не может произвести жизнь. Реальный факт в том, что скорпион откладывает яйца внутри риса, и путем ферментации они выходят. Просто яйца. И маленькое существо выходит наружу. А глупцы, они думают, что рис производит скорпиона. Это невозможно. Итак, они выдвигают эту теорию эволюции, что человек происходит от обезьяны, но ни одна обезьяна не производит человека. Никто этого не видел. Есть так много вещей. Они выдвигают какую-то теорию, но это не факт». *(Лекция, 3 января 1974 года, Лос-Анджелес)*

Когда дети становятся старше и готовы к более подробным объяснениям, мы можем учить их по книгам вроде «Запрещённая археология: Неизвестная история человечества» Майкла А. Кремо и доктора Ричарда Л. Томпсона, «Механистическая и немеханистическая наука: Исследование природы сознания и формы» доктора Ричарда Л. Томпсона, «IQ Природы» Балаж Хорнянски и Иштван Таси, «Истоки: Высшие измерения в науке» (журнал ВВТ, содержащий статьи научных писателей ИСККОН), а также по просвещающим комментариям и беседам Шрилы Прабхупады. Все эти источники приводят аргументы против современных атеистических теорий и предлагают вайшнавский вывод.

Обучение детей науке о душе и о том, как происходит материальное творение, может быть как сложным, так и вознаграждающим. Мы можем обучить наших детей противостоять аргументам материалистов, которые хотят объяснить наше

происхождение, не отдавая должное Богу. На языке, подходящем для понимания наших детей, мы можем сыграть с ними роль «адвоката дьявола» и установить превосходство ведической философии. Беседы Шрилы Прабхупады во время утренних прогулок особенно показательны, и как родители мы можем слушать или читать их, чтобы осторожно направлять наших детей в правильном направлении. Наша собственная вера и понимание невероятно возрастут в этом процессе, и таким образом мы сможем помочь нашим детям понять, что они являются не продуктами материи, а духовными существами, слугами Кришны.

Как обсуждать взрослые темы из «Шрймад-Бхāгаватам»

Если дети смотрят телевизор или посещают школу, которой руководят непреданные, они будут часто сталкиваться с темами секса и насилия. И все мы знаем, какое влияние такое воздействие может оказать на молодые, впечатлительные умы. Но как насчёт секса и насилия, которые появляются на страницах *шāстр*? Являются ли эти элементы такими же пагубными, как и их материалистичные аналоги? На самом деле, нет. Независимо от того, читаем ли мы им весь «Бхāгаватам» или нет, все дети в какой-то момент столкнутся с сексом и насилием. Большинство из них будут задавать о них вопросы. Но через «Бхāгаватам» у них есть возможность узнать перспективу, отличную от той, которую они узнали бы где-либо ещё: что секс и насилие, как и любая другая деятельность, предназначены для высшей цели.

Отношения между мужчинами и женщинами

Многочисленные стихи и комментарии в «Бхāгаватам» содержат упоминания о сексе, но все они направлены на то, чтобы подчеркнуть важность вступления в половые отношения только в соответствии с религиозными принципами — для зачатия детей в сознании Кришны. Есть множество примеров людей, которые производили на свет возвышенных детей благодаря правильному использованию секса. Например, прародители, такие как Дакша («Шрймад-Бхāгаватам» 4.1.11) и Кашьяпа Муни («Шрймад-Бхāгаватам» 6.6.24–26), произвели на свет тысячи детей, чтобы населить землю. «Бхāгаватам» не рассматривает секс негативно; скорее, он показывает, как использовать его в служении Кришне.

Мы также узнаём в «Бхāгаватам», что происходит, когда секс используется неправильно, ради чувственного наслаждения. Результаты всегда пагубны, как мы видим в истории Дити и рождении её сына, Хираньякашипу («Шрймад-Бхāгаватам» 3.14).

История Пуранджаны («Шрймад-Бхāгаватам» 4.25–29) предлагает ещё один хороший пример предупреждения, которое даёт «Бхāгаватам». Хотя история описывает похотливые отношения между мужчиной и женщиной, мы также видим последствия такого поведения по мере чтения истории. Пуранджана и его возлюбленная жена оба подвергаются нападению солдат времени (старости и смерти), и таким образом они сталкиваются с огромными материальными страданиями. Нарада Муни рассказывает эту историю Царю Прачинабархи, чтобы научить его важности жизни в соответствии с религиозными принципами в качестве *грихастхи*.

Таким образом, «Бхāгаватам» даёт и то, и другое: славу произведения хорошего потомства через правильный секс, а также опасности занятия сексом просто ради чувственного наслаждения. С помощью родителей дети ясно поймут это послание. Я прочитала весь «Бхāгаватам» со своими детьми, включая истории Пуранджаны и Дити, и через это они усвоили важные уроки о природе мира. Дети в конечном итоге получают информацию о сексе просто находясь в этом мире. Не лучше ли им узнать об этом сначала из «Бхāгаватам», чем по телевизору или от друзей? Естественно, мы как родители должны установить чёткие границы в таких обсуждениях, основываясь на том, что мы считаем подходящим для возраста наших детей. Мои собственные дети понимали, что *брахмачāри* и *брахмачāрини* не обсуждают детали секса, и поэтому они знали, что определённые вопросы были для них под запретом.

Когда дети маленькие, им нужно понять один базовый принцип: даже несмотря на то, что каждый в материальном мире связан влечением к противоположному полу, если мы сможем использовать это желание в служении Кришне, чтобы воспитать семью преданных, это самое влечение поможет нам духовно прогрессировать.

Когда «Бхāгаватам» описывает прекрасное тело женщины, мы можем объяснить, как женское тело от природы создано для того, чтобы вынашивать и вскармливать ребёнка. Каждую женщину

следует рассматривать как мать, и поэтому её тело не следует рассматривать как объект вожделения. С таким образованием дети научатся уважать всех женщин как матерей.

Хотя упоминания о чувственных наслаждениях в «Бхāгаватам» иногда могут быть немного неловкими для родителей, мы должны помнить, что «Бхāгаватам» трансцендентен и всегда будет приносить благо нашим детям. Однажды, когда наши дети вырастут, мы будем благодарны за то, что они узнали надлежащее место секса в служении Кришне. Мы даём им прочный фундамент для жизни в сознании Кришны, будь то в качестве *грихастх* или *брахмачāри*.

Насилие в «Шрймад-Бхāгаватам»

В Седьмой Песни «Шрймад-Бхāгаватам» мы слышим историю о том, как Господь Нрисимха убивает Хираньякашипу, вырывая его внутренности Своими когтями. «Махāбхāрата» содержит сцены интенсивных сражений между Пандавами и Кауравами, такие как безжалостное убийство Абхиманью, который в одиночку сражался против множества опытных воинов. В книге о Кришне Кришна убивает множество демонов, причём убивает их творческими способами: Он разрывает клюв Бакасуре, а Баларама забрасывает Дхенуку и его друзей-демонов на пальмы, и Он душит Агхасуру. Подходят ли такие жестокие истории для того, чтобы их слышали и читали наши дети?

Во-первых, мы должны понимать разницу между хорошим и плохим насилием. Сам Кришна заявляет в «Бхагавад-гйте» (4.8), что Он нисходит, чтобы защитить праведников и уничтожить злодеев. Когда Кришна или Его преданные убивают, они используют насилие, чтобы искоренить ещё худшее насилие, подобно тому, как кто-то использует шип, чтобы вытащить другой шип. Шрила Прабхупада объясняет в своём комментарии к «Шрймад-Бхāгаватам» (3.21.50), что сила защищать праведников и

уничтожать злодеев даётся Господом царю с целью защиты граждан и наказания преступников.

Конечно, царь или правительство должны понимать правильное и неправильное использование насилия. Прабхупада приводит пример Арджуны, который в начале «Бхагавад-гиты» ошибочно полагал, что любое насилие является *адхармой*, и отказывался сражаться. Однако после того, как Кришна убедил его, Арджуна последовал приказам Кришны и стал истинным последователем религиозных принципов. Прабхупада пишет, что мы не можем фабриковать свои собственные религиозные принципы путём умозрительных спекуляций.

Прабхупāда: «Представители современной цивилизации фабрикуют дефектные религиозные принципы путём умозрительных спекуляций. Это не *дхарма*... *бхāгавата-дхарма* включает в себя только то, что дано Верховной Личностью Бога. *Бхāгавата-дхарма* — это *сарва-дхармāн паритяджйа / мām экаṁ ūраṇām враджа*: человек должен признать авторитет Верховной Личности Бога и предаться Ему и всему, что Он говорит. Это и есть *дхарма*». (Комментарий к «Шрīмад-Бхāгаватам» 6.1.40).

Таким образом, в «Махāбхāрате» Пандавы поддерживают религиозные принципы и уполномочены Господом сражаться на поле битвы после того, как все мирные попытки терпят неудачу. Они стремятся следовать надлежащим правилам поведения во время битвы, таким как не нападать на того, кто безоружен, не бить ниже пояса и ряду других аспектов воинской этики. Дети, читающие истории из «Шрīмад-Бхāгаватам» с описанием жестоких сцен, поймут, что Господь и Его великие преданные иногда используют насилие, чтобы убить демонов и защитить невинных.

Видя действия Господа таким образом, наши дети поймут реальность материальной жизни, где невозможно не стать жертвой или виновником насилия в той или иной форме. В материальном мире люди совершают насилие по отношению к другим, потому что

их чувства не были удовлетворены, и они чувствуют разочарование или мстительность. Наши дети поймут, что у такого насилия всегда есть негативные последствия, и Сам Кришна часто появляется, чтобы остановить его и защитить Своих преданных. Таким образом, наши дети чувствуют себя в безопасности и под защитой Господа.

Прабхупāда: «Борьба здесь происходит потому, что каждый хочет господствовать над материальной природой. Так что есть разница интересов. Я хочу быть господином, вы хотите быть господином: мы должны сражаться. Но на Вайкунтхе, в духовном мире, есть только один Господь, а все остальные — слуги. Поэтому там царит мир». *(Лекция, 25 августа 1968 года, Монреаль).*

Во многих телевизионных шоу, графических видеоиграх и фильмах нет конца бессмысленному насилию. С другой стороны, какое бы насилие ни описывалось в Священных Писаниях, оно происходит с определённой целью, и как только эта цель достигнута, насилие прекращается. Дети, которые видят в Священных Писаниях, что насилие используется осторожно и должным образом, как правило, не будут проявлять насилие в своей собственной жизни. «Шрймад-Бхāгаватам» трансцендентен, поэтому он никогда не может оказать негативного влияния.

Однако при выборе преданных фильмов родителям следует оценивать их в индивидуальном порядке, чтобы убедиться, что они хорошо написаны и что их содержание подходит для их детей.

Почему Господь сражается?

В Седьмой Песни «Шрймад-Бхāгаватам» мы читаем, как Господь принял устрашающую форму получеловека-полульва только для того, чтобы защитить Своего ребёнка-преданного Прахладу. Это показывает, на какую великую жертву готов пойти Господь ради Своих преданных.

Прабхупāда: «Ненасилие и насилие — всё это есть в Абсолютной Истине. Здесь мы имеем плохие последствия насилия, но когда насилие совершается Абсолютом, оно имеет только хороший эффект». *(Лекция, 25 августа 1968 года, Монреаль).*

Когда Кришна убивает, Он не только защищает преданного, но и освобождает демона. Хираньякашипу и все демоны, которых Кришна убил во время Своих игр во Вриндаване, обрели Его милость.

Более того, иногда Кришна просит Своих преданных сыграть роль демонов, чтобы Он мог насладиться рыцарскими играми.

Прабхупāда: «Как и мы иногда видим шуточные бои, потому что этот боевой дух присутствует. Отец и сын, маленький сын дерётся с отцом. Это не настоящая драка, а всего лишь шуточный бой. Но боевой дух налицо. Вы не можете этого отрицать. Подобным образом, боевой дух иногда проявляет и Верховная Личность Бога. Если Он хочет проявить такой боевой дух, кто будет сражаться с Ним? Обычные живые существа не могут сражаться с Верховным Господом. Поэтому некоторые из Его преданных, некоторые из Его спутников, должны сражаться с Ним». *(Лекция, 25 августа 1968 года, Монреаль).*

Конечно, удовлетворяя Своё желание сражаться, Кришна также устанавливает *дхарму* на земле и доставляет удовольствие Своим преданным, которые ценят Его рыцарские качества.

Взгляд студента на взрослые темы в «Шрймад-Бхāгаватам»

Радхика Рамана делится своими мыслями

Недавно я был в храме Радхадеш в Бельгии, где меня попросили провести утренний класс по «Бхāгаватам». Преданные читали историю Махараджи Пуранджаны, и конкретный комментарий, который мне поручили, был описанием женской груди. Прабхупада очень подробно объясняет, какую притягательность грудь имеет для мужчин. Я видел, что преданным было немного неловко, что вполне естественно, учитывая тему, поэтому я начал с того, что рассказал о своём собственном опыте: когда мне было около десяти лет, я изучал этот же раздел «Бхāгаватам» со своей матерью. Это было немного неловко, немного странно, но я помню убеждённость моей матери в том, что если это есть в «Шрймад-Бхāгаватам», значит, это чисто и несёт благо для всех.

Сегодня никто не вырастает невинным. Если мы не услышим о сексе из «Шрймад-Бхāгаватам», мы услышим об этом где-нибудь в другом месте; и если мы услышим об этом где-то в другом месте, мы можем быть уверены, что это будет с точки зрения чувственного наслаждения — как наслаждаться телом мужчины, как наслаждаться телом женщины и как эксплуатировать другого ради чувственного наслаждения. Вы можете найти это в любых средствах массовой информации, с которыми сталкиваетесь сегодня. Такова природа мира, природа Кали-юги. Было гораздо лучше, что я столкнулся с этими темами через «Шрймад-Бхāгаватам», а не где-либо ещё.

То же самое касается и насилия. Иногда родители беспокоятся, что в Священных Писаниях описывается слишком много насилия — убийств и сражений — и что их дети будут воспроизводить эти сцены в своих играх. Некоторые родители могут считать, что это

такая же большая проблема, как и насилие, которому дети подвергаются в кино и видеоиграх. Но между ними есть огромная разница, потому что существуют разные виды насилия. Шрила Прабхупада говорит, что само по себе насилие никогда не бывает хорошим, но иногда оно необходимо, когда все веские аргументы и доводы разума терпят неудачу. Все признают, что бывают времена, когда насилие необходимо — Кришна показал это на Битве при Курукшетре, описанной в «Махāбхāрате», когда Он просит Арджуну сражаться.

Однако то, что дети усваивают из изучения «Шрймад-Бхāгаватам», заключается в том, что когда ситуация требует насилия, нам не нужно брать на себя инициативу и совершать его самим. Скорее, Кришна обо всем позаботится. Кришна — верховный повелитель, и Он всегда готов защитить Своих преданных. Это становится мыслью, которая глубоко укореняется: мне не о чем беспокоиться, Кришна — мой защитник. Во Вриндаване только Кришна и Баларама убивают демонов — никто другой этого не делает. Нанда Махараджа, Мать Яшода, мальчишки-пастушки — им никогда не приходится ничего делать. Кришна всегда рядом, чтобы защитить их.

В «Шрймад-Бхāгаватам» предостаточно насилия — иногда ужасающего насилия. Разделы истории Парашурамы описывают реки крови, с плавающими в них головами и руками. Это каким-то образом удовлетворяет ту сторону человеческой психологии, которая хочет каких-то битв, войн и чего-то «тяжёлого». Но всё в «Бхāгаватам» подано в правильной перспективе. Кришна — защитник, Кришна делает эти вещи, чтобы нам не приходилось их делать. Кришна обо всём позаботится.

Таким образом, насилие помещается в надлежащую перспективу, в отличие от бессмысленного насилия, которое мы видим в фильмах. Фильмы наполнены безграничным количеством убийств. Зачем? Это просто убийство ради убийства. «Бум, бум, бум» — бомбы и пушки, и кто умирает, и почему, никто даже не знает и никого это не волнует. Убийства просто продолжаются и

продолжаются, тогда как в «Махāбхāрате» или «Рāmāяṇе» за насильем стоит определённая цель. Преданные Господа служат Господу определённым образом, с целью восстановления *дхармы*.

Эти темы иногда могут быть сложными, но мы должны верить, что «Шрймад-Бхāгаватам» всегда будет приносить благо, потому что он всегда расставит всё по своим местам. Гораздо приятнее узнавать о мире глазами *ййāстр*, чем столкнуться с этим где-то ещё — но мы можем быть уверены, что мы *обязательно* столкнёмся с этим в тот или иной момент.

Пять основ: Чтение

Дети обычно начинают своё формальное образование, когда им исполняется пять лет. Для большинства из нас, пока мы не нашли прибежище у Шрилы Прабхупады, дать образование нашим детям означало найти авторитетные школы с хорошей академической подготовкой. Хорошая учеба означала хорошую работу, достаточное количество денег и комфортную семейную жизнь. Прабхупада изменил наш образ мышления об образовании. Вместо этого он призвал нас глубоко задуматься о том, чем является истинное образование. Он пишет:

«Образование означает *бхāгавата* образование: понять Бога. Вот что требуется: *атхāто брахма-джиджнāсā*. Образование должно даваться таким образом, чтобы ученик был очень, очень любознательным. Любознательным в чём? Любознательным о Брахмане, а не об этом теле». (*Лекция, 15 сентября 1976 года, Вриндаван*).

Поэтому образование, которое прославляют и рекомендуют Веды, пробуждает в ребёнке естественное любопытство к Высшей Абсолютной Истине. Почему такое образование лучше того, что получило большинство из нас? Точно так же, как детям необходимо научиться чтению и математике, чтобы ладить в мире, им также необходимо узнать о своей духовной идентичности, цели жизни и о том, как выбраться из этого материального мира. Дети, которые понимают, что они — духовные души, предназначенные служить Верховному Господу, не потратят свою человеческую жизнь впустую, а вместо этого будут помогать другим обрести истинный смысл жизни.

Храня наставления Прабхупады близко к сердцу, мы можем обучать наших детей таким образом, который объединяет как академическую, так и духовную подготовку. Именно это я и пыталась сделать в своём домашнем обучении. В ранние годы мы сосредоточились на том, что я назвала «пятью основами»:

- Чтение
- Письмо
- Арифметика
- *Rāga* (музыка)
- Заучивание наизусть

Если дети освоят эти пять основ в ранние годы, они будут готовы к изучению любого предмета в будущем. В этой главе мы обсуждаем первую основу — чтение.

Учимся читать

Дети в возрасте от трёх до пяти лет могут научиться читать. В нашей общине в Бойсе есть несколько семей, обучающих своих детей дома, возраст которых составляет от трех до семи лет. Раз в неделю они собираются вместе в группу, чтобы учить своих детей читать.

Две старшие девочки, Сара (семь лет) и Анджела (пять лет), уже бегло читают книги Прабхупады, поэтому они приходят вместе со своей матерью, чтобы помочь младшим детям научиться читать. Вместе дети повторяют звуки для каждой буквы алфавита. Затем они разбиваются на пары в зависимости от их возраста и уровня подготовки, и к каждой паре прикрепляется мама. Она направляет, исправляет, проверяет и учит новым звукам. Атмосфера радостная, и дети с энтузиазмом учатся. Привлечение старших детей к обучению младших приносит пользу обоим. Для старших детей материал закрепляется, а младшие дети вдохновляются учиться лучше.

В наличии имеется множество хороших книг для начинающих в сознании Кришны на сайтах www.krishna.com, www.krishnaculture.com, blservices.com и других подобных ресурсах. Начиная с шести лет, дети могут пробовать читать такие книги, как книга о Кришне Шрилы Прабхупады, «Бхагавад-гītā как

она есть», «Шрймад-Бхāгаватам» и «Шрй Чайтанья-чаритāmрта». Они могут не понимать тонких философских моментов и, вероятно, будут спотыкаться о множество слов и фраз, но с помощью родителей они постепенно преодолеют эти препятствия и получат благословение как в духовном, так и в академическом плане. Существуют и другие книги, написанные старшими преданными, которые также предоставляют хорошие ресурсы для чтения — например, «Шрйла Прабхупāда-лйлāmрта» Сатсварупы даса Госвами, или «Шесть Госвами Вриндавана» и «Вайшнавские святые» Сатьяраджи Даса, «Дневник странствующего проповедника» Индрадьюмны Свами и другие. Они также ценны для чтения во время фестивалей и специальных учебных блоков.

Помимо обучения детей чтению, важно читать детям, потому что это увеличивает их понимание и словарный запас. Я регулярно читала своим сыновьям перед сном. Нашей любимой книгой была «Шрйла Прабхупāда-лйлāmрта», и они были настолько поглощены её прослушиванием, что не хотели, чтобы я останавливалась. Нам нравилось это время вместе, когда мы обсуждали трансцендентные игры Шрилы Прабхупады — его непоколебимую веру, его борьбу в Индии и на Западе, и его окончательный успех в распространении миссии Господа Чайтаньи во все уголки мира. Одиннадцатилетний мальчик на домашнем обучении по имени Говинда из Мэриленда регулярно слушает лекции Его Святейшества Радханатха Свами. В результате его понимание философии сознания Кришны настолько глубоко, что он может давать уроки по «Бхагавад-гйте» и уже выиграл несколько конкурсов философских эссе.

Прабхупада хотел, чтобы дети в *гурукулах* глубоко изучали его книги. По его словам, с полученными знаниями они смогут найти решения всевозможных проблем и стать хорошими гражданами, даже лидерами общества. Тот, кто не знает цели жизни, не может помочь никому, даже самому себе. Поэтому в ведическом обществе все великие лидеры были также великими преданными и святыми мудрецами, способными правильно направлять других в миссии жизни.

Прабхупада был уверен, что его книги полны и могут даровать все материальные и духовные благословения, но он предупреждал, что если его книги не преподавать детям в атмосфере любви и доверия, они не возымеют должного эффекта:

Прабхупāда: «Пусть они смогут очень хорошо читать наши книги, и это будет их высшим образованием. Всегда поддерживайте в них счастье в сознании Кришны, и не пытайтесь их принуждать или наказывать, иначе они получают неправильное представление. Постепенно, если они будут удовлетворены таким образом, они вырастут и станут первоклассными проповедниками и преданными». (*Письмо Сатсварупе Дасе, 16 февраля 1972 года*).

Дискуссия — важная часть чтения. Она нарушает монотонность чтения для детей и может добавить как интереса, так и вызова. Используя книги Шрилы Прабхупады в качестве наших основных текстов, дети изучают все аспекты языковых искусств: композицию, понимание прочитанного и словарный запас, а также критическое и аналитическое мышление и рассуждение. Родители могут представлять свои собственные осознания, чтобы привить более тонкие философские моменты в форме, понятной их детям.

Давая детям возможность выразить себя и прояснить любые сомнения или вопросы, которые могут возникнуть у них по поводу прочитанного, они также обретут уверенность в себе и научатся навыкам общения. Родители могут утвердить превосходство ведической литературы, играя роль «адвоката дьявола» или перенося обсуждаемые вопросы в практическую сферу. Чтение и обсуждение ведут к хорошей речи, умению вести дебаты и логическому мышлению.

И Прабхупада говорил, что чтение его книг — это чистая преданная деятельность: можно стать чистым преданным просто читая Священные Писания. Герои в Священных Писаниях обладают безупречным характером и качествами, и эти добродетели передадутся читателям — и это особенно верно для юных читателей.

Пять основ: Письменность

Шрила Прабхупада воодушевлял всех своих последователей писать. Он говорил, что писать — это то же самое, что повторять мантру (*кṛтанам*), потому что это позволяет нам повторять то, чему мы научились из Священных Писаний. Писать — это также проповедовать, потому что это воодушевляет других принять сознание Кришны.

Прабхупāда: «И наши люди, все наши люди должны писать. Иначе как мы узнаем, что он понял философию? Писать означает *ṁраванāṁ kṛtanāṁ*. *Ṃраванāṁ* означает слушать от авторитета и снова повторять это». (Лекция, 20 июня 1975 года, Лос-Анджелес).

Шрила Прабхупада говорил, что любой, кто внимательно слушал о Кришне, сможет писать. У человека может не быть академического образования, но его книги будут приняты, потому что они основаны на авторитетных источниках. Напротив, говорил он, труды учёных-непреданных не имеют никакой ценности, а являются лишь жонглированием словами.

Прабхупāда: «Точно так же, как эти дети, мы собрали так много детей, преданных здесь. Невозможно, чтобы они понимали тонкие философские утверждения "Бхагавад-гиты", но поскольку они сидят и слушают, они пишут. Понимаете? Но что бы он ни писал, это правильно». (Лекция, 12 марта 1970 года, Лос-Анджелес).

Эти утверждения Шрилы Прабхупады должны стать для нас стимулом учить наших детей писать хорошо. Письмо естественно следует за чтением, потому что это нормально — хотеть выразить то, что мы прочитали, своими собственными словами. Письмо помогает детям развиваться во всех областях языковых искусств, особенно в словарном запасе, понимании, правописании и логическом мышлении. Когда детям около девяти или десяти лет, мы можем учить их писать, используя книги Шрилы Прабхупады.

Они могут писать эссе о том, что они прочитали, комментировать текущие события глазами *ийāстр* или давать ответы на наводящие на размышления вопросы, которые мы им задаём. Через эти упражнения они изучают различные этапы написания, такие как планирование, составление черновика, пересмотр и редактирование. Несколько лет спустя они уже способны проводить исследования и понимать значение аллегорий, образного языка и противоречий. Они должны уметь мыслить критически, формировать собственное понимание и затем связно его выражать.

Мы можем пробовать разные способы поощрять наших детей писать на темы сознания Кришны. Вот некоторые из вещей, которые я делала со своими детьми.

Эссе по «Бхагавад-гите»

Во время моего домашнего обучения я услышала, что Сурешвара Прабху ведёт заочный курс Бхакти Шастри для взрослых, поэтому я написала ему и спросила, не будет ли он так добр обучать Радхику Раману. Он согласился, и мы записались на курс. Сурешвара присылал вопросы, написанные для одиннадцатилетнего ребёнка, и после того как мой сын отвечал на них, Сурешвара Прабху проверял их и присылал обратно с комментариями, оценками и большим количеством ободрения. Помимо обычных вопросов, он также присылал сложные, которые требовали применения учений Кришны к реальным жизненным ситуациям. Я помню один конкретный вопрос, основанный на главе 2, стихах 62–63: «Завершите этот сценарий: трезвенник заходит в бар со своими друзьями...». Радхика Рамана написал двухстраничную историю о человеке, который пытался практиковать духовную жизнь, но поддался искушению со своими старыми друзьями. Мужчина прошёл через стадии падения, которые Кришна описывает в «Бхагавад-гите», но затем снова поднялся на ноги благодаря хорошему общению.

Статьи для журнала «Обратно к Богу» или местной газеты

Мой сын был вдохновлён писать и приобрёл много уверенности благодаря курсу по «Гите». В конце концов, Сурешвара Прабху предложил Радхике Рамане написать для журнала «Обратно к Богу». Конечно, поначалу это было непросто — редакторы возвращали его статьи с просьбой о существенных доработках. Писать для BTG (Back to Godhead, журнал «Обратно к Богу») было большим шагом и привнесло новое измерение в наше домашнее обучение, и это заставило меня начать искать дополнительные возможности для его публикаций. Местная газета в Бойсе имела еженедельную религиозную колонку, в которой представители разных конфессий могли представлять свою философию и свои взгляды на текущие темы. Они приняли Радхику Раману как представителя «религии Харе Кришна». Он писал эту колонку раз в два месяца в течение четырёх лет — пока не уехал из Бойсе в аспирантуру. Это была замечательная возможность достучаться до людей, которые иначе не заинтересовались бы этим. Статьи очень нравились; он получал благодарственные письма от читателей и поощрения от своих профессоров в университете.

Написание пьес

В то время как мой старший сын был занят заданиями для BTG и местной газеты, мой младший сын, Гопал, писал в других жанрах. Его стиль письма прямой, оптимистичный и увлекательный, и он любил писать сценарии для пьес, которые мы ставили в храме. Мы сосредоточились на детских пьесах, потому что обнаружили, что они обеспечивают лёгкий способ проповедовать сознание Кришны родителям. Видя, как их собственные дети радостно играют, это часто возрождало в родителях желание служить в храме и больше участвовать в храмовых программах. Написание пьес — тяжёлая работа для ребёнка, но это также эффективный способ изучения языка. Для Гопала это включало в себя чтение истории из Священных Писаний, её краткое изложение и переписывание в виде

диалога, а также редактирование на предмет грамматики и плавности повествования. Он не возражал против тяжёлой работы, потому что любил играть и ставить пьесы со своими друзьями. Это было очень весело для всех.

Мои дети также писали эссе о предстоящих фестивалях, днях явления или ухода наших *ācār'ев*, и о поездках в святыне *dhāмы* или национальные парки на каникулах. В ранние годы я поощряла их писать по несколько предложений на поздравительных открытках и приглашениях для друзей. Дети из семьи, обучающейся на дому в Бойсе, ежедневно пишут письма Господу Джаганнатхе, Господу Баладеве и Госпоже Субхадре после *snāna-ятры*, пока те болеют, прося их поскорее выздороветь и даровать свою милость.

Важно помнить, что большинство детей не любят писать спонтанно или даже по своей воле, поэтому нам нужно сделать это для них увлекательным. Хитрость заключается в том, чтобы просить их писать о том, о чём *они* хотят писать! Писать пьесы было весело для моего сына, потому что он мог воочию увидеть, как его работа воплощается на сцене.

Издание информационного бюллетеня

Ещё одна задача, которая в первую очередь легла на Гопала, — это издание храмового информационного бюллетеня. Каждый месяц он должен был писать пару статей для бюллетеня, давая последние новости храма и список предстоящих событий. Он также вел детский уголок, для которого создавал кроссворды и другие игры в сознании Кришны. Он научился ответственности, тому, как укладываться в сроки, и получил практический опыт редактирования, публикации, копирования и рассылки.

Писать для Кришны может быть замечательным и приносящим удовлетворение служением, и мы должны помочь нашим детям увидеть это именно в таком свете.

Пять основ: Арифметика

Излишне говорить, что арифметика или математика необходима для детей на всех уровнях школьного образования. Математика — это базовый жизненный навык, и она является ключом ко всем наукам, включая физику, химию, инженерию и информатику.

Существует множество отличных учебников по математике, которые хорошо работают в условиях домашнего обучения. Я использовала серию Saxon Math, которая охватывает всё: от базовой арифметики до высшей математики. Учебники Saxon предоставляют подробные объяснения математических концепций, формул и методов, и они легко читаются и понимаются детьми самостоятельно. Доступно также несколько других хороших математических серий, таких как Bob Jones и Abeka.

Родители часто беспокоятся, что им не хватит необходимых навыков, чтобы преподавать своим детям математику после уровня начальной или средней школы. Мы все можем преподавать математику на начальном уровне, то есть на том этапе, когда дети больше всего нуждаются в объяснениях и руководстве. Когда они станут старше, они смогут в значительной степени обучать себя сами, читая объяснения и выполняя практические упражнения. Кроме того, если один из родителей лучше разбирается в математике, чем другой, он или она всегда может помочь с математикой и естественными науками, в то время как другой родитель берет на себя остальные предметы из «пяти основ».

Пять основ: *Rāga* (Музыка)

Дети имеют естественное желание петь и играть на музыкальных инструментах. Если мы не направим их к музыке в сознании Кришны, то позже в жизни они будут экспериментировать с другими видами музыки, предназначенными для чувственного наслаждения. Шрила Прабхупада учил нас, что искусство, музыка, танец и все другие человеческие таланты должны прославлять Верховного Господа.

В одной из лекций он сказал: «Итак, здесь система *бхакти-йоги* заключается в том, что если вы будете придерживаться слушания Харе Кришна и музыки, мелодичной музыки *кхола*, *карата́л*, тогда естественно у вас возникнет отвращение к слушанию других песен. Так что это практически *индрийа-самйама*, контроль ума и чувств». (Лекция, 24 августа 1968 года, Монреаль).

Музыка предоставляет детям замечательный способ выразить своё творчество, и это то, что они будут ценить на протяжении всей своей жизни. С самого начала жизни ребёнка мы можем ввести воспевание мантры Харе Кришна и играть преданную музыку в доме. Это не только создаст прекрасную атмосферу, но и сделает ребёнка музыкально склонным. В ранние годы мы можем дать нашим детям простые инструменты, такие как трещотки, бубны, треугольники, тарелочки и маленькие барабанчики — инструменты, которые не требуют сложного обучения, чтобы хорошо звучать. Мы можем поощрять их постепенно играть в такт, беря их руки в свои и показывая им, как играют другие. Прабхупада поощрял своих учеников использовать эти простые инструменты в первые дни, до того, как они узнали, как играть на *мрданге* и фисгармонии. Он научил их ритму «1-2-3» и «свами-степу».

С моими детьми первые пять лет мы хлопали в ладоши и использовали эти простые инструменты. У меня мало музыкальных способностей, поэтому после того, как им исполнилось шесть лет, я отвела их к учителю игры на фортепиано, так как в Бойсе у нас не

было учителя игры на фисгармонии. Они учились игре на фортепиано около трёх лет. Затем Ганапати Свами, который регулярно посещает Бойсе, предложил, чтобы дети научились играть на фисгармонии на слух, включив кассету с *кїртаном* и находя ноты на фисгармонии. Это действительно сработало, и постепенно они прогрессировали и смогли играть на слух более сложные мелодии. Поскольку он был на два года младше, Гопал не имел такого большого обучения игре на фортепиано, но он хорошо играл на фисгармонии. Родители могут попробовать любой из этих способов или оба сразу. Некоторое обучение игре на фортепиано полезно, потому что ученики учатся читать ноты и некоторой музыкальной теории, такой как аккорды, гаммы и ритм, которые являются общими для всех инструментов. Детям нужно много поощрения во время их практики, и мы должны постараться сделать уроки музыки одновременно весёлыми и достаточно сложными, чтобы наши дети чувствовали желание прогрессировать.

Я помню, что одними из самых приятных моментов в нашем домашнем обучении были те, когда мы вместе играли музыку — пели и играли на музыкальных инструментах. Мои мальчики научились играть на *карата́лах*, практикуясь во время *кїртанов*, и на *мрданге* по пособию по игре на *мрданге*, доступному в издательстве ВВТ. Когда странствующие преданные проезжали через Бойсе, мальчики учились у них новым ритмам и практиковали их во время *кїртана*.



Радхика Прия (7 лет) играет на фисгармонии у себя дома в Ноксвилле, Теннесси, США.

Взгляд студента на музыку

Радхика Рамана делится своими мыслями о важности музыки для сбалансированной жизни

Несколько лет назад я посетил молодую семью преданных в Европе. И муж, и жена хорошо образованы и изучают санскрит. У них двое маленьких детей, и, конечно же, они изо всех сил старались привить своим детям интерес к *śīṅgāraṃ* и научить их тому, что им нужно знать, чтобы преуспеть в учебе. Но это было всё — в семье не было музыкальной или другой творческой стороны жизни. Поэтому, когда я приехал к ним, я воодушевил их научить своих детей играть на фисгармонии, *mṛdaṅga* или другому виду художественного самовыражения, чтобы они могли вырасти всесторонне развитыми.

В наши дни мы слишком часто настолько заняты академическими занятиями, что считаем любое отвлечение пустой тратой времени. Если я потрачу час на пение или игру в *kīrtana*, это час, потерянный для учёбы. Давление на нас с целью достижения успеха может быть интенсивным, но мы должны помнить, что творческая сторона жизни так же важна, как и академическая.

Мои замечания воодушевили этого отца, поэтому он сам научился играть на фисгармонии только для того, чтобы иметь возможность обучать своих детей. В мой следующий визит он сказал, что его дом — вся его семья — изменились. Они чувствовали себя полностью преображёнными, потому что детям нравилось проводить вечера вместе за *kīrtana*. У одного из детей обнаружилось особое призвание к игре на фисгармонии, и отец учился играть на *mṛdaṅga*, чтобы иметь возможность добавить это в репертуар детей. Он открыл совершенно другую сторону своей личности, не говоря уже о том, чтобы попытаться разделить её со своими детьми.

Наличие творческой отдушины, такой как музыка, особенно важно в двадцатом веке, потому что, насколько бы хороша ни была наша жизнь, всегда бывают моменты, когда мы оказываемся перегружены давлением повседневной жизни, будь то на работе или всё ещё в школе. В такие моменты, если у нас есть какие-то способы задействовать этот другой аспект мозга и выразить себя творчески, это может принести огромное облегчение. Наши умы постоянно крутятся с планами и идеями, но иногда нам нужно выключить голову и работать от сердца. Нам всем нужно иметь пространство, куда мы можем пойти, сферу жизни, где мы скажем: «Это не о том, что я думаю; это просто моё выражение преданности Господу». Люди делают это по-разному — одни рисуют, другие сидят и практикуют игру на *мрданге*, кто-то подбирает новую мелодию на фисгармонии, а кто-то просто сидит и поёт *кйртан*. Нам всем нужно немного этого в нашей жизни.

Отчасти причина того, что весь мир сегодня умирает от стресса, заключается в том, что мы сделали всё слишком односторонним. Если какая-либо деятельность не имеет количественно измеримых результатов, она считается бесполезной. Чего вы достигли за последний час? Если вы не можете количественно измерить свою продуктивность, то всё, что вы делали, было пустой тратой времени! Количество прочитанных страниц учебника, оценки, полученные на экзамене, завершённые исследования, строки написанного кода — как только всё в жизни становится измеримым, мы получаем верный рецепт стресса.

75% или 80% работников в Соединённых Штатах говорят, что в какой-то момент жизни они обратятся за профессиональной помощью, чтобы справиться со своим стрессом, и в Индии эта статистика не может быть далеко позади. Чем более образованным и богатым мы становимся, тем хуже становится проблема. Студенты в ведущих университетах практически умирают от стресса — даже дети, которые на десять лет младше возраста поступления в университет, умирают от стресса из-за академической подготовки, тяжёлой работы и постоянного давления в их жизни — особенно

когда их родители знают, что даже незначительное улучшение оценок может означать разницу между поступлением и отказом.

В таких стрессовых ситуациях музыка или другая творческая отдушина становится тем более необходимой для всесторонне развитой личности.

Пять основ: Заучивание наизусть

Механическое заучивание означает запоминание материала путём его повторения. На Западе, в частности, заучивание наизусть имеет плохую репутацию среди педагогов, потому что оно не гарантирует того, что ребёнок понял материал. Очевидно, что мы хотим, чтобы наши дети, обучающиеся на дому, действительно понимали то, что они изучают. Нам не нужны попугаи. Но есть ряд вещей, которые необходимо выучить наизусть, потому что полезно и выгодно иметь к ним немедленный доступ. Заучивание наизусть может быть эффективным методом для таких фактов.

Примеры включают таблицу умножения, правила фонетики, основные формулы по физике и периодическую таблицу по химии. Заметьте, что некоторые из этих предметов считаются «продвинутыми», но даже продвинутые темы включают факты, которые всё равно нужно как-то запомнить.

Ещё одной важной областью для заучивания являются стихи из «Бхагавад-гиты» и «Шрймад-Бхāгаватам». Изучая эти стихи с раннего возраста, наши дети получают к ним доступ на всю жизнь, как для проповеди сознания Кришны, так и для личного применения. Декламация стихов — замечательный способ помнить о Кришне, когда мы занимаемся своей повседневной работой, и Шрила Прабхупада делал это часто. Мы можем помочь нашим детям повторять, запоминать и понимать *шлоки* и значения их слов. Они также могут записывать стих на день на карточках, чтобы потом было весело и легко его повторять. Они могут сделать проект по заучиванию одного стиха в неделю (или в день!), пока не выучат целую главу из «Бхагавад-гиты». Один мальчик на домашнем обучении в Бойсе сделал это в качестве летнего проекта, а затем продекламировал 108 стихов из «Бхагавад-гиты» на специальном мероприятии в храме.

Заучивание наизусть — важная часть домашнего обучения. В древнем ведическом образовании не было книг. Дети обучались,

слушая гуру. Поэтому ведическая литература известна как *śruṭi*, «то, что услышано». Заучивание делает ум сильным и острым. Дети могут быстро запомнить практически всё, и даже будучи взрослыми, они никогда не забудут стихи или другие факты, которые они выучили, когда были маленькими. Заучивание стихов, в частности, доставляет детям много радости, особенно если мы даём им возможность использовать и декламировать их.

Взгляд студента на заучивание наизусть

Радхика Рамана делится своими мыслями о самых важных вещах для заучивания и о лучшем способе их выучить

Механическое заучивание не является чем-то незнакомым для тех, кто получил образование в Индии, хотя в западном образовании оно более или менее отсутствует. Раньше заучивание наизусть было важной частью любой учебной программы — ученики должны были заучивать таблицу умножения до двенадцати на двенадцать, а затем школы сократили её до десяти на десять, и теперь некоторые американские школы учат только до восьми на восемь. В любом случае, зачем детям нужно заучивать таблицу умножения? Разве карманные калькуляторы не для этого нужны? Кроме того, учителя не хотят, чтобы дети просто умели умножать. Новая образовательная парадигма требует, чтобы учащиеся действительно понимали математику, а всем известно, что понимание не приходит от заучивания кучи несвязанных фактов.

Тренировка для мозга

Механическое заучивание как метод обесценилось из-за акцента на критическом мышлении, креативности и решении проблем (всё это важно), но запоминание по-прежнему ценно. У меня был профессор средневековой музыки, который особенно расстраивался, когда кто-либо называл его период времени «Тёмными веками». Он настаивал на том, что люди, жившие в средневековье, имели память в четыреста раз больше, чем память среднего человека сегодня — не потому, что у них был больше мозг или какие-то физические преимущества, а потому, что они гораздо больше использовали свою память. Большинство людей были неграмотными, и всё, что они знали, им приходилось носить в своей голове. Даже если человек умел читать и писать, бумага была дорогой и её было трудно достать, поэтому никто не стал бы тратить лист бумаги на то, что не нужно было записывать.

Печатный станок ещё не был изобретён, поэтому у людей не было огромных библиотек справочников, в которых они могли бы что-то посмотреть — обычным способом узнать факт было запомнить его, и благодаря этому казалось, что память расширяется. Нет известного предела объёму человеческой памяти. Иногда мы говорим, что наш мозг переполнен — нам нужно выкинуть что-то, прежде чем мы сможем положить туда что-то ещё. Но мозг не похож на чердак. Наш мозг может уставать, но он никогда не переполняется.

Сегодня, конечно, наши мозги устают, потому что мы их мало используем. Не говоря уже о письме и бумаге — сегодня у всех нас есть компьютеры, смартфоны BlackBerry и подключение к Интернету 3G, и никому из нас не нужно ничего запоминать.

Пренебрежение тренировкой мозга создаёт слабый ум, потому что память рассматривается как главная характеристика острого интеллекта. Если мы не будем ею пользоваться, мы её потеряем.

Развитие памяти особенно важно для детей, потому что, когда они станут старше, мозг будет иметь тенденцию сохранять ту силу, которую он развил в раннем детстве. У нас здесь есть преимущество, потому что мы можем тренировать нашу память, изучая стихи из Священных Писаний. Шрила Прабхупада был особенно счастлив, когда дети (или взрослые, если на то пошло) заучивали санскритские стихи из «Бхагавад-гиты» или «Шрймад-Бхāгаватам». И как бы нам, взрослым, ни приходилось бороться с заучиванием, детям легко запоминать стихи. В определённом возрасте кажется, что детям нужно лишь сосредоточиться на определённом стихе на несколько минут, может быть, прочитать его три раза, и они запоминают его вот так просто. Вот насколько хороша память, когда ты молод.

Воспоминания, которые никогда нас не покидают

Кроме того, всё, что человек выучивает в детстве, никогда не забывается. Я учил стихи на протяжении всего своего образования,

но стихи, которые я выучил в первые несколько лет, когда мне было около шести, я никогда не забывал. В том возрасте у меня был этот грандиозный проект — я хотел выучить наизусть все семьсот стихов «Бхагавад-гиты» — я так и не завершил его, но мы начали. Мы с братом выучили стихи из первой и второй глав, и я не могу их забыть. Может быть какой-то стих из 9-й или 12-й главы, который мне нужно обдумать, чтобы вспомнить, но те стихи, которые я запомнил из второй главы, настолько глубоко запечатлелись в памяти, что у меня никогда не возникает трудностей с их декламацией.

Надежда состоит в том, что как только у нас появятся такие вещи, запечатлённые в нашей памяти в раннем возрасте, они будут настолько глубоко укоренены, что когда они нам действительно понадобятся, они вернутся немедленно. Неважно, проповедуем ли мы в классе, сталкиваемся ли с опасностью или хотим вспомнить Кришну — эти ранние воспоминания всплывут без особых усилий с нашей стороны.

Это верно даже для обычных воспоминаний. У всех нас был опыт, когда мы занимались своими повседневными делами и вдруг вспоминали сцену из фильма или слова из песни. Если бы нас попросили записать всё, что мы знаем, мы бы не включили эти вещи в список, но что-то запускает память, и вот они. Мы можем даже не помнить названия фильма, но сцена такая же яркая, как и в первый раз, когда мы её увидели. Что же произойдёт, если в момент смерти мы отчаянно пытаемся медитировать на лотосные стопы Кришны, и вдруг мы смотрим на Амитабха Баччана или какую-нибудь известную голливудскую звезду в своём мысленном взоре?

Вместо этого предположим, что мы наполняем память наших детей образами в сознании Кришны. Неважно, что произойдёт — даже если они вырастут и станут непреданными, отказавшись от своего образа жизни в сознании Кришны — эти воспоминания всё равно останутся. Точно так же, как вы никогда не сможете потерять песню из фильма, вы никогда не сможете потерять Кришну, как

только Он окажется в вашем уме. Он проникает даже глубже, чем любая песня из фильма.

Есть много историй, доказывающих это. Однажды я слышал о жителе Запада, который случайно увидел один из наших парадов Ратха-ятры в большом городе. Этот парень попал в автомобильную аварию и пережил околосмертный опыт. Сразу после выхода из больницы он пошёл в местный храм Харе Кришна и рассказал преданным, что когда вся его жизнь пронеслась перед его глазами, единственное, что он мог видеть, было лицо Господа Джаганнатхи — особенно Его большие, красивые глаза. Он не был преданным, и прошли годы с тех пор, как он посетил *Ратха-ятру*, но он был там и смотрел на Господа Джаганнатху, задаваясь вопросом, кто Он такой. Он не знал этого в то время, но его мозг и сердце зафиксировали впечатление, и когда он был близок к смерти, он снова увидел лицо Господа Джаганнатхи.

Механическое заучивание может быть пустой тратой времени, как утверждают многие западные педагоги, но оно также может быть наиболее ценным, если его применять должным образом. Наши *śīḍстры* — это не обычная звуковая вибрация; это духовная звуковая вибрация. Мы знаем, какое впечатление оставляют в нашем уме песни из фильмов — просто представьте, насколько глубже должно проникать впечатление от духовной звуковой вибрации, проникая в самую душу. Как только эти духовные звуки внедряются в душу, в ум, в сердце, они никогда не покидают нас, и они становятся одним из тех крючков, которые Кришна использует, чтобы вытянуть нас обратно.

Методы заучивания санскритских стихов

Учить стихи наизусть может быть очень весело. Моя мама превращала заучивание стихов в игру. Мы ставили перед собой цели: «Я хочу выучить вот столько стихов за столько-то дней». Мы, дети, конечно, были амбициозны и взволнованы, поэтому в

большинстве случаев мы не дотягивали до цели, но сами цели были мотивирующими и полезными.

Группа детей может вместе поработать над «марафоном заучивания», возможно, летом или когда у них есть дополнительное время, а в конце обучения они могут провести небольшое мероприятие, где все собираются вместе и слушают, как они декламируют свои стихи. Один ребёнок-преданный в Бойсе за лето выучил наизусть 108 стихов из «Бхагавад-гиты», и его родители организовали программу в храме. Они сделали ксерокопии всех стихов с переводами, чтобы прихожане могли следить за его чтением, и всем понравилось это событие. Он чувствовал себя счастливым и уверенным, и у него была небольшая возможность продемонстрировать свои достижения. Это событие даже получило освещение в газетах США и Индии за его подвиг в столь юном возрасте.

Однажды я решил, что хочу выучить наизусть стихи из «Мукунда-мālā-стотры», этих прекрасных молитв Царя Кулашекхары. Прабхупада любил эту книгу, поэтому я решил, что буду учить по одному стиху через день. Моя система заключалась в том, чтобы написать стих на карточке и приклеить её на дверь своей спальни. Я установил для себя правило, что не могу войти в комнату, не прочитав стих, поэтому каждый раз, когда я подходил к своей комнате, мне приходилось останавливаться на минуту и практиковать стих по памяти. Сколько бы раз мне ни приходилось заходить в свою комнату, столько раз я повторял стих. Я выучил много замечательных стихов в результате.

Механическое заучивание не заслуживает своей негативной репутации, если оно используется надлежащим образом. Существует множество творческих способов сделать заучивание увлекательным — возможно, добавив немного трансцендентного соревнования или как-то иначе превратив это в игру. Таким образом, заучивание стихов — та самая задача, которая для взрослых может быть скучной и трудной — становится лёгкой и

весёлой для детей, потому что для них запоминание — самая лёгкая вещь в мире. Это не требует много работы вообще.

Санскрит

Шрила Прабхупада хотел, чтобы дети-преданные изучали как английский, так и санскрит, чтобы они могли глубоко изучать его книги.

Прабхупāда: «Нашим ученикам, в частности, следует позаботиться о чтении "Їрймад-Бхāгаватам". Поэтому мы предписали в нашей школе, чтобы они просто изучали санскрит и английский, потому что английский перевод они смогут читать, а санскритские стихи там есть. И с самого начала, если они начнут образование с "Бхагавад-гйты", а затем перейдут к "Їрймад-Бхāгаватам" и прочитают всю литературу, тогда они будут больше, чем магистры и доктора философии (MA, PhD). Больше чем. Знания будут настолько передовыми». *(Лекция, 12 июля 1974 года, Лос-Анджелес).*

Шрила Прабхупада не хотел, чтобы дети изучали санскрит просто для того, чтобы стать грамматиками или учёными. Скорее, он хотел, чтобы они изучали санскрит и английский, чтобы они могли читать его книги и учить им других.

Прабхупāда: «Наша цель не в том, как сделать из студентов великих грамматиков. Нет. Это не наша цель. Наша цель — как сделать его полностью сознающим Кришну. В этом цель этой гурукулы». *(Лекция, 31 марта 1976 года, Вриндаван).* Он просил, чтобы каждый урок санскрита начинался и заканчивался кйртаном.

Часто, когда взрослые преданные обращались к Шриле Прабхупаде с желанием изучать санскрит, он вместо этого вовлекал их в проповедь. Он предостерегал их, что половинчатые знания — опасная вещь: мы можем возгордиться и потерять нашу концентрацию на преданном служении. Чтобы изучить санскрит должным образом, нужно усердно изучать грамматику по крайней мере двенадцать лет.

Но Шрила Прабхупада поощрял санскрит как предмет в *гурукуле*, поскольку детей можно должным образом обучать языку с раннего возраста. Таким образом они смогут глубже понимать смысл Священных Писаний и использовать это знание для практики и проповеди сознания Кришны. Прабхупада говорил, что когда мы изучаем санскритские стихи, мы найдём сокровищницу смысла в каждом слове.

Господь Чайтанья подал хороший пример того, как изучать санскрит, когда Он открыл Свою грамматическую школу в Навадвипе в возрасте шестнадцати лет. В этой школе Он просто объяснял Кришну. Позже Шрила Джива Госвами, чтобы доставить удовольствие Господу, составил книгу по санскритской грамматике под названием «Хари-нāmāmрта-вйākараṇа», в которой все правила грамматики были составлены из святых имён Господа. Таким образом, любой, кто изучал правила, повторял имена Кришны и получал огромное духовное благо.

Шрила Прабхупада подчёркивал, что дети должны посещать утренний класс по «*Бхāгаватам*» каждый день вместе со старшими и декламировать санскритский стих, значения слов, перевод и комментарий. Затем они должны обсуждать все моменты в стихе.

Прабхупāда: «Итак, читайте "*Бхāгаватам*", произносите стихи очень красиво. Для этого мы и повторяем. Вы слушаете записи и пытаетесь повторять. Просто повторяя мантру, вы очиститесь... Тот, кто повторяет этот стих, и тот, кто слышит этот стих, он автоматически становится благочестивым. Благочестивым. Чтобы стать благочестивым, нужно так много стараться, делать то, делать это, но если вы просто слушаете эти стихи из "*Шрймад-Бхāгаватам*", "*Бхагавад-гйты*". (Лекция, 14 апреля 1973 года, Лос-Анджелес).

Шрила Прабхупада говорил, что санскритские стихи в его книгах предназначены для нашего понимания и запоминания. Мы повторяем стихи снова и снова, чтобы мы могли их запомнить и вспомнить, когда они нам понадобятся.

Прабхупāда: «В санскритской литературе каждое слово имеет особое значение, особую мысль. Поэтому она называется *самскрита*... очищенная литература». (Лекция, 14 мая 1976 года, Гонолулу).

Как преподавать санскрит

Если вы не знаете санскрита, то лучший способ для ваших детей выучить язык — это найти местного преданного, который сможет регулярно их обучать. В Бойсе нам повезло: у нас был учитель санскрита, Гари Томас, который является санскритологом-самоучкой. На самом деле, он является экспертом-лингвистом и знает более десяти языков. Он усердно учил моих сыновей раз в неделю на протяжении нескольких лет. Он всегда делал это весело и бросал им вызов, и иногда они оставались поглощены своими уроками по два или три часа подряд. В то время он использовал трёхтомный букварь Кушакратхи Прабху и «Бхагавад-гиту» Шрилы Прабхупады в качестве своих основных учебников. Гари сейчас готовит свой собственный заочный курс домашнего обучения для детей и уже проводит его полевые испытания с несколькими учениками в разных частях страны.

Взгляд студента на изучение санскрита

Радхика Рамана объясняет, почему он считает изучение санскрита важным, и делится воспоминаниями о своей собственной учёбе

В своих письмах родителям и ученикам, ответственным за гурукулу, Шрила Прабхупада снова и снова подчёркивал два предмета как наиболее важные: английский и санскрит. Причина, по его словам, заключается в том, что изучая эти два предмета, ученики смогут изучать его книги. Всё знание присутствует в этих книгах, поэтому он сказал, что эти два предмета являются самыми важными инструментами для их изучения.

Помимо того, что хорошее знание английского и санскрита неоценимо для изучения книг Шрилы Прабхупады, оно также полезно с академической и культурной точки зрения. Английский язык сейчас является ключом к работе и бизнесу по всему миру, а санскрит — это ключ к нашему прекрасному наследию как родному языку ведической культуры.

Прабхупада не ожидал, что все его ученики выучат санскрит. Много раз, когда взрослые преданные говорили ему, что хотят выучить санскрит, чтобы лучше изучать *шйāстры*, Прабхупада отвечал им, что в этом нет смысла. Он говорил, по сути: я уже перевёл все эти книги для вас. Вам не нужно изучать санскрит. Это требует так много времени и усилий, чтобы его выучить. Но когда он говорил о детях, он всегда утверждал, что они *должны* изучать санскрит. Наши дети должны изучать санскрит. Суть в том, что когда ученики молоды, у них достаточно времени, чтобы выучить язык должным образом, и то, что они строят в детстве, они смогут использовать всю оставшуюся жизнь.

Изучение санскрита с учителем

В идеале, родители могут найти правильного учителя санскрита. В Индии санскрит по-прежнему является частью

учебной программы, и в северной Индии его обычно требуют изучать до седьмого или восьмого класса. Но его часто считают скучным и утомительным предметом. Мои друзья в Индии часто жаловались на него — все эти формы, которые они должны повторять: *пхалам*, *пхале*, *пхалāни* и так далее. Это их расстраивает, и почему бы и нет? У них нет интереса к изучению санскрита. В чем смысл? Их отношение таково, что они изучают мёртвый язык, который они никогда не будут использовать.

Но у нас, как у преданных, есть много мотивации. Вот почему найти учителя санскрита из числа преданных — это самое лучшее. Нам в Бойсе повезло: у нас был американец по имени Гари Томас, друг преданных в течение многих лет. Он приходил покушать в ресторан Говинды, которым управляли мои родители. Он изучал санскрит самостоятельно на протяжении многих лет, и мы поняли, что он был лингвистическим гением. Но он всегда говорил, что его языковые способности дались ему честным путем, и что любой может выучить столько же, сколько он. В любом случае, санскрит был его любовью, его любимым из всех языков, которые он выучил, поэтому он был рад нас учить.

Он преподавал нам грамматику постепенно, принимая во внимание нашу молодость и неопытность, поэтому мы никогда не были перегружены сотнями грамматических форм, которые нужно было запомнить все сразу, хотя мы в конечном итоге выучили сотни форм. Но что делало это таким захватывающим для нас, так обогащающим, так это то, что как преданный он мог связывать то, что мы изучали, с вещами, имеющими практическое значение для нас. Каждый раз, когда он учил нас новой форме глагола или окончанию существительного, мы сразу же видели это в «Бхагавад-гите». Например, он учил нас, что объектный или винительный падеж (*двितийā*) оканчивается на *-ам*, как *пхалам*, а затем он говорил: «Смотрите, в стихе "Бхагавад-гиты" — "*патрам пушпам пхалам тойам*" — все четыре слова стоят в винительном падеже, все они являются прямыми дополнениями для "*йо ме бхактйā прайаччхати*".». Таким образом он демонстрировал новые формы,

которые мы изучали, на источниках, которые мы знали — песнях из утренней программы, часто заучиваемых стихах из «Гйты» и «Бхāгаватам». Всё казалось актуальным. Внезапно мы начали замечать вещи в нашей повседневной *пūдж*е, которых мы никогда раньше не замечали, и это имело для нас смысл. Поэтому, если родители могут найти учителя-преданного, который может преподавать санскрит в связи с Кришной, это лучший способ. Это очень, очень приятно и на самом деле может стать очень увлекательным.

Гари учил нас в ресторане. Официальное занятие должно было длиться около полутора часов, но мне это так нравилось, что иногда мы занимались по три или четыре часа. Он продолжал учить, а мы продолжали учиться, обмениваясь вопросами и ответами. И в тот момент я понял, что это то, чем я хочу заниматься в своей жизни — когда я понял, как сильно я полюбил санскрит и что я хочу когда-нибудь пойти в сферу, связанную с ним.

Дети разные, поэтому одни будут более склонны к изучению языков, а другие менее. Это естественно. Не всем нравятся языки. Но, как говорит Гари, тысячи лет назад даже маленькие дети изучали санскрит, и любой ребёнок по-прежнему может это делать и находить это интересным, если преподавать это правильным образом.

Изучение санскрита без учителя

В Индии не так уж сложно найти хорошего учителя санскрита, да и на Западе они становятся всё более и более доступными. Но если это почему-то сложно, то можно выучить по крайней мере немного санскрита, используя книги Прабхупады. Сам Прабхупада сказал во многих местах, что если кто-то будет внимательно изучать его книги, он сможет выучить санскрит. Вот почему он приводил пословные переводы во всех своих книгах — он хотел, чтобы его ученики знали наизусть не просто перевод стиха «*дехино 'смин*

īatxā dexe», но и то, что означает каждое слово этого стиха. Знание санскрита, стоящего за переводами стихов, является мощным инструментом для проповеди. Если вы слушаете лекции Прабхупады, он редко цитирует стих целиком. Обычно он цитирует одно слово или одну строку, например, «*каумāрам йауванам джарā*», потому что он точно знает, что означает каждое слово. Поэтому он процитирует только ту строку, которая имеет отношение к той мысли, которую он выражает. Это не бездумное заучивание как у попугая. Он знает каждое слово и то, как оно применимо к тому, о чем он говорит.

Далее, в одном месте Прабхупада говорит, что каждое слово в *īīāстрах* — это сокровищница смыслов — каждое слово. Иногда вы слышите, как Прабхупада читает лекцию по стиху из «Бхāгаватам». Он выберет одно слово из этого стиха, и вся лекция будет основана на этом одном слове. Он возьмет это слово и объяснит его одним способом, затем другим, затем третьим и так далее.

Вот почему Прабхупада хотел, чтобы дети изучали санскрит — потому что знание санскрита создаёт так много возможностей для проповеди и наслаждения нашими *īīāстрами* и способностью ценить комментарии Прабхупады. Если у вас нет учителя санскрита, вы всё равно можете заучивать стихи, изучать пословные значения, и это не так уж сложно. Вы заметите, как работает *сандхи* — вы берёте *īīā* плюс *упанишад* и получаете *īīопанишад*. Это базовые вещи, которые может понять любой преданный, и я знаю западных преданных, которые выучили много санскрита только благодаря тому, что они внимательно и с преданностью изучали книги Прабхупады.

Практическая польза от изучения санскрита

Одним из побочных преимуществ изучения санскрита является то, что изучение родного языка становится проще, и это верно даже если вы не говорите на североиндийском языке, а на любом другом

языке мира. Моё собственное понимание английской грамматики, например, стало намного лучше после изучения санскрита, потому что в английском нет такой точной и подробной грамматики, как санскритская грамматика. Все различные падежи и формы, различные типы глаголов, различные типы существительных, то, как устроен язык — всё настолько точно в санскрите, что если вы выучите все различные падежи и *вибхакти* и так далее, вы сможете использовать эти знания в любом языке. В нашем домашнем обучении мы изучали немного английской грамматики, но большая часть моего понимания английской грамматики пришла из изучения санскрита. Я мог видеть, что то, что происходило в санскрите, происходит и в английском. Поэтому изучение родного языка становится проще. И конечно, если вы говорите на языке, производном от санскрита, то нет предела преимуществам, и вы можете стать опытным оратором. Вы обнаружите, что используете продвинутую лексику в своём родном языке. Есть так много преимуществ, получаемых от изучения хотя бы небольшого количества санскрита.

Книги для младших и старших детей

Родителям-преданным следует давать своим детям подходящие книги для чтения, чтобы воспитывать их сознание Кришны. К счастью, сейчас есть много поучительных и преданных детских книг, написанных преданными ИСККОН, так что у детей есть широкий выбор. Эти книги составлены с целью укрепления преданного отношения читателя и напоминания о том, что Кришна является Верховной Личностью Бога. Подобно книгам Шрилы Прабхупады, эти дополнительные книги порождают любовь и сострадание в сердцах своих читателей и противостоят материалистическому мышлению основного общества.

Даже если не все непреданные книги содержат в себе деградировавший материал и они могут быть необходимы время от времени для их обучения, мы должны стараться изо всех сил избегать их использования на ранних стадиях жизни наших детей. Дети восприимчивы к влиянию вокруг них, и если мы будем учить их с помощью преданных книг, они будут защищены от загрязняющего влияния материального мира. Дети смогут и будут читать другие книги, когда станут старше, в колледже. К тому времени они утвердятся в своей преданной жизни и будут знать, что правильно.

Непреданные книги склонны укреплять идеи о том, что мы — это тело, и что удовлетворение тела является главной целью жизни. Научные книги обычно продвигают атеистические идеи о том, что жизнь произошла от химикатов и что нет никакой разницы между телом и душой.

Книги для детей младшего школьного возраста

Многие детские книги сейчас доступны на сайтах www.krishna.com, www.krishnaculture.com и www.blsservices.com. Эти книги обеспечивают разнообразие для детей. В домашнем

обучении мы можем сэкономить кучу денег, которые мы обычно потратили бы на отправку наших детей в государственные школы, и вместо этого потратить их на преданные книги.

Большинство из доступных сейчас детских книг являются адаптациями из «Шрймад-Бхāгаватам», книги о Кришне и «Шрй Чaitанья-чаритāmрты». Сейчас Урмила Деви Даси стала первопроходцем в серии книг «Учимся читать» в сознании Кришны для детей младшего школьного возраста. Урмила имеет докторскую степень в области образования и тридцатилетний опыт преподавания. Её книги разработаны, чтобы помочь детям научиться читать, понимать и говорить по-английски, а также узнать о традиционной культуре, ценностях и экологичном образе жизни. Полная серия состоит из трёх наборов (Начинающий, Средний и Продвинутый). Каждый набор поставляется с ручкой Talking/Recorder pen, которая позволяет детям прикасаться к страницам и слушать истории на одном из двадцати пяти языков. Программа систематизирована, что облегчает обучение и обеспечивает хорошее понимание и развитие навыков мышления. Инструкции настолько подробные и ясные, что даже неопытные учителя могут получить отличные результаты.

Урмила в конечном итоге планирует создать полные образовательные материалы для возраста 2–18 лет — для всех предметов и уровней — с первоклассным образовательным содержанием и Кришной в центре, в качестве цели и во всех промежуточных аспектах.

Книги для старших детей

Когда мои дети росли, сборников детских рассказов было меньше, чем сейчас, поэтому я читала им книгу о Кришне и объясняла истории в упрощённом виде. Мы также рассматривали картинки в тридцатитомном наборе «Бхāгаватам» (в них больше картинок, чем в восемнадцатитомном наборе), и я пересказывала

истории по картинкам. Удивительно было то, что мои дети никогда не уставали смотреть на эти картинки снова и снова.

Позже, когда они стали старше, они читали «Шрймад-Бхāгаватам» и «Бхагавад-гйту». Мы дополняли эти две основные книги трудами *санньяси* и других преданных.

Мы читали книги Сатьяраджи Даса (Стивена Роузена), такие как «Шесть Госвами Вриндавана», «Шрй Па́нча Таттва: Пять аспектов Бога» и «Аватара Нарасимха: Воплощение получеловека-полульва». Мы также читали книги Сатсварупы Даса Госвами, такие как «Нимай и мышь», «Руководство по сознанию Кришны», «Шрйла Прабхупāда-лйлāмрта» и «Чтения из ведической литературы: Традиция говорит сама за себя». Книги Маханидхи Свами включали «Самāдхи», «Искусство воспевания Харе Кришна» и «Прабхупада в Радха Дамодаре». Автора Тамала Кришны Госвами мы читали «Джаганнатха-Прийā Нāтакам: Драма о Господе Джаганнатхе», «Йога для Нового Тысячелетия» и «Слуга слуги». В наши дни есть много других книг, опубликованных *санньяси* и другими преданными — например, книги Индрадьумны Свами, Радханатхи Свами и Шачинанданы Свами. Две книги, чтение которых нам особенно понравилось, это «Взрыв Харе Кришна: Зарождение сознания Кришны в Америке» (1966–1969) и «Дни во Вриндаване: Воспоминания об индийском священном городе», обе написаны Хаягивой Дасой.

Старшая школа и колледж для детей на домашнем обучении

У родителей-преданных иногда возникают неотложные проблемы в жизни, и им приходится отправлять своих детей в школу. Возможно, им приходится работать, как это бывает в случае с родителями-одиночками. Даже им я бы советовала не отправлять своих детей в государственную школу в течение четырех лет старших классов. Их дети могут сдать экзамены за старшую школу в частном порядке или поступить в колледж досрочно, посещая один или два начальных курса каждый семестр. Вводные курсы в любом колледже не намного сложнее, чем в старшей школе, поэтому дети вполне легко с ними справляются.

Почему мы должны избегать государственных старших школ для наших детей? Многие взрослые и молодые люди говорили мне, что годы в старшей школе — самые тяжелые в эмоциональном плане для подростков из-за сильного давления со стороны сверстников, склоняющих к наркотикам и незаконному сексу. У большинства подростков есть свой собственный образ жизни — что они едят, как они живут, как «круче» всего думать и одеваться, и как они относятся друг к другу. Чтобы быть принятыми своими друзьями, наши дети будут подвергаться давлению делать то же самое.

Наш опыт

Мои мальчики пропустили государственную старшую школу и пошли в колледж досрочно. Колледжи — это гораздо более безопасная среда, где гораздо меньше давления заставляют соответствовать общепринятым стандартам. Фактически, студенты и преподаватели в целом ценят культурные и философские различия, и это одна из причин, почему в любом университете так много культурных и религиозных студенческих клубов.

Как мои сыновья начали учёбу в колледже досрочно? Во время наших лет домашнего обучения мы управляли рестораном Говинды в центре Бойсе. Я готовила еду, а мальчики обслуживали клиентов. Когда в ресторане было мало посетителей, мои дети делали домашнее задание или у них был урок санскрита с Гари.

Однажды доктор Чаман Сахни, покровитель храма, который также был профессором английского языка в Государственном университете Бойсе, пришёл в ресторан и поговорил с моими мальчиками. Он заметил, насколько хорошо читал Радхика Рамана, поэтому он предложил ему записаться на курс английского языка в университете. Доктор Сахни сказал, что хотя моему сыну было всего двенадцать, он читал на уровне магистра, и он предложил нам поговорить с деканом и попросить разрешения. Чтобы собрать доказательства способностей Радхики Раманы, мы взяли несколько статей для «Обратно к Богу», которые Радхика Рамана написал за последние два года, и рекомендательные письма из разных старших школ, где он выступал по философии сознания Кришны. Декан был убеждён и разрешил ему предварительное зачисление на основе его оценок в конце семестра.

Все начальные классы английского были заполнены. Мы могли либо ждать следующего семестра, либо позволить ему попробовать курс английского для отличников. Ожидание, вероятно, означало прохождение процесса поступления снова, поэтому мы решили позволить ему попробовать. В его учебном плане был ряд классических произведений, но он никогда раньше не читал ни одно из них. Он читал только «Шрймад-Бхāгаватам» Шрилы Прабхупады, «Бхагавад-гиту как она есть» и несколько других духовных книг. Мы нервничали, но после того, как Радхика Рамана сдал несколько домашних заданий без нашей помощи и написал эссе в классе, мы с облегчением увидели, что он справляется хорошо. Учитель тоже была удивлена. Как получилось, что наш сын, которому было всего тринадцать, обладал знаниями и зрелостью для понимания литературной классики, которую она преподавала? Мы сообщили профессору Радхики Раманы, что он

прочитал много книг из Вед, древних книг знания, которые дали ему способность критически мыслить и рассуждать. Она была впечатлена. Она знала, что мой сын отличается от других. Он был преданным Харе Кришна и верил в карму и реинкарнацию, помимо того, что был строгим вегетарианцем.

Книги Прабхупады, особенно «Шрймад-Бхāгаватам», содержат все материальные и духовные знания, необходимые для счастливой жизни. После их прочтения у моих мальчиков не было проблем с чтением любых других книг, даже когда они были молодыми подростками.

Благодаря ежедневному изучению книг Шрилы Прабхупады, философия стала ещё одной сильной стороной Радхики Раманы, поэтому в течение первого семестра он также взял курс «Введение в философию». И снова он удивил учителя хорошо написанными работами и хорошими комментариями во время обсуждений в классе. Следующим летом он взял двенадцать кредитов (полная академическая нагрузка) и покрыл некоторые из своих базовых требований по истории, психологии, государственному управлению и математике. К осени он накопил достаточно кредитов, чтобы его зачислили как студента очного отделения.

Учителя и студенты любили Радхику Раману не за его хорошо написанные работы, а потому, что он был добрым, скромным мальчиком, который всегда был готов помочь другим. Профессор заметил, как Радхика Рамана помогал другим студентам в их учебе, и однажды прокомментировал: «Он не строит свой успех на неудачах других». Он получил награду «Десять лучших студентов» Государственного университета Бойсе (BSU) и получил серебряный медальон от университета, высшую награду, которую когда-либо получал любой студент. Он был выбран лучшим выпускником класса, и его речь на церемонии вручения дипломов растрогала многих в аудитории до слез. В рамках своей речи он также спел *йлоку* из «Бхагавад-гīты». На его выпускном вечере многие профессора пришли к нам домой и пели с нами.

Мой младший сын, Гопал, пошёл в колледж, когда ему было тринадцать. Гопал также получал хорошие оценки и был самым молодым студентом (в семнадцать лет), окончившим Инженерный колледж. Его учителя отмечали, что он был способен учиться самостоятельно и решать проблемы гораздо лучше, чем другие студенты. Гопал привлёк некоторых из своих друзей к философии сознания Кришны и часто раздавал наши книги и *прасād*. Все знали, что он преданный Харе Кришна, и иногда они видели его в центре Бойсе, проводящим *харинāму* по вечерам в среду. Некоторые из них заходили к его книжному столику и покупали книги Прабхупады.

Мои сыновья гордились и были счастливы быть преданными. Оба иногда носили *тилаку* и *дхотī* в университет. Они основали Ведический студенческий клуб и получили разрешение раздавать книги Прабхупады раз в неделю в здании Студенческого союза. Мы организовали множество программ воспевания в университете, где все четверо членов нашей семьи играли на музыкальных инструментах и вместе пели *махā-мантру*. Хотя мы были далеки от профессиональных музыкантов, студентам и преподавателям нравилось наше пение. На протяжении нескольких лет мы проводили «Фестиваль Индии», мероприятие в закрытом помещении в университете, с часовой драмой в день явления Господа Кришны и выступлениями танцоров-преданных ИСККОН. Мы также организовывали программы для приезжих *санньяси*, и мои дети смогли воочию увидеть, как проповедовать на университетском уровне. У обоих из них было продвинутое общение и хорошие примеры для подражания на протяжении всего их детства и подросткового возраста. Позже у них была возможность выступать на занятиях на кафедрах социологии, коммуникаций, философии и истории.

Планируя академическое будущее наших детей, мы должны помнить, что не следует подталкивать их к карьере, которая им может не подойти. Например, в Индии родители часто поощряют своих детей выбирать медицинскую или элитную государственную карьеру, не утруждая себя выяснением склонностей своих детей.

Конечно, идеально, если наши дети смогут выбрать карьеру, которая также может в какой-то степени включать сознание Кришны в их повседневную работу, но часто это невозможно. Тем не менее, благодаря ежедневной *сāдхане* и участию в деятельности в сознании Кришны, они смогут понять высшую цель тех профессий, в которых они находятся, и смогут связать свои заработки, а также своё время и энергию со служением Кришне. Интерес моих сыновей к учёбе и преподаванию естественным образом привёл их в сферы писательства и проповеди, где они могли использовать свои знания для распространения сознания Кришны.

Даже несмотря на то, что Прабхупада много раз говорил, что университетское образование слишком материалистично, он всегда ценил академические достижения своих учеников и вовлекал их в свою проповедь. Например, он поощрял доктора Бхакти Сварупу Дамодару Махараджу, Друтакарму Даса и Садапуту Даса писать и проповедовать, и он всегда был готов уделить им время для обсуждения с ним их сфер деятельности. Как родители мы можем внимательно распознать естественные наклонности наших детей и направить их на выбор профессий в соответствии с их природой. Кроме того, мы должны научить наших детей предлагать результаты своей работы Кришне — как свои таланты, так и свои заработки.

Прабхупада хотел создать колледж *варṇāśramy* для обучения детей-преданных их конкретным профессиям после того, как они окончат начальное образование в *гурукуле*. *Брāхманы*, по его словам, должны быть обучены развивать божественные качества и становиться экспертами в преподавании или проповеди. *Кṣатрийи* должны быть обучены управлять и защищать, *ваиййи* — выращивать пищу, возделывать землю и защищать коров, а *йūдры* — работать под руководством других. Прабхупада добавил, что склонность *брāхмана* к преподаванию не означает просто обучение в школах или колледжах — *брāхмана* может преподавать боевые искусства, производство продуктов питания и защиту коров. Но ключевым требованием является то, что *брāхмана* должен иметь

естественную склонность быть учителем и лидером, а также должен развивать божественные качества и хороший характер.

«Некоторые из детей в нашей индийской школе имеют схоластический склад ума, поэтому они получают образование в области санскрита и высших наук. Некоторые из них имеют склад ума *ваиййи*, и они работают в *гоийале*, помогая развиваться и доить коров. У некоторых родители работают на ручном ткацком станке, и если у детей тоже есть такое желание, их обучают работе на ручных ткацких станках. Таким образом мы сможем развить город с пятидесятитысячным населением преданных». *(Беседа в комнате, 2 ноября 1977 года, Вриндаван).*

Как пропустить старшую школу

Типичный способ пропустить государственную старшую школу — это сдать GED, тест на получение аттестата о среднем образовании. К сожалению, минимальный возраст для сдачи GED составляет семнадцать лет. Из-за их превосходных академических навыков многие дети, обучающиеся на дому, готовы к этому экзамену раньше — в возрасте от четырнадцати до шестнадцати лет или даже младше.

Есть несколько способов обойти эту проблему. Один подход, который сработал для многих обучающихся на дому детей-преданных с сильными знаниями языка и математики на уровне старшей школы, — это сдать тест SAT или ACT, один из которых или оба обычно требуются для поступления в американские университеты. Для сдачи SAT нет минимального возраста, поэтому любой школьник на домашнем обучении может сдать его, как только он или она оплатит пошлину. Приличные баллы на SAT или ACT позволяют студентам напрямую поступать в университет или местный муниципальный колледж без диплома об окончании старшей школы.

Дети-преданные, последовавшие этому методу, отважились подавать документы в муниципальные колледжи и университеты в возрасте пятнадцати или шестнадцати лет — в некоторых случаях даже младше. Для студентов младше восемнадцати лет многие высшие учебные заведения имеют процедуру досрочного зачисления. Как правило, эти процедуры требуют прохождения тестов на определение уровня, хорошего среднего балла за курсовую работу и собеседования с представителем учебного заведения. Прити Менон, преданная из Нейпервилла, штат Иллинойс, попробовала этот путь с двумя своими дочерьми, Шрути и Свати, и планирует последовать тем же путём со своей младшей дочерью, Светой:

«Четыре года назад я посетила семинар по домашнему обучению Аруддхи Матаджи в Чикаго и была очень вдохновлена перевести на домашнее обучение моих дочерей, которые в то время посещали государственные школы. Моя первая дочь, Шрути, всё ещё была на втором курсе старшей школы, моя вторая дочь, Свати, заканчивала среднюю школу, а моя младшая, Света, была в третьем классе. Основываясь на результатах АСТ, Шрути смогла поступить в Муниципальный колледж ДюПейдж, где она закончила первые два года обучения в колледже за малую часть того, что мы могли бы заплатить в любом колледже за обучение. В ДюПейдже она успешно завершила программу для отличников и получила полное освобождение от платы за обучение объемом до восемнадцати кредитов за балл не менее 25 по АСТ. Когда Шрути завершила около пятидесяти кредитных часов в ДюПейдже, она перевелась на программу бакалавриата в Университет Иллинойса в Чикаго (UIC).

Моя средняя дочь, Свати, полностью пропустила государственную старшую школу и выполняла всю работу на уровне старшей школы дома. Как и её старшая сестра Шрути, Свати также поступила в муниципальный колледж в шестнадцать лет, получив зачисление на основании своих баллов АСТ.

Свати набрала очень хорошие баллы в компоненте английского языка АСТ просто изучая книги Шрилы Прабхупады, слушая преданные лекции и выполняя эссе в качестве заданий. Некоторые из её заданий оценивал друг-преданный. Её преподаватель английского в ДюПейдже был впечатлён её навыками письма и понимания. Следуя за своей сестрой, Свати планирует перевестись в UIC из Муниципального колледжа ДюПейдж в течение следующего года. Как правило, студент имеет право перевестись в четырёхлетний колледж после завершения двадцати четырёх кредитных часов в муниципальном колледже, с некоторыми пройденными конкретными курсами, такими как английская композиция и математика. Нужно заранее выяснить, примет ли четырёхлетний колледж, который студент планирует посещать, курсы, предлагаемые муниципальным колледжем. Света также находится на домашнем обучении и сейчас учится в седьмом классе. Она планирует пойти по тому же пути, что и две её сестры».

Для тех, кто хочет получить диплом о среднем образовании в частном порядке без посещения государственной старшей школы, есть много групп домашнего обучения, которые выдают дипломы о среднем образовании, если вы следуете их учебным программам или работаете с ними над созданием чего-то, что вы оба примете. Для тех, кто хочет создать свою собственную учебную программу из сторонних книг, Saxon (и многие другие компании) предоставляют сторонникам домашнего обучения ряд учебников, ключи с ответами, листы с домашними заданиями, тесты и онлайн-помощь. Родители и ученики могут даже использовать онлайн-тесты и оценки как потенциальные ресурсы. Они могут написать и распечатать свои собственные транскрипты, следуя инструкциям в книгах по домашнему обучению, которые показывают образцы транскриптов; эти книги доступны в библиотеках и в интернете, хотя эти транскрипты принимаются не везде.

В каждом штате есть свои законы о домашнем обучении, которые предоставляют различные варианты для тех, кто обучается дома и хочет пропустить старшую школу. Родителям следует

проверять законы и возможности, доступные в их родном штате. Например, Кишори Деви Даси, которая перевела на домашнее обучение свою дочь и ряд других детей, пишет о своем опыте во Флориде:

«Во Флориде родителям, обучающим детей дома, разрешается создать документ для своих детей с указанием того, когда их классы старшей школы завершены. Университеты и муниципальные колледжи принимают это, так сказать, как диплом. Моей дочери было шестнадцать, когда она подала документы в университеты. Она посещала один год частной старшей школы (по её просьбе — они преподавали что-то конкретное, связанное с её карьерными интересами), так что она в итоге закончила обучение с дипломом старшей школы, но в дипломе было написано, что она посещала только один год старшей школы, поэтому у нее не было реального среднего балла (GPA). Но мы обнаружили, что университеты по всей стране принимали портфолио и учебный план, которые мы составили, чтобы доказать её навыки и показать, что она изучала на протяжении многих лет. Она была фактически принята на программы для отличников в каждом университете, куда она подавала документы, отчасти на основе этого портфолио, а отчасти на основе её высокого балла SAT. Большинство других моих учеников учились в старшей школе вместе со мной первые два или иногда три года, но затем перешли на программу двойного зачисления в Муниципальном колледже Санта-Фе. Тесты на определение уровня для 99% из них определили их на курсы уровня колледжа, и все эти курсы можно было перевести в Университет Флориды. Так что, по сути, они начали учиться в университете, когда им было пятнадцать или шестнадцать, и вообще пропустили старшую школу. Во Флориде студенты на домашнем обучении должны зарегистрироваться в государственной старшей школе, чтобы посещать программу двойного зачисления, если они не хотят платить за учебники. Это также дает им настоящий диплом об окончании старшей школы, когда они завершают требования старшей школы на программе двойного зачисления. Это в основном те же самые базовые занятия, которые им пришлось бы посещать в

течение первых двух лет обучения в университете в любом случае, и они получают за них кредиты как в старшей школе, так и в колледже. Когда они завершают требования старшей школы в колледже, они получают диплом об окончании старшей школы и официально поступают в университет, но они уже на третьем курсе. Так что существуют разные способы обойти проблему диплома об окончании старшей школы, и родителям следует изучить свои варианты и найти то, что работает для них».

The Learning Community International (TLCI)

Существует замечательная головная организация, которой руководит Нандапатни Деви Даси, которая предоставляет различные возможности домашнего обучения для родителей где угодно в США и по всему миру. Её группа, называемая The Learning Community International (TLCI), призвана оказывать поддержку двумя основными способами.

Во-первых, личные консультации помогают семьям разрабатывать учебные планы каждый год. В TLCI есть готовая учебная программа, но родители вольны использовать её так, как они пожелают. Например, родители могут преподавать английский язык, используя «Шримад-Бхāгаватам», и TLCI всё равно предоставит их детям академические кредиты за это. Внеклассные занятия, такие как проповедь, драма и кулинария, также могут быть засчитаны при ежегодной оценке успеваемости.

Во-вторых, TLCI ведёт академический учёт, а в конце каждого учебного года выдаёт аккредитованные дипломы, признанные в США и ряде других стран. В TLCI есть учебные программы от детского сада до старшей школы. Для получения более подробной информации, пожалуйста, свяжитесь с Нандапатни (Нэнси Стемпел), заместителем директора TLCI, по адресу nstempel@tlci.us.

На что обратить внимание при выборе университета

При выборе университета для своих детей лучше всего попытаться найти университет для бакалавриата, где есть возможность общения с преданными — либо на кампусе, либо в соседнем городе. Если ваши дети впервые покидают дом, им может быть очень трудно принимать серьёзные решения самостоятельно без какой-либо системы поддержки. Наличие общения с преданными ценно не только для практических вещей, таких как *прасād*, но и для более глубоких вещей, таких как сохранение сильной веры.

Наличие такого общения может означать, что наши дети не смогут посещать более престижную школу, но ценность непрерывности в сознании Кришны — как в духовном плане, так и для того, чтобы помочь нашим детям чувствовать себя комфортно — невозможно переоценить. Иногда люди хотят отправить своих детей в суперпрестижные школы, такие как Гарвард или Йель, для получения степени бакалавра, но на самом деле от этого нет большой пользы, когда дети планируют поступать в аспирантуру (магистратуру), потому что, как только они получают дипломы магистра или доктора, мало кто спрашивает, где они получали степень бакалавра. Первая степень становится почти неважной, даже если вы могли потратить на неё 100.000 долларов. Намного лучше оставаться близко к дому (даже если это означает посещение государственного или менее крупного университета), оставаться в хорошем обществе, привыкнуть к жизни в колледже, а затем отправиться куда-нибудь ещё в аспирантуру. К тому времени, когда студент будет готов к получению степени магистра, он или она станет старше, накопит хорошую академическую успеваемость и, вероятно, сможет получить стипендию для обучения в аспирантуре. Финансово тогда это лучше для родителей, и ребёнок будет достаточно зрел, чтобы справляться с делами к тому времени.

Одна американская школа, которую я могу порекомендовать, — это Университет Флориды. Община Алачуа, полная

замечательного общения и большой группы молодёжи в сознании Кришны, находится поблизости. Преданные раздают *prasāda* на кампусе каждый будний день — обычно шестьсот порций в день, хотя недавно они установили новый рекорд — более тысячи порций в день. Сама школа гордится этой программой и продвигает её. В недавно опубликованном списке десяти главных вещей, которые каждый первокурсник должен испытать в Университете Флориды, значилось: «Съесть обед Кришны». Преданные управляют проповедническим центром в двух минутах ходьбы от кампуса, поэтому легко посещать утренние и вечерние программы.

Я также могу порекомендовать Государственный университет Бойсе. Наш храм находится в двух минутах ходьбы от кампуса, с действительно хорошим общением и прекрасными Божествами Шри Шри Радхи-Банкебихари. Помимо моих сыновей, здесь учились и несколько других преданных. Это идеальная ситуация для колледжа, где студент может получить хорошее материальное образование, сохраняя при этом общение с преданными.

Для обучения в аспирантуре (магистратуре/докторантуре) есть Оксфордский университет в Англии, где оба моих сына работали над своими программами аспирантуры. Преданные также учатся там на программе бакалавриата. Вместе эти студенты-преданные образуют сильную, поддерживающую общину, при этом многие из преданных живут вместе в одном большом доме, по очереди готовят *prasāda* для Божеств. По мере роста наших общин всё больше и больше детей преданных будут ходить в школу, так что с каждым годом кажется, что появляется всё больше и больше хороших вариантов. Если мы сохраним Кришну в качестве нашей главной цели, тогда в материальном плане всё образуется. Это просто факт.

Создание кооператива по домашнему обучению

Домашнее обучение популярно в Америке: в 2007 году на домашнем обучении находилось около 1,5 миллионов детей — это 2,9 процента всех американских школьников. Родители берут на себя большую ответственность, когда решают обучать своих детей дома, но мы видим, что всё больше и больше семей, практикующих домашнее обучение, объединяются и делятся своими талантами и ресурсами друг с другом, чтобы расширить рамки образования своих детей. Домашнее обучение действительно хорошо работает в группах, потому что родители могут задействовать ресурсы, предоставляемые другими семьями.

Семьи, живущие в одном районе, могут объединить свои таланты. Например, мать, которая хорошо разбирается в математике, могла бы вести класс математики для местных детей на домашнем обучении, указав, какая возрастная группа её интересует, или принимая детей любого возраста. Семья, увлекающаяся наукой, могла бы обустроить дома лабораторию, куда местные дети могли бы приходить раз или два в неделю на уроки естествознания. Другие родители могут быть заинтересованы в проведении экскурсий или занятий искусством и ремёслами. Они тоже могут открыть свои увлечения для других детей. Такой вид сотрудничества может создать как хороший обмен знаниями, так и атмосферу общности.

Мать, которая хорошо понимает «Шрймад-Бхāгаватам» или «Бхагавад-гйту», могла бы вести ежедневные, еженедельные или ежемесячные занятия по Священным Писаниям. Когда дети достигают старшего школьного возраста и некоторые предметы становятся сложнее преподавать, родители могут даже нанимать приходящих учителей для специализированных курсов, таких как естествознание, искусство или музыка. Это более доступно по цене, когда это делается группой, а не отдельными семьями, поэтому, если есть община преданных, даже объединение всего трех или четырёх семей делает домашнее обучение проще и практичнее.

Возможности для кооперативного домашнего обучения огромны. Кайшори Деви Даси описывает свой опыт:

«Ещё один источник совместного участия может исходить от волонтерства. Моя дочь и я стали «Экологическими просветителями» — ей тогда было девять или десять лет — работая с Центром экологического образования Пенсильванского университета. В основном мы брали школьные группы, чтобы обучать их защите окружающей среды и природоведению, но на территории также был садовый участок, который они позволили моей дочери спроектировать и развивать, и он стал домом для раненых хищных птиц, которые были частью демонстраций, так что от неё требовалось научиться обращаться с ними. Другие семьи преданных, видя, как мы это делаем, тоже присоединились, и, помимо ценности совместных поездок, они, вероятно, получили лучшие уроки естествознания, какие только могли быть у этих детей».

Одна вещь, которая отталкивает некоторых родителей от домашнего обучения, — это нехватка социальных контактов, поэтому большим преимуществом кооперативов по домашнему обучению является то, что они дают детям возможность взаимодействовать с другими детьми и улучшать свои социальные навыки. Дети могут учиться в более традиционной обстановке, продолжая общаться с единомышленниками — родителями-преданными и их детьми. Когда дети ежедневно видят, как другие дети обучаются дома в сознании Кришны, их вера в Кришну укрепляется. Они завязывают крепкую дружбу с другими детьми-преданными, что приносит облегчение родителям, особенно в подростковые годы их детей.

Ещё одним важным преимуществом создания кооперативов является то, что семьи могут вместе планировать мероприятия и получать огромную помощь друг от друга. Участники могут по очереди планировать у себя дома фестивали или такие мероприятия, как проповеднические программы, *харинāмы*, дни распространения

книг и вечеринок по случаю дней рождения своих детей или членов общины преданных. Если семьи географически удалены друг от друга, тогда родители могут собираться вместе только на фестивали или на мероприятия раз в месяц.

Справляясь в одиночку

Даже несмотря на то, что домашнее обучение лучше всего работает в общине, оно всё равно может быть успешным, даже если кто-то изолирован от других преданных. Мы обсуждаем способы создания правильной социальной атмосферы для Вайшнавов на домашнем обучении в более поздней главе «Социальная жизнь детей на домашнем обучении».

Когда моя семья начала домашнее обучение, мы были совершенно одни в Бойсе, штат Айдахо — практически единственными преданными в округе и одной из горстки индийских семей в городе с населением 200.000 человек. Мы основали храм, который стал центром активности для многих индийцев в этом районе, и через храм у моих детей было много возможностей для общения с другими детьми и взрослыми, а также для проповеди.

Сейчас другие семьи преданных, практикующих домашнее обучение в Бойсе, живут рядом с храмом и собираются вместе для весёлых мероприятий, таких как драмы, музыкальные вечера, уроки по «Бхāгаватам», а также утренние и вечерние *āratī*. У нас пока нет обмена в преподавании предметов, но храм является ресурсом и центром многих мероприятий, где родители, обучающие детей дома, и их дети могут делать что-то вместе.

Домашнее обучение в Индии

Домашнее обучение становится всё более популярным в таких странах, как США, Канада, Великобритания и Новая Зеландия, но оно всё ещё относительно малоизвестно в Индии. Однако медленно, но верно всё больше и больше индийских родителей обнаруживают, что домашнее обучение является практичной альтернативой традиционному школьному образованию, особенно в крупных городах, таких как Бангалор, Пуна и Дели.

Есть несколько причин, по которым индийские семьи выбирают домашнее обучение. Во-первых, многие родители недовольны традиционной системой образования — слишком часто она фокусируется на академических достижениях, ориентированных на сдачу экзаменов, без учета психологического состояния или общего развития ребёнка. Во-вторых, светское школьное образование по своей природе игнорирует духовный рост и развитие характера своих учеников. В-третьих, родители хотят защитить своих детей от нежелательного влияния в обществе непреданных.

Несколько общин ИСККОН в Индии создали свои собственные школы, такие как дневная школа в сознании Кришны «Сад Гопала» в Мумбаи, но там, где такие организованные альтернативы недоступны, многие родители видят домашнее обучение как лучший вариант.

Национальный институт открытого школьного образования (NIOS)

В прошлом году правительство Индии приняло Закон о праве на образование, который обеспечивает бесплатное и обязательное образование для всех детей в возрасте от шести до четырнадцати лет. Многих родителей этот закон сбивает с толку, и они ошибочно полагают, что он запрещает им домашнее обучение. На самом деле,

центральное правительство учредило Национальный институт открытого школьного образования (NIOS) в 1989 году как автономную организацию для помощи в достижении целей образовательной политики в Индии. NIOS предлагает разнообразные курсы в ряде учебных центров, но что важно для тех, кто обучается дома, так это то, что NIOS наделён полномочиями экзаменовать и сертифицировать зарегистрированных учащихся довузовского уровня — почти восемнадцать миллионов учащихся были сертифицированы на среднем, старшем среднем и профессиональном уровнях. Государственные экзамены проводятся дважды в год.

Дети, обучающиеся дома, могут быть зарегистрированы в программе Открытого базового образования NIOS начиная с шестилетнего возраста, а затем они могут сдавать экзамены за III, V и VIII классы. Эти экзамены не являются обязательными, но регистрация является веским доказательством того, что ребёнок получает образование (хотя закон не предполагает принудительной регистрации или признания домашнего обучения каким-либо правительством или другим агентством).

Дети, достигшие четырнадцати лет, могут зарегистрироваться в NIOS и сдать экзамен за X или XII класс, и таким образом получить право подавать заявление на поступление в любой частный или государственный университет, независимо от того, посещали ли они когда-либо государственную или частную школу. Им не нужно предоставлять портфолио или показывать какие-либо документы, кроме свидетельства о рождении. Учащиеся тестируются по английскому языку и четырём другим предметам по выбору ученика. NIOS также предусматривает возможность для детей, изучающих естественные науки, посещать местную школу для выполнения лабораторных работ.

У NIOS есть веб-сайт: www.nios.ac.in

Другие варианты и ресурсы

Другим вариантом получения квалификации является Международный общий сертификат о среднем образовании (IGCSE), предлагаемый Международными экзаменами Кембриджского университета (CIE). Более подробная информация об IGCSE доступна в Интернете.

Для родителей в Индии, задумывающихся о домашнем обучении, может быть полезно присоединиться к группе поддержки, чтобы определить программу, наиболее подходящую для нужд их детей. Хотя философские взгляды таких групп могут не совпадать с нашими, они могут предложить полезные учебные и юридические ресурсы. Поиск в Интернете покажет группы поддержки домашнего обучения в ряде городов.

Ананташеш Даса из Пуны обучает своих детей дома и готов ответить на вопросы других семей преданных в Индии. Свяжитесь с ним по электронной почте.

В книге такого объёма невозможно охватить информацию о юридических аспектах домашнего обучения в каждой стране мира. Планируя обучение своих детей дома, пожалуйста, изучите местные законы, прежде чем начинать домашнее обучение. Вы также можете поискать в Интернете группы поддержки домашнего обучения в вашей стране.

Внеклассные занятия

Суть в проповеди

Шрила Прабхупада говорил, что дерево узнают по его плодам. Подобным образом, всё, что ученик усваивает во время домашнего обучения, можно увидеть в том, насколько хорошо он или она может объяснить сознание Кришны другим.

Многие из нас думают, что детство — это время только для того, чтобы учиться, и что дети не могут учить других, пока сами не закончат обучение, но мы должны помнить, что преподавание (и проповедь) само по себе является видом обучения. Люди усваивают вещи лучше всего, когда они учат этому других. Вот что написал мой младший сын Гопал о своем собственном опыте преподавания:

«Когда мне было тринадцать, я прошел курс *Бхакти-ййāстрй*, для которого мне пришлось изучить «Бхагавад-гйту», «Нектар преданности», «Нектар наставлений» и «*Шрй Ййопанищад*». Год спустя преданные в храме Бойсе попросили меня провести семинар по первым девятнадцати главам «Нектара преданности». Я отчётливо помню, как когда пришло время семинара, я целый день готовил свои записи, перечитывая её главы снова и снова. Затем вечером я объяснял это преданным и отвечал на их вопросы. Таким образом, к концу семинара у меня было гораздо более глубокое понимание «Нектара преданности», чем когда я изучал его для курса *Бхакти-ййāстрй*. Я понял, что из всех людей на семинаре я получил самую большую пользу».

Через проповедь дети обретают более глубокое понимание нашей философии и укрепляют свою веру в Кришну, формулируя свой собственный опыт сознания Кришны таким образом, чтобы он имел смысл для других. Им приходится отвечать на вопросы, отвечать на аргументы, а иногда и справляться с трудностями. Публичные выступления, маркетинг, дебаты, межличностные коммуникации и управление конфликтами преподаются во многих школах и колледжах, но, проповедуя, дети-преданные автоматически осваивают все эти навыки. Проведение

проповеднических программ в школах — сначала в начальных и средних, а позже в университетах — было значительной и эффективной частью нашего домашнего обучения. Вот как мы это делали.

Программы для детей до пяти лет

Мы связывались с дошкольными учреждениями, детскими садами и школами Монтессори, чтобы узнать, не будут ли они заинтересованы в проведении программ о ведической культуре Индии. Люди в Бойсе знают нас как преданных Харе Кришна, и многим нравится и многие уважают нашу философию. Некоторые школы приглашали нас.

Мы детально планировали каждое мероприятие. Мы репетировали различные мелодии для *махā-мантры*, определялись с содержанием беседы, готовили сладости *прасād* и собирали параферналии, чтобы взять с собой. Мы брали с собой несколько книг Прабхупады, чтобы подарить учителю, музыкальные инструменты, веер из павлиньих перьев и раковину. Мы одевались в наши преданные наряды с *тилакой* и шейными бусами.

Мы делили нашу презентацию на разные темы об Индии: география, музыка, еда, одежда и танец. Это охватывало несколько аспектов сознания Кришны — воспевание, вегетарианство, почему корова священна, и образ жизни в сознании Кришны. Наши дети делали небольшие презентации о музыке и танцах Индии. В конце мы рассказывали истории о Кришне с помощью книги «Искусство Кришны». Школьники были совершенно очарованы этими историями и всегда хотели услышать больше. Кришна пленил их сердца.

С детьми этого возраста мы, родители, проводили программы, а наши дети нам помогали. Даже несмотря на то, что мы говорили большую часть времени, наши дети иногда объясняли свои

традиционные наряды, привычки в еде и музыкальные инструменты. Они пели вместе с нами и раздавали *prasāḍ*. Идея заключалась в том, что наблюдая и участвуя в программах, наши дети со временем смогут проводить их без нашей помощи. Программы всегда проходили с успехом, и каждый раз мальчики возвращались домой всё более убеждёнными в философии и более уверенными в своей идентичности как преданных Кришны.

Я также ходила в публичные библиотеки и спрашивала, не могли бы мы организовать программы там. Библиотеки почти всегда соглашались, а иногда даже сами рекламировали наши программы.

Программы для детей от пяти до десяти лет

Набравшись смелости и опыта проведения программ в дошкольных учреждениях и библиотеках, мы решили посещать государственные и частные начальные школы. В них попасть было сложнее, поэтому я попробовала другую тактику. Я связывалась с друзьями, знакомыми и членами храмовой общины, чьи дети посещали местные начальные школы, и просила их подумать о проведении программ в школах их детей. Некоторые из них соглашались и просили разрешения у школьного руководства.

Учителя обычно выделяли нам от тридцати до сорока пяти минут учебного времени. Мы обычно начинали с объяснения географии и древней культуры Индии и её связи с религией и духовностью, поскольку храм является центром всей деятельности. Это приводило нас к вегетарианству и «Бхагавад-гите». Каждые несколько минут мы приглашали учеников и учителя задавать вопросы, и они часто поднимали такие темы, как: почему корова священна, реинкарнация, значение *тилаки*, йоги, Ганг и фестивали. Затем мы пели *махā-мантру* с *мрдангой* и *караталами*. Мы писали слова мантры на доске, и все ученики повторяли её и пытались петь вместе с нами. Для более крупных мероприятий мы приглашали

танцовщицу *бхаратанатъям*, которая танцевала и объясняла значение своих жестов.

По мере того, как мы становились всё смелее в нашей проповеди, я связывалась со школами напрямую всякий раз, когда слышала, что они преподают блок по культурному разнообразию или сравнительному религиоведению. В одной государственной школе учительница шестого класса вела специальный блок под названием «Открой для себя Айдахо» — программу разнообразия для просвещения детей о различных культурах в нашем штате. В другой раз частная школа захотела посвятить целую неделю Индии во всех своих классах, от детского сада до шестого. Мы переходили из одного класса в другой, рассказывая о сознании Кришны и отвечая на множество вопросов. В другом случае государственная школа пригласила нас провести День Индии для их четырёхсот учеников. Мы пригласили женщин из нашей храмовой общины помочь нам с классическими индийскими танцами, мехенди и росписью лиц, пока мы рассказывали о культуре и философии сознания Кришны. Мы также раздавали *прасād* на этих программах, конечно же, а на нашем Дне Индии мы раздали около четырёхсот кусочков *пападама*.

Наша самая большая программа состоялась, когда школьный округ пригласил нас поделиться нашей культурой в четырнадцати государственных школах. Они получили средства от правительства штата на проведение программ разнообразия в своих школах. Мы устраивали презентации в течение двух недель, по одному выступлению каждый день, и они заплатили нам за это 1000 долларов.

Мы адаптировали наши программы в зависимости от того, где они проводились. Если мы ожидали консервативную аудиторию, мы делали программу более культурной; если мы ожидали более либерального отношения, мы делали презентацию более прямолинейно в сознании Кришны. Тем не менее, у нас всегда были воспевание и *прасād*, немного бесед о нашем образе жизни и

пищевых привычках, а также некоторые базовые философские понятия о душе, карме и реинкарнации. В конце всегда были вопросы и от детей, и от родителей. Это было удивительно — большинство вопросов были о сознании Кришны, что позволяло нам проповедовать совершенно открыто. В конце концов, мы их пригласили! В конце мы всегда подавали закуски из *prasāda*, что устраняло любые сомнения, если они ещё оставались. Мы обнаружили, что наши ожидания относительно учителей и учеников часто были ошибочными. Там, где мы ожидали встретить трудности, люди оказывались вполне дружелюбными и хотели больше сознания Кришны, и наоборот, поэтому со временем мы научились не гадать, а разработали довольно стандартную программу настолько, насколько это было возможно.

Нашим детям эти программы очень нравились. День программы сильно отличался от обычной учебной рутины, но мальчики приобретали бесценные навыки, которым было бы невозможно научить в классе. Они не только учились навыкам общения и ораторского искусства, но и их сердца утверждались в сознании Кришны.

Программы для детей от десяти лет и старше

По мере взросления моих мальчиков мы связывались с местными старшими школами, чтобы узнать, не будут ли они заинтересованы в проведении урока по ведической религии, философии и культуре. Некоторые старшие школы предлагали курсы сравнительного религиоведения и охотно соглашались.

Когда нас впервые пригласили в старшую школу Бишоп Келли, частную католическую школу, моему старшему сыну было двенадцать лет, и он казался готовым выступать. Мой младший сын, которому было десять, был хорошим игроком на фисгармонии и певцом. Вместе они составили замечательную команду. Мы были полны энтузиазма, но нервничали, потому что это должна была

быть их первая программа для класса старшей школы. Мы тщательно определились с содержанием беседы и практиковали нашу *санкйртану*, засекая время и оттачивая её. Программа прошла очень хорошо, и от учеников поступило большое количество искренних вопросов. Позже мой сын сказал мне, что он так нервничал, что у него дрожали ноги, но никто этого не заметил. Ранние годы обучения, наблюдения и участия принесли свои плоды. Он говорил о *санйтана-дхарме*, карме, реинкарнации и медитации на мантру. И, конечно же, был *кйртан*, который объединил весь класс. Ученики сразу же расслабились и даже начали хлопать и петь при малейшем поощрении.

Учительница была настолько впечатлена мальчиками, что стала приглашать нас каждый семестр. Она также поместила много книг Шрилы Прабхупады в школьную библиотеку. Ученикам старшей школы программа нравилась настолько, что в дни наших визитов слухи разлетались по всей школе, и многие ученики прогуливали свои уроки и приходили к нам. Однажды в Бойсе гостил старший преданный, и мы предложили учительнице, чтобы он провел урок вместо моих сыновей. Но учительница была непреклонна в том, чтобы выступали мальчики. Она сказала: «Красота вашей религии в том, что молодёжь вашей конфессии может так хорошо и убедительно её объяснить».

После нескольких лет наших визитов в старшую школу эта учительница теперь приводит своих учеников в храм на воскресную программу в рамках требований её курса сравнительного религиоведения. Приезжие студенты участвуют во всей программе — *кйртане*, классе, *āратй* и *прасāде*. Учительнице особенно нравится воспевание, и она поощряет каждого ученика петь *махā-мантру*, делая это сама. Во время *āратй* ученики часто присоединяются к танцам. Это действительно довольно удивительно и весело!

Всякий раз, когда странствующие *санньяси* посещали Бойсе, мы организовывали для них гостевые лекции в местных

университетах. Мы выбирали классы, которые могли бы иметь отношение к сознанию Кришны, а затем звонили преподавателям, чтобы узнать, не будут ли они заинтересованы в ведическом взгляде на предмет. Часто профессора соглашались. Со временем мальчики также смогли выступать перед классами в течение учебного года. В университетах мы больше концентрировались на философии и меньше на пении и танцах. Эти занятия были более продолжительными и сложными, и охватывали различные предметы, включая философию, социологию, образование, литературу, искусство, музыку и театр. Мы всегда брали с собой бесплатные книги для преподавателя и приглашали студентов посетить храм.

Церкви и межконфессиональный диалог

Ещё один замечательный способ достучаться до местного сообщества — это участие в межконфессиональных службах, проводимых в местных церквях. Эти межконфессиональные программы часто проводятся в государственные праздники, такие как День Благодарения и Канун Нового года. Обычно нам давали пять минут, чтобы спеть *махā-мантру* и прочитать молитву или стих из «Бхагавад-гīты».

Мы также участвовали в панельных дискуссиях, организуемых местными межконфессиональными группами. Здесь мальчики научились представлять свою собственную философию в связи с другими религиозными взглядами и ценить общность всех религий.



Сугони (6 лет, в центре) танцует с другими детьми во время школьной программы в Бойсе, штат Айдахо.

Социальная жизнь детей на домашнем обучении

По замыслу Кришны, двадцать пять лет назад мы оказались в Бойсе, штат Айдахо, где не было ни храма, ни общества преданных. Мы решили основать центр, чтобы мы могли постепенно развивать хорошее общество. Поначалу было трудно найти хороших друзей для наших детей, но по мере того, как наш храм расширялся и всё больше людей принимали сознание Кришны, у детей появилось много друзей для игр. Они вместе играли в игры, а иногда вместе репетировали драмы к фестивалям.

Дети игривы по своей природе и нуждаются в друзьях для игр. Во время игры они могут проявлять творчество и воображение, что помогает им в общем росте и развитии. Они также приобретают важные социальные навыки. Кришна бывал настолько поглощён игрой со Своими друзьями, что забывал поесть, и Маме Яшоде приходилось звать Его. Хотя мы понимаем, что игра — это важнейшее занятие для детей, мы также должны быть осторожны, чтобы дети играли с друзьями, которые находятся в сознании Кришны, чтобы у них развивались хорошие привычки.

Ночёвки в гостях

Общение важно в преданной жизни и в любой другой деятельности. Члены банд тусуются вместе, так же как и преданные, музыканты и математики. Отправлять наших детей на ночёвки или пижамные вечеринки было для нас трудным решением. Поначалу мы разрешали мальчикам оставаться на ночь в домах членов конгрегации и других семей преданных, но мы были огорчены, обнаружив, что пока они были там, они весь день смотрели телевизор или играли в видеоигры, потому что их друзья не знали, чем ещё заняться. Мы также замечали едва уловимые изменения в их сознании, такие как внезапная потребность в игрушках и играх,

к которым они раньше не проявляли интереса. Нам приходилось тратить по несколько дней, чтобы устранить то, что они нахватались всего за несколько часов в чужом доме.

В конце концов мы решили устраивать ночёвки только в нашем доме, чтобы мы могли присматривать за нашими сыновьями и детьми, которые приходили в гости. Мы увидели, что один или два хороших друга-преданного лучше, чем много друзей, которые не обязательно были преданными. Как родители, мы должны внимательно следить за нашими детьми и учить их различать хорошее и плохое общение. Если мы научим их делать разумный выбор, сохраняя при этом уважение ко всем, они будут счастливы и благодарны нам позже в жизни.

Вечеринки

Мы редко ходили на вечеринки к непреданным, потому что там неизменно подавали мясо, торты с яйцами, лук и чеснок, а также другие непредложенные продукты, тогда как мы предпочитали есть только *прасād*. Если нам приходилось идти, мы ели перед уходом и обсуждали важность вкушения только *прасāда* с нашими детьми. Детям нужны неоднократные, мягкие напоминания. Мой младший сын Гопал вспоминает свой опыт избегания непредложенной еды на вечеринках:

«Это было почти так, как если бы у нас был тайный договор с Кришной, и мы не собирались Его подводить. На самом деле это было довольно захватывающе для нас. Я помню, что у нас дома было такое огромное разнообразие свежего *прасāда*, что мы чувствовали себя сытыми. Моя мать часто пекла пиццу и печенье без яиц. Моя мать учила нас важности вкушения только *прасāда* и некоторым аскезам, которые могут сопровождать этот принцип. Однако для нас это не ощущалось так, как будто мы чего-то лишены, потому что вокруг всегда было так много *прасāда*. Эти аскезы на самом деле казались забавными, и у нас было реальное чувство достижения».

Также на меня произвело большое впечатление то, что наши родители никогда никуда не ходили без нас. Куда бы они ни шли, мы шли вместе с ними. Не было такого понятия, как вечеринки для взрослых или детские вечеринки. Их жизнь была открытой книгой. Другими словами, мы никогда не думали, что когда станем взрослыми, мы сможем делать вещи, в которых нам как детям отказывали. Их веселье было тем самым видом веселья, которое нравилось и нам. Мы помогали им готовить, убирать, шить, одевать Божеств, работать в саду, стирать, ходить на прогулки, играть, петь и так далее. В наши ранние годы у нас не было много преданных для общения. В основном мы общались друг с другом и обсуждали всё вместе. Наши родители были для нас не только родителями, но и хорошими друзьями.

Важность общения со взрослыми

В годы формирования личности дети быстро перенимают привычки из окружающей среды. Если они будут находиться рядом с преданными и хорошими примерами для подражания, они будут им подражать.

Поэтому Шрила Прабхупада подчёркивал важность примерного общения со взрослыми для детей-преданных. Конечно, наши дети могут играть, бороться и резвиться с другими детьми-преданными, но хорошее общение со взрослыми должно иметь приоритет над общением со сверстниками.

Прабхупāда: «Если дети просто делают то, что делают их старшие, то есть рано встают, посещают *мангала-āратī*, читают книги, поклоняются Божествам, тогда они автоматически будут обучены правильным образом, и нет нужды ни в какой специальной программе для образования. Дети всегда будут делать то, что видят в действиях других, поэтому, благодаря хорошему общению со своими родителями и другими старшими, они вырастут хорошими

и утвердятся в сознании Кришны». (Письмо Сатьябхаме Даси, 28 февраля 1972 года).

В современном обществе, из-за чрезмерного акцента на общении со сверстниками, мы видим, что детям и молодым людям не хватает чувства ответственности и они испытывают трудности с поиском своего места в жизни. Например, вместо того чтобы помогать взрослым, подростки видят себя почти отдельным видом. Молодые люди и дети сегодня не любят смешиваться со взрослыми. У них есть свои субкультуры с собственной музыкой, языком и стилем одежды. Дети в сознании Кришны, однако, занимаются теми же видами деятельности, что и их старшие — воспевают, танцуют, изучают Священные Писания, посещают пиры и участвуют в пьесах и фестивалях.

Посещайте храмовые мероприятия регулярно

Эффективный способ развить социальные навыки у детей — это регулярно брать их в храм и поощрять их участвовать в программах. Они могут быть волонтерами в храме или принимать участие в пьесах и *кйртанах*. Дети заведут долгую дружбу. Мы также можем вовлекать их в воскресные школы, собрания *Бхакти-врикши* и *Нāма Хатты*, поощряя их проводить *кйртаны*, небольшие сценки или небольшие, эпизодические индивидуальные выступления. Дети должны чувствовать себя активными участниками каждого мероприятия; иначе они теряют интерес.

Проповедь помогает детям развиваться социально

Помимо собственной практики сознания Кришны, важно давать Кришну другим. То, что мы делились сознанием Кришны, дало моим детям широкие возможности для развития их социальных навыков. Через проповеднические программы, которые мы организовывали, дети научились делать презентации о сознании

Кришны. Мы с удивлением наблюдали, как они с лёгкостью объясняли философию и отвечали на вопросы, которые порой были каверзными. В храме они часто принимали участие в фестивалях и пьесах, разговаривали с гостями и в конце концов сами стали давать уроки. Мы выступали и пели на городских мероприятиях под открытым небом и выходили на распространение книг и *харинāму*, где они взаимодействовали с другими людьми. Они участвовали в воскресной школе и мероприятиях *Нāма Хатты*, где могли декламировать *йлоки* и выступать в сценических постановках.

Ещё одно важное место для социального взаимодействия появилось, когда мы открыли ресторан. Дети управляли кассовым аппаратом и вели непринуждённые беседы с клиентами.

Игры для Кришны

Шрила Прабхупада хотел, чтобы наши дети играли так, чтобы это усиливало их сознание Кришны. Он не одобрял игрушки или игры, которые приводили к забвению Кришны. Скорее, он хотел, чтобы мы задействовали игровые наклонности наших детей, поощряя их разыгрывать игры Кришны — играя за Маму Яшоду или Нанду Бабу, мальчиков-пастушков в лесу, или демонов, таких как Агхасура, нападающих на Кришну. Для игр в помещении Прабхупада предпочитал, чтобы дети импровизировали с предметами домашнего обихода, такими как миски и ложки, как это делали дети на протяжении веков в естественных культурах. Ему не нравились игры, которые перевозбуждали мозг ребёнка и вводили его или её в тревожное состояние.

Прабхупāда: «Не то чтобы мы должны давать им много игр для развлечения, все эти так называемые научные методы обучения искусственны, не нужны, и в целом я не испытываю большого доверия к этой системе Монтессори или любой другой подобной системе обучения. Ваша идея сделать алтари, чтобы обучать детей поклонению Божествам, очень мила». (Письмо Сатьябхаме Даси, 26 февраля 1972 года).

Великие души в играх

Мы должны поощрять детей подражать образу жизни в сознании Кришны, следуя примеру таких великих душ, как Махараджа Парикшит, Уддхава и Мира Баи. «Шрймад-Бхāгаватам» (2.3.15) говорит нам: «Махараджа Парикшит, внук Пандавов, с самого раннего детства был великим преданным Господа. Даже играя с куклами, он имел обыкновение поклоняться Господу Кришне, подражая поклонению семейному Божеству». Если дети играют в игры, сосредоточенные на Кришне, мы скоро обнаружим, что они всё время помнят о Кришне. Шрила Прабхупада пишет о своём собственном детстве:



Дживакеда Деви Даси руководит своими детьми и их друзьями в создании гирлянд для Кришны в Альмвике Горд, Швеция.

«Шрила Джива Госвами замечает в этой связи, что каждый ребёнок, если с самого раннего детства он получит представление о Господе, безусловно, станет великим преданным Господа, подобным Махарадже Парикшиту. Кто-то может быть не столь удачлив, как Махараджа Парикшит, чтобы иметь возможность увидеть Господа во чреве своей матери, но даже если он не так удачлив, его можно сделать таковым, если родители ребёнка хотят, чтобы он таким стал. В моей личной жизни есть практический пример в связи с этим. Мой отец был чистым преданным Господа, и когда мне было всего четыре или пять лет, мой отец дал мне пару форм Радхи и Кришны. В игровой манере я привык поклоняться этим Божествам вместе со своей сестрой, и я привык имитировать действия в соседнем храме Радхи-Говинды. Постоянно посещая этот соседний храм и копируя церемонии в связи с моими собственными игрушечными Божествами, я развил естественную склонность к Господу». (Комментарий к «Бхāгаватам» 1.12.30).

Отец Шрилы Прабхупады также помог ему отреставрировать старую повозку, и он с большим удовольствием праздновал *Ратхаяатру* со своими друзьями. Махараджа Прахлада не интересовался играми, не связанными с Кришной. В своём собственном детстве Шри Уддхава также играл с куклами Кришны и имитировал поклонение семейному Божеству («Бхāгаватам» 3.2.2).

Прабхупада говорил, что лучший способ для детей играть — это делать всё то же самое, что делают старшие дома, в храме или в *гурукуле*. Другими словами, когда мы поём, танцуем, готовим или поклоняемся Божеству, дети должны имитировать эти действия. Дети могут имитировать готовку, пока играют на улице, делая пури, *чапāти*, сладости и рис из пластилина Play-Doh или грязи. В помещении они могут использовать шарики из пшеничного теста в углу кухни.

Прабхупāда: «Их следует учить просто поступать так, как старшие, то есть: рано вставать, умываться, посещать *мангала-āратй*, читать нашу литературу, петь, выходить на *санкйртану* —

вот так, а помимо этого — немного азбуки, математики, географии, истории, вот и всё. И научите маленьких детей играть в игры Кришны: один ребёнок — корова, другой — мальчик-пастушок, они идут в лес, там демоны, Кришна убивает демонов, вот так; пусть дети играют в игры Кришны, затем посещают *āratī*, затем учат немного азбуки, затем ещё играют, немного *кīртана*, немного азбуки, и благодаря тому, что они всегда разнообразны, они не потеряют интерес, и их внимание будет всегда сосредоточено вокруг Кришны». (*Письмо Гирирадже Дасе, 30 июля 1972 года*).

Поэтому, если мы окружим себя преданным служением, наши дети также будут играть, имитируя все виды преданного служения. Когда им меньше пяти лет, мы можем покупать мягкие игрушки, которые мирные и преданные — например, куклы и марионетки Кришны — а не электронные игрушки, которые усиливают их отождествление с телом и будоражат ум. По мере взросления их потребность в игрушках уменьшается, и мы можем направить их склонность к игре в какое-нибудь практическое русло, например, в выполнение работы по дому, поклонение Божеству и исполнение ролей в преданных драмах. Помогать своим родителям по хозяйству и в проповеднической деятельности также может быть очень весело для детей.

Участие в организованном спорте

Что касается организованного спорта, Прабхупада не разрешал соревновательные игры с большой конкуренцией, но упоминал такие виды спорта, как бег, плавание, борьба и запуск воздушных змеев.

Многие родители спрашивали меня, должны ли дети вступать в организованные спортивные команды, такие как футбол или бейсбол. Физическая активность является важной частью жизни ребёнка, но мы должны тщательно выбирать, какими видами деятельности они будут заниматься, чтобы убедиться, что среда и

общение благотворны для них. Некоторые родители записывают своих детей на такое количество спортивных секций, что у детей не остаётся ни времени, ни энергии на духовную деятельность. Прабхупада называл это «чрезмерными усилиями», которые ведут к забвению Кришны.

Я знаю мальчика на домашнем обучении, чья мать — преданная, а отец — нет. Родители расходятся во мнениях относительно того, в каком виде спорта должен участвовать их сын. В конце концов, отец настоял на том, чтобы его сын присоединился к (американской) футбольной команде и посещал футбольные тренировки два-три раза в неделю. Однако спустя некоторое время успеваемость мальчика упала, равно как и его духовный энтузиазм. Более того, он нахватался плохих слов и культуры на футбольном поле и подвергся всякого рода разговорам между детьми относительно их отношений с противоположным полом.

Одну знакомую мне девочку родители подталкивали к успехам в плавании. Она всегда была измотана и засыпала на преданных программах. Её тренер и друзья постоянно подталкивали её есть мясо, чтобы она могла развить больше выносливости.

Детям действительно нужно много физических упражнений, чтобы развивать здоровое тело и ум, но это может быть достигнуто в сознании Кришны. Когда я обучала своих мальчиков дома, я тоже беспокоилась о том, что не даю им достаточно физических упражнений, поэтому я записала их в городскую футбольную команду. Мы бросили это дело через пару месяцев, однако, из-за грязного языка, который использовался на футбольном поле и в раздевалках. Мои дети, похоже, не возражали против ухода из команды. Вместо этого они брали уроки плавания в YMCA раз в неделю. Кроме того, они были физически активны во всех видах служения в нашем проповедническом центре. Нам была нужна помощь в уборке, готовке, поклонении Божеству, заботе о преданных, распространении книг и во многих других областях. Вся эта деятельность была для них как игра. Они получали от этого

удовольствие и чувствовали удовлетворение и гордость. И они научились многим навыкам, которые могли бы быть использованы в служении Кришне.

Снова о дорогих игрушках

А как насчёт компьютерных и видеоигр? Если наши дети поглощены компьютерными и видеоиграми, это означает, что они не заняты должным образом. Видеоигры вредны физически, умственно и духовно — как мы уже обсуждали в других главах.

Как по-настоящему веселиться

Веселье в сознании Кришны отличается от обычного, мирского веселья. В простом акте посещения вечернего *āratī* каждый день кроется так много радости. Вы замечали, как дети во время *āratī* всегда прыгают и танцуют, в то время как взрослые пытаются держать их под контролем? Такое простое, чистое веселье. Когда дети играют в пьесах, они получают возможность выплеснуть свою энергию, громко выражая себя как демоны или как Господь Кришна или одно из Его воплощений. Во время недавнего спектакля ко дню явления Господа Нрисимхадевы в Бойсе у детей была возможность сыграть ряд ролей. Один мальчик-подросток играл Господа Нрисимхадевы, и он с радостью затащил Хираньякашипу к себе на колени и делал вид, что разрывает его на части. Десятилетняя девочка играла роль матери Прахлады, где она могла разыграть свою версию обеспокоенной матери. Шестилетний мальчик чувствовал себя под защитой Господа в роли Прахлады. Репетиции пьес часто длятся неделями, в течение которых дети могут чудесным образом направить свою игровую тенденцию в нужное русло. Дети, занятые таким образом, не жаждут искусственности игрушек или мирского наслаждения салонами видеоигр и игры в нереальной среде. В нашем центре за последние двадцать лет мы поставили бесчисленное количество пьес, и родители говорят, что

дети ни о чем другом не думают в те периоды, когда идут репетиции.

Мы также можем вовлекать наших детей в фестивали и поклонение Божествам. В детстве Шрила Прабхупада организовал фестиваль Ратха-ятры со своими соседскими друзьями. Во время Снāна-ятры в Бойсе мы поручаем детям нанизывать гирлянды из сухофруктов для Джаганнатхи и шить Ему одежду для купания. У нас есть день уборки, когда все приходят в перчатках, чтобы вытирать пыль и мыть полы. В преддверии Ратха-ятры пара детей неделями участвует в строительстве колесницы — подавая инструменты своим родителям или помогая с покраской. Другие дети участвуют в фасовке арахиса, изюма и семечек подсолнуха для раздачи, а также в украшении. В этом году маленький четырёхлетний мальчик продолжал просить всех дать ему служение и подражал другим преданным. Его старшая сестра составляет викторины в сознании Кришны, беря факты из книги о Кришне. Такой вид игры может полностью поглотить ум ребёнка. Вовлеченность в служение Кришне настолько возвышает, что удовлетворяет все чувства ребёнка.

Фестивали

В детстве Шрила Прабхупада проявлял большое рвение к празднованию фестивалей. Однажды он рассказал о своих усилиях по празднованию Ратха-ятры.

«Когда мне было пять или шесть лет, любого встречного плотника я спрашивал, почему бы тебе не сделать для меня колесницу для Ратха-ятры. "Да, почему бы и нет", — отвечали они. Я просил отца отвести меня в столярную мастерскую, но никто из них так её и не сделал. Одна старушка увидела, как я плачу на улице из-за того, что не могу получить построенную колесницу для Ратха-ятры. Она спросила моего отца, почему он плачет, и мой отец объяснил, что он хочет колесницу для Ратха-ятры, но ни один плотник её не делает. У меня есть одна, сказала старушка, и мой отец купил её у неё. Он купил мне масляную краску, и я её раскрасил. Я также готовил фейерверки по этому случаю. Я видел маленькие книжки о том, как это делать». (Лекция, 6 сентября 1977 года, Бхактиведанта Мэнор).

В Священных Писаниях есть много примеров того, как Господь и Его преданные празднуют фестивали. Кришна и жители Вриндавана всегда пребывали в радостном настроении, и они праздновали, наряжаясь и украшая себя, поя, танцуя и пируя. Во Вриндаване Кришна отмечал множество фестивалей со Своими друзьями — *Говардхана-пūджū*, Холи, *Гопāйитамй*, Свой собственный день рождения, *Чандана-ятру* в самый жаркий месяц лета, приход весны и дни полнолуния, такие как *Шāрад-Пūrнимā*. В *Гаура-лīле* Господь Нитьянанда и Его друзья детства регулярно ставили пьесы, которые были настолько реалистичными, что жители Экачакры поражались. Прабхупада также вспоминает, что в юности он и его друзья поставили пьесу о жизни Господа Чайтаньи настолько эффективно, что зрители были растроганы до слёз.

Шрила Прабхупада говорил, что идеальная жизнь домохозяина — это та, в которой каждый член семьи имеет возможность слушать

и воспевать. Вместе они должны поклоняться Божеству, соблюдать фестивали, а также приглашать в гости друзей и угощать их *прасāдом*.

В своём комментарии к «*Шрī Чaitанья-чаритāmрте*» (Мадхья-лīлā 3.203) Шрила Прабхупада приводит пример Адвайты Ачарьи, чтобы проиллюстрировать этот момент для всех нас:

«Адвайта Ачарья подал идеальный пример для всех преданных-домохозяев тем, как Он принимал Господа Чайтанью Махапрабху и Его преданных, а также тем, что Он ежедневно проводил фестиваль у Себя дома. Если у человека есть надлежащие средства и богатство, он должен время от времени приглашать преданных Господа Чайтаньи, которые заняты проповедью по всему миру, и проводить фестиваль у себя дома, просто раздавая *прасād* и беседуя о Кришне в течение дня, а вечером устраивая совместное воспевание по крайней мере в течение трёх часов».

Прабхупада хотел, чтобы крупные празднования, такие как *Джанмāштamī* и *Гаура-Пūrнимā*, привлекали в храм много людей, чтобы они могли петь, танцевать и вкушать *прасād*. Сам он никогда не пропускал ни одного фестиваля и часто руководил, и организовывал их, даже когда это означало большие физические аскезы. Однажды, когда преданный, присутствовавший на фестивале в Маяпуре в 1976 году, спросил его, не устал ли он после стольких напряжённых дней проведения фестиваля, он ответил:

«Что значит "устал"? Так много людей приходят и слушают о Кришне. Когда вы проповедуете, вы чувствуете себя обновлённым». («*Шрīла Прабхупāда-лīлāmрта*», том 6, стр. 183).

Обучение через фестивали

Дети любят фестивали. Они обеспечивают перерыв в обычной рутине домашнего обучения и дают шанс проявить свою любовь и признательность сознанию Кришны практическим образом. Дети

могут помогать в подготовке к фестивалю множеством способов, таких как уборка, организация, украшение и участие в пьесах и играх в сознании Кришны — атмосфера может стать насыщенной духовной энергией. Они могут пригласить своих друзей попеть и потанцевать с ними.

Когда родители открывают свои дома для друзей и семьи, дети легко усваивают концепцию обмена и служения. Они понимают, что всё принадлежит Кришне и должно использоваться в Его служении. Они также учатся искусству сотрудничества с другими членами семьи и друзьями, потому что без них было бы невозможно проводить фестивали. Они учатся рассматривать все задачи, даже уборку, как такие же важные, как поклонение Божеству и воспевание. Но больше всего они учатся относиться к Кришне как к личности, как к самому важному гостю в доме. Участие в пьесе и ношение костюмов — огромное удовольствие для детей. Фестивали помогают культуре сознания Кришны глубоко укорениться в детских сердцах и умах, и дети пронесут тёплые воспоминания о них через всю свою жизнь. Кроме того, кто не любит совместное воспевание, *прасād*, пьесы и возможность надеть свою лучшую одежду?

В нашем вайшнавском календаре практически каждый день — это празднование того или иного события. В дни нашего домашнего обучения мой муж, Ананта-рупа Прабху, был особенно склонен праздновать все фестивали с размахом. Он поощрял нас прилагать коллективные семейные усилия для их успеха и открывать наши двери для всех, кто приходил присоединиться к нам на праздник. Ради таких дней, как *Джанмāштамй*, *Гаура-Пūṛṇимā*, *Нрсимха-чатурдашй* и Дивали, мы брали две недели выходных от нашей обычной рутины домашнего обучения, чтобы подготовиться. Ради небольших фестивалей и дней явления или ухода наших *ācāryев* мы брали день или два выходных. В это время мы направляли наше обучение на изучение фестиваля, и вскоре поняли, что в эти «выходные» дни дети учились больше, чем в обычные «школьные дни».



Радха Прия (4 года) и её мать Гурувани Деви Даси раскрашивают колесницу для Ратха-ятры в Отаки, Новая Зеландия.

Например, на *Гаура-Пурниму* мы читали о пришествии Чайтаньи Махапрабху и Его играх в раннем детстве из «Шрй Чаитанья-чаритāmрты». Я также давала им письменные задания на основе того, что мы прочитали.

Мы ставили пьесы на большинство фестивалей, маленьких или больших, что означало, что дети должны были написать сценарий. Мы поощряли наших детей писать эти сценарии, что всегда требовало огромной работы по чтению, письму, редактированию и обобщению. Затем дважды в неделю к нам приходили их друзья, чтобы репетировать пьесу, а мои сыновья и играли в пьесе, и руководили ею. За несколько недель до фестиваля их мотивация учиться была сильнее, чем в другие дни.

Как мы праздновали фестивали

Мой муж руководил нами на протяжении всего процесса. К каждому фестивалю мы украшали алтарь и великолепно наряжали Божества в свежие одежды. Мы ставили пьесу с детьми преданных и членов конгрегации, пели особые *бхаджаны*, относящиеся к этому дню, танцевали и почитали *прасād*. Мы разрабатывали костюмы и делали реквизит для пьес, что заменяло им уроки искусства. Например, простое изготовление лука и стрел для Господа Рамы, или живописного фона, или Холма Говардхана из папье-маше требовало тщательного планирования и проверки нашего мастерства. Мы также тратили значительное количество времени на планирование, покупки и приготовление подношений для Божеств.

Мы праздновали дни явления и ухода наших *ācāryев* таким же образом. За неделю до фестиваля мы читали биографию этого *ācāryи*, а в сам день фестиваля мы готовили для него подношение и проводили *пушпāñджали* и *āратй*. Честно говоря, во многом именно так и проходило наше домашнее обучение — планирование фестивалей, храмовых программ, поклонения Божествам и

проповеднической деятельности, и любой успех, который мы имели, был результатом этого.

Прабхупада много раз говорил о том, как праздновать фестивали, и мы можем черпать руководство из этих бесед. В беседе в комнате во Вриндаване 11 марта 1972 года он объяснял различные фестивали вайшнавского календаря, их духовное значение, как их следует праздновать и как мы должны поститься в эти дни. Он хотел, чтобы мы праздновали все фестивали, которые он отметил в календаре, а также дни явления и ухода наших *ācārye*. Отрывок из той беседы показывает, насколько тщательным был Прабхупада в праздновании каждой из этих годовщин:

«Следующий важный день — 26-е, нет, 12 сентября, 12 сентября 1970 года, день явления Шри Дживы Госвами Прабху. В этот день есть три функции. Прежде всего, *Ēkādaīyī*, особый *Ēkādaīyī* под названием Паршвайка *Ēkādaīyī*. Затем в этот день, на самом деле, *Ēkādaīyī* по календарю, *Ēkādaīyī* должен был соблюдаться 11 сентября, но поскольку на следующий день — *Vāmana Dvādaīyī*... *Vāmana Dvādaīyī* означает явление Господа Ваманадевы. Поэтому у нас есть пост, пост в *Ēkādaīyī*, и мы соблюдаем два поста в один день: *Ēkādaīyī* и Ваманадева, *Vāmana Dvādaīyī*. Тот же процесс, как мы соблюдаем *Ēkādaīyī*, и вечером должно быть собрание, обсуждающее жизнь и деятельность Шри Дживы Госвами. Он один из самых важных *ācārye* в нашей *сампрадāйе*, поэтому особенно следует обсудить его "Сандарбхи". Если такой книги нет, то можно обсудить его жизнь».

Может возникнуть вопрос: следует ли поощрять детей поститься в дни фестивалей? Пока моим мальчикам не исполнилось десять лет, я не поощряла полный пост, но если они хотели попытаться поститься немного, у меня была наготове еда на случай, если они проголодаются. Иногда дети хотят подражать и пытаются поститься, но не могут выдержать очень долго. В таких затруднительных ситуациях предоставление им пищи без зерна является хорошим вариантом, чтобы они совершали некую аскезу, но при этом получали от неё удовольствие.

В дни *Экāдайй* я держала под рукой много еды, такой как гречка, картофель и другие незерновые продукты, чтобы они могли без труда воздерживаться от зерна. Постепенно их выносливость к посту возрастала, и по мере взросления они смогли соблюдать полные посты в такие дни, как *Джанмāццтамй*.

Дети любят играть; празднование фестивалей — отличный способ задействовать эту склонность и в то же время поручить им осмысленное служение. Они осваивают ценные практические навыки, сосредоточивая свой ум на Кришне. Если мы не вовлечём их в эту деятельность, они будут тратить своё время на бессмысленные игры.

Больше всего из моего собственного детства в Аллахабаде (Индия) мне запомнилось моё участие в Холи, Дивали и Дассере. Мои родители с энтузиазмом праздновали все фестивали, особенно *Джанмāццтамй* и Нандотсаву, и каждый год раздавали людям сотни подарков. Я с нежностью вспоминаю ежегодную Дассеру в Аллахабаде, когда украшали сотни платформ, изображающих игры Господа Рамы. Мой отец заранее договаривался, чтобы платформы на дополнительное время останавливались перед нашим домом, чтобы мы могли вдоволь на них насмотреться. В последний день недельной Дассеры отец будил нас рано утром и отвозил в особое место, где находился Господь Рама. Мы касались Его стоп и проводили *āратй*. В детстве это был мой любимый фестиваль.

Те из нас, у кого есть эти детские традиции, теперь могут передать их своим детям, следуя наставлениям Шрилы Прабхупады. Давайте не будем неохотно праздновать эти праздники с нашими детьми, ибо, делая это, мы помогаем им стать более сознающими Кришну. Фестивали требуют от нас дополнительной работы, но результаты остаются навсегда. Дети их любят — а кто не любит?

Каникулы и праздники

Путешествия были важным компонентом нашей жизни на домашнем обучении. Главным преимуществом домашнего обучения было то, что я могла учить своих детей всё лето, а в Индию отправляться во время Карттики или в зимние месяцы, когда погода была более приятной. Поскольку мы руководили проповедническим центром, мы с мужем ездили в Индию порознь; кто-то из нас должен был присматривать за храмом. Каждый год мы возили наших мальчиков в Индию, чтобы навестить бабушек и дедушек и остановиться в святых *дхāмах* на какое-то время. Эта поездка была главным событием их года. Излишне говорить, что иногда они болели во время путешествия, но это была небольшая цена за то, что они приобретали как в материальном, так и в духовном плане. Когда они были совсем маленькими, они легко заболели, поэтому мы оставались в *дхāме* всего на несколько дней. Но по мере того как они росли, начиная лет с восьми, мы смогли дольше оставаться в Маяпуре и Вриндаване.

Враджа-мандала Парикрама

Когда мальчикам было восемь и десять лет, я взяла их на Враджа-мандала *парикраму*, месячную 400-километровую прогулку вокруг области Вриндавана, организованную ИСККОН. Мы проходили в среднем пятнадцать километров в день, останавливаясь по пути, чтобы увидеть места, где Господь Кришна являл Свои игры. В ней участвовало около двухсот преданных со всего мира. Группа *кīртана* из Маяпура вела нашу группу, воодушевляя преданных и прохожих прекрасными, мелодичными *бхаджанами*. По пути мы останавливались то здесь, то там, чтобы послушать об играх Кришны и Его преданных или искупаться в святых прудах. Локанатха Махараджа, Радха Рамана Махараджа и Бхадра Прабху руководили *парикрамой*, заботясь о нас и вдохновляя нас историями о Кришне и *бхаджанами*. У нас были ежедневные утренние и вечерние программы, со множеством специальных занятий от

приглашённых лекторов. Несколько преданных собирались вместе и импровизировали пьесу для вечерней программы. Мои дети любили участвовать в пьесах, и как только дневная прогулка заканчивалась, мы мылись и находили наши места для ночлега (как правило, в самодельной палатке), а они шли репетировать пьесу. Поскольку они были всего на два года младше друг друга и выглядели весьма похожими, им часто давали роли двух братьев, возможно, Джагая и Мадхая, Господа Чайтаньи и Господа Нитьяланды, или Рамы и Лакшманы.

Священная прогулка помогла им оценить важность святой *дхāмы* и глубину игр Кришны. Книга Шрилы Прабхупады о Кришне ожила для них, и они поражались объёму игр Кришны, о многих из которых они никогда раньше не слышали. *Парикрама* также позволила им общаться со старшими преданными, которые предлагали им свою мудрость и поддержку. Область Враджа казалась бесконечной, а удовольствие — безграничным. Мы перенеслись в духовное царство на целый месяц, даже несмотря на то, что нам приходилось справляться с неудобствами из-за усталости, натёртых ног, купания на улице, комаров и иногда болезней. По ночам мы наносили мази, чтобы расслабить наши мышцы, массировали друг другу стопы, а затем засыпали в наших спальных мешках. Мы заботились друг о друге, и наши связи крепили. Каждую ночь мы спали в самодельных палатках или *дхарамīāлах* (гостевых домах), иногда без электричества или водопровода. Вода иногда выдавалась по норме, и нам приходилось наполнять наши вёдра с вечера. Мальчикам особенно нравились прогулки через поля сахарного тростника, потому что земля там была такой мягкой и красивой. Им нравилось купаться в разных святых *кундах* после долгой, жаркой прогулки. В Вимала Кунде им даже удалось переплыть через святое озеро.

Парикрама была полезна для детей как материально, так и духовно. Они усвоили важность жизни лишь с несколькими удобствами. Аскезы временами были интенсивными, но они постепенно начали чувствовать то удовольствие, которое исходит

от совершения аскезы. Пребывание в святой *дхāме* и ощущение присутствия Кришны и Его преданных произвело на них глубокое впечатление. Когда мы повторили эту прогулку во второй раз, они смогли оценить этот опыт ещё больше.

Другие виды путешествий

Если отправиться на Враджа-мандала *парикраму* невозможно, можно также участвовать в других организованных поездках по святым местам, которые длятся неделю или даже всего один день. Такие туры организуются храмами ИСККОН и часто *санньяси*, посещающими *дхāму*. Организованные туры хороши для детей, потому что о базовых потребностях, таких как еда и жильё, уже позаботились, и родителям не нужно тратить время на поиск таких удобств, а вместо этого они могут сосредоточиться на слушании и воспевании о Кришне и Его играх. Если участие в таких турах невозможно, семья может остановиться в гостевом доме ИСККОН на несколько дней и посещать храмовые программы и погружаться в слушание прекрасных *кīртанов* и лекций.

Помню, однажды мы посетили десятидневную Маяпурскую *парикраму* Радханатхи Махараджи. Мы так или иначе оказались в Маяпуре, и когда узнали, что он будет проводить *парикраму* через несколько дней, решили присоединиться. Каждый день, сразу после *мангала-āратī*, около тысячи преданных садились в автобусы к священному месту, чтобы провести день, поя, танцуя и слушая нектарные игры. Каждую ночь мы возвращались в храм, чтобы спать в наших комнатах. Этот вид *парикрамы* был менее аскетичным для детей, и нашим она понравилась.

Во время нашего ежегодного отпуска в Индию дети проводили много времени со своими бабушками и дедушками, дядями, тётями и двоюродными братьями и сёстрами. Через это они узнавали о своей культуре, развивали важные связи с бабушками и дедушками и расширенной семьёй, а также помогали вдохновлять своих родственников в сознании Кришны.

Помимо наших ежегодных поездок в Индию, мы также совершали небольшие поездки в храмы, на фестивали Ратха-ятры и в национальные парки Северной Америки. Обычно мы ездили в эти места на длинные выходные. Однажды мальчики поехали с моим мужем в Бэдлендс в Южной Дакоте и в Йеллоустонский национальный парк в Вайоминге. Они весело проводили время, ходя в походы, готовя на своей портативной горелке и осматривая достопримечательности в отдалённых местах. Это было славное время сближения с отцом. Детям нравилось видеть национальные парки, и у них был официальный «паспорт», в котором ставился штамп каждый раз, когда они посещали один из них. Они узнали много фактов об американской географии, а поскольку они помогали планировать маршрут, то научились читать дорожные карты. Они испытали разные ландшафты и всегда посещали любые храмы или проповеднические центры, которые находились поблизости.

Посещение фестивалей Ратха-ятры

Каждое лето мы посещали *Ратха-ятру* в Лос-Анджелесе. Со временем наша поездка в Лос-Анджелес переросла из семейной в групповую тур. В один из годов мы арендовали два минивэна и взяли с собой многих преданных из Бойсе и членов конгрегации. Для многих из наших начинающих преданных было жизненно важным опытом увидеть так много западных преданных, поющих и танцующих, поскольку большая часть нашей конгрегации — выходцы из Индии. Ратха-ятра вдохновила их стать более серьёзными в своем сознании Кришны. Для мальчиков это был праздник, которого они ждали больше всего. Вид большого храма произвел на них глубокое впечатление. Они привозили новые идеи о том, как наряжать свои Божества, ставить лучшие пьесы и петь лучшие *кīртаны*. Например, когда они впервые пошли в храм Лос-Анджелеса и увидели *пūджārī*, носящих свои *дхотī* особым образом, они захотели одеваться так же, когда поклонялись своим собственным Божествам.

Наши поездки в Лос-Анджелес вдохновили нас на проведение нашей собственной Ратха-ятры в Бойсе, поэтому однажды мы построили импровизированную рикшу ручной тяги и посадили на неё наших маленьких Джаганнатху, Баладеву и Субхадру. В другой год мы присоединились к параду старых скрипачей, где мы заняли третье место за лучшую платформу. Пару лет мы участвовали в параде встречи выпускников местного университета, для которого мы создали красивый алтарь в кузове нашего пикапа. Мой муж вложил много усилий в создание этих «колесниц» с помощью наших детей и местной конгрегации. Наконец, в один год у нас появилась полноразмерная колесница, и мы стали участвовать каждый год в городском параде в День независимости.

Фестивали Ратха-ятры были дороги Шриле Прабхупаде, и он всегда радовался, когда слышал об их успехе по всему миру. Однажды он прокомментировал:

«Я начал этот фестиваль Ратха-ятры, когда был маленьким ребёнком. Раньше я брал Господа Джаганнатху, Субхадру и Балараму в своей повозке перед домом моего отца. Я нанимал одну группу *санкйртаны*, чтобы они шли следом, и по пути раздавал *prasāda*. Мой отец тратил 40 рупий, что в то время было большими расходами, особенно на детскую игру. В целом это было грандиозное событие, и все соседи это оценили. Теперь, по милости моих детских Божеств, Шри Шри Радха-Говиндаджи, я смог продолжить этот фестиваль *Ратха-ятры* вплоть до сего дня». (Письмо Ватсале Дасе, 16 августа 1977 года).

Несмотря на свой плотный график и иногда слабое здоровье, Шрила Прабхупада старался посещать как можно больше Ратха-ятр, которые его ученики организовывали в крупных городах по всему миру. Мы должны следовать по стопам Шрилы Прабхупады и проводить фестивали Ратха-ятры в нашем родном городе, или посещать Ратха-ятры с нашими детьми в других городах во время праздников. Это очень порадовало бы Прабхупаду. В «Нектаре преданности» Шрила Прабхупада пишет:

«Подобное утверждение есть в "Бхавишья-пуране", в которой говорится: "Даже если человек родился в семье низкого происхождения, если он следует за колесницей Ратха-ятры, когда Божество проезжает впереди или сзади, он обязательно возвысится до положения, в котором обретёт равные с Вишну достоинства"». («Нектар преданности», стр. 76).

Многие родители-преданные спрашивают, стоит ли им водить своих детей в такие места, как Диснейленд, тематические парки, аквариумы или зоопарки, поскольку эти места не находятся в сознании Кришны. Мы иногда посещали такие места, если они были по пути, но в целом мы старались отправляться в отпуска, связанные с сознанием Кришны — посещать храмы, фестивали *Ратха-ятры* или ездить в красивые места на природе. Когда мои дети однажды пошли в Диснейленд, им стало скучно весь день стоять в очередях, ожидая нескольких аттракционов. Они не проявили никакого интереса к тому, чтобы когда-нибудь туда вернуться. Если наши дети не смотрят телевизор или непреданные фильмы, они, как правило, не испытывают особого влечения к таким местам.

Взгляд студента на каникулы и праздники

Радхика Рамана делится воспоминаниями о своих каникулах во время домашнего обучения

Парикрама

Враджа-мандала *парикрама* была настоящим испытанием. По сути, вы проходите около двадцати километров в день, в то время как передовой отряд идет вперед, разбивает лагерь, готовит *прасād* и подготавливает всё остальное. По пути вы останавливаетесь в разных местах, где Кришна проводил Свои *лīлы*, и старший преданный объясняет, что произошло в этом месте.

Существует форма *парикрамы*, когда вы не ходите везде пешком, а передвигаетесь на автобусе. Пешая *парикрама* — это экстремально-спортивная версия такого типа *ятры*. Вы действительно идёте пешком каждый день, а потом моетесь с ведром у ручной помпы и отвечаете на зов природы в поле. Опыт настолько ценен, потому что он действительно помогает развить чувство уверенности в себе, чувство «я могу». Помню, когда я закончил *парикраму*, я понял, что мне почти ничего не нужно для выживания. У меня было ведро и пара вещей, и я мог лечь где угодно.

Я полагаю, что это во многом похоже на чувство, которое испытывают некоторые люди, когда идут в армию — когда они выходят оттуда, у них есть чувство: «Окей, теперь я мужчина. За моими плечами есть некоторый опыт». Таким же образом, *парикрама* — это учебный лагерь преданности. Вы проходите через этот опыт в течение месяца, и вы действительно выходите, имея какой-то вкус к *танасье*. Вы начинаете понимать, почему аскезы может быть такой вкусной, такой приятной. Особенно для детей, обучающихся дома, ценно получить реальный опыт аскезы, чтобы жизнь *брахмачārй* стала более привлекательной. Студент понимает:

«Я действительно мог бы так жить и в будущем». Враджа-мандала *парикрама* была одним из самых сильных опытов в моей жизни.

Узнавая мир за пределами дома

Провести целый месяц в святой *дхāме* — мало что может с этим сравниться. Но это одна из замечательных особенностей домашнего обучения: можно выделить время для таких особых поездок. Большая часть истинного образования происходит нетрадиционными методами. Слишком часто мы думаем, что образование означает сидение за партой, получение задания и выполнение урока. Мы думаем: «Чтобы дети получили образование, это значит, что с 9 утра до 3 часов дня они должны работать за своими партами, решая примеры, выполняя уроки и занимаясь письмом. Если наши дети не будут делать это каждый день, они не получают образования». Сидение за партой — это лишь одна грань образования, и, конечно же, это необходимая часть, но на самом деле образование происходит множеством разных способов, потому что в мире есть так много разных вещей, о которых нужно узнать.

Мой друг лишь наполовину в шутку говорит: «Не позволяй школьным занятиям мешать твоему образованию». Иногда преданные задаются вопросом, сможет ли ребёнок, обучающийся дома, узнать всё, что ему или ей нужно знать. Разве дети, обучающиеся на дому, не оторваны от того, что происходит в мире? На самом деле, если мы занимаемся домашним обучением таким образом, через проповедническую деятельность и правильные вылазки и отпуска и так далее, ребёнок-преданный, обучающийся на дому, в конечном итоге узнаёт о том, как устроен мир, больше, чем кто-либо другой.

Другими словами, к тому времени, когда ребёнок-преданный, обучающийся на дому, закончит своё образование, он или она будет иметь более богатый и разнообразный опыт, чем среднестатистический ученик государственной или частной школы.

Если вы месяц жили в полевых условиях, если вы побывали в разных местах Индии, вы своими глазами увидели, как люди думают, действуют, едят и ведут себя в другой части света. Вы узнали о другой культуре не понаслышке и знаете, что то, что уместно в одном месте, неуместно в другом, и вы понимаете мир так, как люди учатся только после того, как становятся бизнес-руководителями и получают возможность путешествовать.

Но вырастая на домашнем обучении, мы уже испытывали такие вещи, потому что мы взаимодействовали с очень многими типами людей. Проповедь вовлекала нас в самые разные ситуации. В наши последние годы домашнего обучения мы даже ходили в тюрьмы с проповедническими программами. Какой ребёнок получает такой близкий опыт тюрьмы? Одно можно сказать наверняка: мы с Гопалом прямо тогда усвоили, что никогда не хотим совершать преступлений!

Суть в том, что нашим детям доступно разнообразие опытов, и мы должны думать о домашнем обучении в правильном ключе. Другими словами, домашнее обучение не следует рассматривать как какой-то приговор для детей: «Сиди в этой комнате восемь часов в день и не выходи. Ты приговорён к этой парте на следующие десять лет». Так быть не должно. Домашнее обучение на самом деле происходит за пределами дома в такой же степени, как и внутри него. Это называется домашним обучением, но пусть термин не вводит вас в заблуждение — половина его происходит вне дома.

Диснейленд и другие места для отпуска

Диснейленд я не рекомендую. Это был один из самых скучных опытов в моей жизни. Вы часами стоите в очереди, чтобы прокатиться на пятиминутном аттракционе, и этот аттракцион не такой уж и весёлый. Если вы выросли на историях про Микки Мауса и тому подобном, это, наверное, веселее, но для всех остальных Диснейленд переоценён в плане того, что вы получаете по прибытии туда.

Когда моя семья брала отпуск, наш основной план заключался в том, что нашей целью становился храм или какой-нибудь фестиваль в сознании Кришны, а затем по пути, в соседних окрестностях, мы смотрели всё, что стоило посмотреть. В основном нас интересовали природные пейзажи и хорошие физические нагрузки, такие как trekking, катание на лодках и так далее. Таким образом мы сочетали цели в сознании Кришны с небольшим осмотром достопримечательностей, и нам всегда было весело. Домашнее обучение делает расписание гибким, поэтому, когда у отца есть свободное время или у матери есть свободное время, вы можете поехать, когда представится возможность. Расписание полностью в ваших руках.

Распространение книг для детей на домашнем обучении

Акцент Прабхупады на распространении книг был основан на его сострадании к падшим душам. Он просил всех проповедовать, потому что люди страдают от недостатка сознания Кришны.

«Это, распространение наших книг, является самой важной задачей в нашем обществе. Поэтому я прилагаю столько усилий и усердно над этим работаю. Потому что в этом моя жизнь и душа, согласно приказу моего Гуру Махараджи. И по его милости это в какой-то мере успешно. И я отнёсся к этому серьёзно. Я воспринимаю это всерьёз и сейчас. В этом моя жизнь и душа. Я никогда не пытался строить большие храмы в Индии или даже в вашей стране, не пытался. Я никогда не пробовал. Но я лично продавал книги. Это история. Иногда они критикуют: "Что это за *санньяси*? Он занимается книжным бизнесом"». (Лекция, 31 декабря 1976 года, Бомбей).

Он подчёркивал распространение книг по сравнению с уличным воспеванием, потому что эффект от него шире. Книга попадает в дома людей, и её могут прочитать многие, тогда как уличное воспевание услышат только те, кто находится поблизости. Он называл распространение книг «большой *санкйртаной*» в отличие от маленькой *санкйртаны*, проводимой с *мрдангой*.

Я люблю распространять книги и научилась этому у преданных в Лос-Анджелесе после того, как получила инициацию. Каждый день я распространяла книги с несколькими другими преданными в местном офисе департамента автотранспорта. Когда родились мои дети, и мы переехали в Бойсе, я не могла делать так много, как мне хотелось бы, поэтому начала изобретать способы распространять книги. Радхике Рамане было четыре года, а Гопалу — два. Я сажала Гопала в коляску, а Радхика Рамана шёл со мной в близлежащий кампус Государственного университета Бойсе. В сумке, которую я вешала позади коляски, мы несли несколько книг Прабхупады, в

основном маленькие и средние. Я раздавала книги студентам, просила пожертвование, а Радхика или Гопал вручали им пригласительную карточку в храм. Для них это было огромным развлечением, и вечером, когда мой муж приходил домой, они сообщали ему наши результаты. Если студент приходил в храм, мы были в восторге. Однажды Дебора, студентка BSU, взяла у нас книгу «Воспевайте и радуйтесь» и впоследствии стала регулярно посещать храм.

Книжные столики в колледжах

Позже, когда оба моих мальчика учились в Государственном университете Бойсе, они основали Ведический студенческий клуб и получили разрешение раз в неделю ставить столик для распространения книг. Столик был очень успешным, и за годы, по милости Кришны, мы распространили сотни книг. В те дни Ганапати Свами приезжал в Бойсе дважды в год и распространял книги вместе со студентами. Он обучил мальчиков некоторым методам и дал им много вдохновения. У Гопала была особая склонность к распространению книг. Во время учёбы в колледже он распространял книги по домам. Он также распространил множество наборов «Шрймад-Бхāгаватам» в храме.

Помимо распространения книг, мы выходили на *харинāму* в центре Бойсе каждый вечер среды. Мы с Гопалом пели — Гопал на своем аккордеоне — в то время как Радхика Рамана отвечал за книжный столик перед нами. Он сталкивался со многими своими профессорами во время этих *харинāм*, но это его не смущало и не обескураживало. Напротив, он предлагал им книги. Он всегда был в таком экстазе после *харинāмы*, что говорил, что нет ничего более привлекательного и возвышенного, чем *харинāма*. Он никогда не терял вкуса к ней, и по сей день он часто посещает лондонские храмы, чтобы присутствовать на их *харинāмах*.



Раджалакими (5 лет) и Хришикеши (8 лет) распространяют книги Шрилы Прабхупады в Виннипеге, Канада.

Всякий раз, когда в университете проходили мероприятия — День Земли или что-то подобное — мы ставили книжный столик и раздавали сотни экземпляров «Бхагавад-гиты как она есть» или других книг Шрилы Прабхупады. Мы праздновали Всемирный день распространения книг, отправляясь в местный продовольственный кооператив Бойсе, который был популярным местом тусовки яппи и молодёжи. Мы распространяли там за неделю до Рождества. Всегда было холодно, но мы согревались, надевая на себя слои одежды. Наши сладкие шарики тоже пользовались популярностью. Иногда мальчики пели, и людям это нравилось.

Харинāмы

Шри Чайтанья Махапрабху пролил Свою милость на всех, дав следующий приказ Нитьянанде Прабху и Шриле Харидасу Тхакуру:

*йуно йуно нитийāнанда, йуно харидāс
сарватра āмār āджñā корохо пракāйī
прати гхаре гхаре гийā коро эи бхикшйā
боло 'кр̥и̇ṇṇа', бхаджсо кр̥и̇ṇṇа, коро кр̥и̇ṇṇа-й̇и̇кшйā
ихā баи āр нā болибā, болайбā
дина-авасāне āси' āмāре кохибā*

«Слушай, слушай, Нитьянанда! Слушай, Харидас! Разнесите Мой приказ повсюду! Ходите от двери к двери и просите всех жителей: "Пожалуйста, повторяйте имя Кришны, поклоняйтесь Кришне и учите других следовать наставлениям Кришны". Не говорите и не заставляйте никого говорить ничего, кроме этого». Во исполнение этого приказа, Прабху Нитьянанда и Тхакур Харидас взяли себе в помощь других преданных и ходили от дома к дому, проповедуя славу святого имени. (*«Ваиṇṇава-сиддхāнта-мāлā» Шрилы Бхактивиноды Тхакура, глава 3, перевод Дашаратха-суты Дасы*).

Выход на *харинāму* в центре Бойсе или в университете был лучшей частью нашего домашнего обучения. Мы вряд ли были профессиональными музыкантами, зная ровно столько, чтобы поддерживать хороший *кīртан*. Но на самом деле, мы были смелыми. Мы связывались с людьми, отвечающими за Департамент отдыха в Государственном университете Бойсе, и просили разрешения петь на их открытом стадионе летом и в помещении кафетерия зимой. Хотя мы были далеки от идеальных исполнителей, студентов всё равно привлекала *махā-мантра*, и многие подходили и садились рядом с нами или стояли и слушали с небольшого расстояния.

Петь в кафетерии в здании студенческого союза было немного сложнее. Мы замечали больше неловких взглядов, и некоторые студенты уходили. Это происходило особенно в то время, когда нас посещали *санньяси* и мы все шли вместе. Вид шафрановых одеяний не был чем-то, к чему в Бойсе уже привыкли, и мы изо всех сил старались быть принятыми и оценёнными по достоинству. Тем не менее, Харе Кришна медленно становились известными, и мы были в восторге.

По мере того как мальчики росли, а наша община преданных увеличивалась, мы начали проводить *харинāмы* в центре Бойсе каждый вечер субботы. Чтобы не создавать слишком много шума вначале, мы решили идти через центр, тихо напевая под наши *мридангу* и *каратāлы*, вместо того чтобы стоять на одном месте. Мы проходили мимо ночных клубов, где молодёжь пила и тусовалась. Услышав нас, некоторые из них выходили на улицу и пару минут танцевали вместе с нами. Мы также проходили мимо ресторанов с открытыми обеденными зонами, и их посетители удивлялись нашим счастливым лицам. Мы раздавали им приглаательные карточки, а иногда даже маленькие книги. Я также пыталась раздавать маленькие книги прохожим, пока мы пели.

Выход на *харинāму* всегда открывал глаза мальчикам — у них был шанс увидеть природу материального мира, особенно в субботу

вечером, когда люди едят мясо, пьют и ведут себя развязно с противоположным полом. Несмотря на то, что мои дети подвергались воздействию этого развязного поведения, они были защищены физически и ментально святым именем и становились сильнее в своем сознании Кришны, потому что видели это. Для них это было приключенческим занятием, и они могли танцевать в своё удовольствие. Мы чувствовали себя ближе как семья и также под защитой Кришны.

Инициация

Мальчики получили инициацию, когда им было пятнадцать и семнадцать лет. Это был благоприятный день, день открытия нашего нового храма в Бойсе в 1999 году. Мы чувствовали себя так, словно большая часть наших родительских обязанностей теперь была выполнена. Бóльшая часть обучения подошла к концу, и теперь наши сыновья должны были принять прибежище у своих духовных учителей, чтобы продвигаться дальше к высшей цели жизни. Радхика Рамана был готов уехать в Оксфордский университет, чтобы продолжить свои исследования в области санскрита, а Гопалу оставался год в Государственном университете Бойсе до получения степени бакалавра.

Это было подходящее время для их инициации. До сих пор они находились под нашим кровом в Бойсе, а теперь, впервые, в возрасте семнадцати лет, мой старший сын покидал дом, чтобы жить самостоятельно. Как и любые родители, мы нервничали по поводу этого перехода вначале, но когда наши сыновья решили искать инициации у своих духовных учителей, Его Святейшества Хануматпрешаки Свами и Гопалы Кришны Госвами, мы почувствовали, что они в надёжных руках.

Для наших детей инициация была естественным результатом воспитания в сознании Кришны. Наблюдая за инициацией своих собственных родителей и многих других преданных в нашем центре, они вдохновились последовать этим примерам. После многих лет общения и служения духовным учителям во время их ежегодных поездок в Бойсе, мои сыновья убедились в квалификации своих гуру и захотели посвятить свои собственные жизни их наставлениям. Шрила Прабхупада пишет, что воспитание детей в атмосфере *гурукулы* ведёт к инициации и успеху в жизни:

«В системе *варṇāśрама-дхармы*, которая является началом настоящей человеческой жизни, маленьких мальчиков после пятилетнего возраста отправляют стать *брахмачārī* в *āśрама* гуру,

где таких мальчиков систематически учат, будь они сыновьями царя или сыновьями обычных граждан. Обучение было обязательным не только для того, чтобы создать хороших граждан государства, но и для того, чтобы подготовить будущую жизнь мальчика к духовному осознанию. Безответственная жизнь, полная чувственных наслаждений, была неизвестна детям последователей системы *варнашрамы*... Не обладая самоконтролем, не будучи дисциплинированным и не будучи полностью послушным, никто не может достичь успеха в следовании наставлениям духовного учителя, а без этого никто не сможет вернуться обратно к Богу». (Комментарий к «Бхāгаватам» 1.5.24).

Формальная инициация означает, что ученик посвящает свою жизнь служению выбранному гуру. Ученичество — это решающий шаг в жизни, потому что гуру является представителем Господа, и предание ему означает готовность предаться Господу. Как часть церемонии, посвящённый даёт обет повторять шестнадцать кругов каждый день и воздерживаться от незаконного секса, азартных игр, мясоедения и употребления одурманивающих веществ. Прабхупада говорил, что для получения инициации ученику должно быть не менее десяти лет, потому что ученик должен быть достаточно зрелым, чтобы понимать ответственность инициации и быть лично убеждённым в её важности:

«Что касается ваших вопросов о детях в *гурукуле*, старше десяти лет они могут получить первую инициацию, а после одного года безупречного повторения шестнадцати кругов и соблюдения других регулирующих принципов они могут получить вторую инициацию». (Письмо Сатсварупе Дасе, 25 июля 1972 года).

Конечно, в наши дни инициаций детей не так уж и много — большинство детей ждут, пока им не исполнится восемнадцать или девятнадцать, или даже больше. Но в ведические времена дети принимали инициацию довольно рано в жизни. Например, Нарада Муни рассказывает о своей детской встрече с мудрецами и о своей квалификации для получения от них знаний:

«Я был очень привязан к этим мудрецам. Я был мягок в поведении, и все мои грехи были искоренены в служении им. В своем сердце я имел к ним сильную веру. Я подчинил себе чувства, и я строго следовал им телом и умом». (*«Бхāгаватам» 1.5.29*).

Как родители мы должны убедиться, что наши дети квалифицированы, прежде чем они попросят об инициации у духовного учителя. После нахождения духовного учителя, стремящийся должен общаться с ним или с ней в течение по крайней мере года, пока и духовный учитель, и ученик будут проверять друг друга — испытывая квалификацию друг друга. Ученик должен быть искренним и жаждущим духовного продвижения под руководством духовного учителя, а качества духовного учителя должны соответствовать качествам чистого преданного, изложенным в Священных Писаниях. Прабхупада комментирует самоописание Нарады Муни:

«Таковы необходимые качества будущего кандидата, который может ожидать возвышения до положения чистого, беспримесного преданного. Такой кандидат должен всегда искать общения с чистыми преданными. Его не должен вводить в заблуждение псевдопреданный. Сам он должен быть простым и мягким, чтобы получать наставления такого чистого преданного. Чистый преданный — это полностью предавшаяся душа Верховной Личности Бога. Он знает Личность Бога как верховного владельца, а всех остальных — как Его слуг. И через общение с чистыми преданными можно избавиться от всех грехов, накопленных через мирское общение. Начинаящий преданный должен верно служить чистому преданному, и он должен быть очень послушным и строго следовать наставлениям. Эти качества являются стандартными, если человек хочет достичь успеха даже в пределах существующей продолжительности жизни». (*Комментарий к «Бхāгаватам» 1.5.29*).

Священные Писания говорят, что никто не должен становиться родителем, если он или она не обладает способностью вызволить

своих иждивенцев из круговорота рождения и смертей. Мы можем быть лично не квалифицированы, чтобы сделать это, поэтому мы поручаем наших детей заботе чистых душ, которые могут их освободить. Даже для того, чтобы привести наших детей к моменту, когда они захотят предаться духовному учителю, мы должны обучить их основам сознания Кришны. Первое рождение дают биологические отец и мать, и если родители являются преданными, ребёнок получает импульс стать сознающим Бога быстро и легко. Поэтому роль родителей имеет решающее значение и её нельзя недооценивать. Второе рождение дает духовный учитель, во время которого имя ребёнка меняется, и он или она получает билет обратно к Богу. Вернётся ли ребёнок на самом деле в духовный мир, зависит от его или её собственной искренности в следовании наставлениям духовного учителя.

Инициация — это только начало духовной жизни. Процесс очищения продолжается, и родители могут продолжать учить своих детей тому, как служить и предаваться чистым преданным в покорной манере.

Гибкость или структура в домашнем обучении

Многие родители весьма удивляются, узнав, что мы не следовали формальной структуре в нашем обучении, равно как и не придерживались формального ежедневного расписания. Наша структура была гибкой и менялась, чтобы подстроиться под мероприятия в храме или за его пределами. День всегда начинался с утренней программы, за которой следовало изучение Священных Писаний. Однако, если нам нужно было посетить проповедническую программу, мы корректировали расписание, откладывая чтение «Шрймад-Бхāгаватам» до окончания программы. Поскольку мы управляли храмом, там всегда происходило много событий — фестивали и проповеднические программы — внутри и снаружи храма. Мы участвовали во всех из них, поэтому время для нашего домашнего обучения выстраивалось вокруг них. Иногда мы пытались втиснуть пару часов между двумя программами, а в другое время навёрстывали упущенное по выходным или по вечерам.

В сезон *Джанмāштмити* или в преддверии других крупных фестивалей у нас не было обычных занятий в течение двух недель, и вместо этого мы изучали деяния Кришны из книги о Кришне или Десятой Песни «Шрймад-Бхāгаватам». Мы репетировали пьесы, создавали костюмы и реквизит. Мы раздавали листовки и книги в университете и иногда обращались к преподавателям, чтобы они привели своих студентов на мероприятие. Дети учились, но иначе, чем обычно, и это время всегда было для них захватывающим. Они читали, писали сценарии для драм, заучивали свои роли и практиковали свои новые мелодии для *санкйртаны* на фисгармонии. На самом деле мы работали над четырьмя из пяти основ (мы не всегда много занимались математикой), но по-новому, в соответствии с потребностями случая.

Чтение Священных Писаний и письмо иногда происходили в неурочные часы в зависимости от того, какие проповеднические программы были в нашем расписании. Если программы проходили

первым делом с утра, мы проводили время до программы, организуя её, делая такие вещи, как сбор параферналий или репетиция мелодий. Когда мы возвращались с программы, мы обедали, отдыхали, а затем начинали нашу обычную программу домашнего обучения. Мы читали и обсуждали «Шримад-Бхāгаватам», затем работали над математикой, санскритом, заучиванием и музыкой до того, как мой муж приходил с работы вечером. Если специальное мероприятие занимало весь день, мы пропускали домашнее обучение в этот день и компенсировали это в другой день, выполняя дополнительную работу или занимаясь на выходных.

У нас не было специально отведённого места — домашнего класса — в нашем доме. Дети перемещались, иногда занимаясь в своих комнатах, иногда за обеденным столом, а иногда на улице, когда была хорошая погода. Мы всегда изучали «Шримад-Бхāгаватам» вместе, и в это время я всегда вела основное обучение. Оставшуюся часть времени я контролировала их домашние задания, пока работала на кухне или занималась другими делами. В перерывах между уроками мы вместе повторяли мантру на чётках или практиковались в музыке.

Принцип — в практической пользе

В другой главе я упоминала четыре девиза, на которых базировалось наше домашнее обучение: чистота — это сила, проповедь — это суть, книги — это основа, а практическая польза — это принцип. Мы следовали четвёртому девизу, делая то, что было практичным, а не следуя «стандарту». Иногда наши мальчики могли играть как дети, а в другое время от них требовалось вести себя как взрослые, иногда с серьёзными обязанностями.

Шрила Прабхупада служил примером девиза «практическая польза — это принцип» в том, как он использовал материальные вещи в служении Кришне. В ведической культуре *санньяси* не поощряются использовать современные технологии, такие как

автомобили, корабли и машины. Однако Прабхупада использовал всё это в служении Кришне, и он часто выражал своё мнение о важности практического применения философии сознания Кришны. В письме к Ягьешваре Дасе (2 января 1972 года) он писал:

«Сознание Кришны означает практическую жизнь, а не что-то утопическое, идеалистическое и расплывчатое. Мы просто делаем то, что необходимо, то, что больше всего радует Кришну, вот и всё».

В письме к Брихаспати Дасе, 17 ноября 1971 года:

«Философия — это высшее, но ещё выше философии — практика философии».

Хамсадуте Дасе, 20 ноября 1971 года:

«Ты должен принять близко к сердцу как руководящий принцип то, что мы всегда должны так или иначе радовать Кришну, делая то, что практично и необходимо, в соответствии со временем и местом».

Время, место и обстоятельства

Иметь гибкую структуру в домашнем обучении — это не то, что я пропагандирую для всех родителей. Поскольку мы управляли проповедническим центром, а мой муж работал, ситуация требовала этого, если мы хотели использовать все возможности, которые у нас были, чтобы служить Кришне. Однако для некоторых родителей формальная структура может работать лучше и больше подходить их природе. Некоторые дети также лучше справляются при наличии формальной структуры. Я знаю многих родителей, обучающих детей дома, которые придерживаются установленного времени для занятий и которые создали классы в своих домах, где проходит вся детская работа. Эти родители успешны в своих усилиях. Но в основе любой структуры — гибкой или формальной — мы должны

помнить, что полезность является принципом и нужно делать то, что практично. Спонтанность имеет свои достоинства, особенно когда мы имеем дело с детьми, потому что их беспокойная природа нуждается в постоянном разнообразии и переменах.

Взгляд студента на гибкость и структуру

Радхика Рамана делится своим опытом в отношении гибкой среды обучения и тем, как лучше всего внедрить структуру в семейные ситуации, которые в этом нуждаются

Разные ученики лучше всего функционируют в разных учебных условиях. В нашем доме у нас не было специально отведённого времени или места для занятий, и наше обучение проходило в неструктурированной форме. Поскольку мы руководили храмом, всегда было много дел, поэтому наша политика заключалась в том, что мы будем учиться, когда бы ни появлялось время. Мы садились и делали домашнее задание, затем посещали проповедническую программу, а когда возвращались, снова садились и учились.

В некоторые дни большая часть нашей учёбы проходила по вечерам, а в другие дни — по утрам. В некоторые дни занятий не было вообще — крупный фестиваль, такой как *Джанмāцтамī*, отменял все наши уроки на неделю. Мы не были «обычными школьниками», привязанными к расписанию, поэтому мы также часто навёрстывали упущенное учебное время по выходным.

У нас с братом была такая насыщенная жизнь со всеми этими разнообразными и захватывающими делами в сознании Кришны, что мы никогда не чувствовали, будто у нас были какие-то напряженные периоды учёбы, даже несмотря на то, что учёба продолжалась всё время.

Для некоторых людей наш метод просто бы не сработал. Им нужен структурированный формат. Многие сторонники домашнего обучения успешно имитируют атмосферу государственной школы: у них есть комната или угол комнаты с партой и стульями, карандашами и ручками, книгами, установленным временем начала и окончания для различных предметов, запланированными переменами и так далее.

И тот, и другой подход работают одинаково хорошо, потому что дети могут определять, когда родители играют какие роли. Мы с братом всегда знали, когда наша мать была матерью и мы могли что-то выпросить у неё, а когда она была учителем и нам приходилось делать то, что она говорила, без лишних вопросов! Родителям всё равно приходится учиться играть обе роли, даже если их дети ходят в школу — иногда они «учителя», планирующие жизнь своих детей и следящие за тем, чтобы домашнее задание было сделано вовремя, а в другое время они «просто родители», дающие своим детям то, что те хотят, и играющие с ними.

Дисциплина в домашнем обучении

Один из самых частых вопросов, которые мне задают на семинарах по домашнему обучению и на моем сайте, — это то, как я дисциплинировала своих детей. Формулой дисциплины Шрилы Прабхупады была любовь. Он говорил, что если мы можем побудить наших детей подчиняться через любовь, это лучше, чем использовать силу или наказание. Если между родителями и их детьми есть любовь и доверие, дети будут автоматически слушаться, потому что они хотят радовать своих родителей. Конечно, центром этой любви является Кришна, и когда мы вместе служим Кришне, в семье устанавливается духовная связь, которая намного сильнее, чем материальные узы, которыми мы уже обладаем. Шрила Прабхупада советовал, что успешная дисциплина проистекает не из силы, а из развития у ребёнка духа любви:

«Если мы будем обучать детей, развивая и поощряя их склонность любить Кришну, тогда мы добьёмся успеха в их образовании по высшему стандарту. Тогда они всегда будут с огромной радостью соглашаться делать всё, что вы их ни попросите». (Письмо Рупа-виласе Дасе, 18 ноября 1972 года).

Когда мы воспитываем наших детей с Кришной в центре, они становятся святыми по характеру. Трансцендентные герои «Бхāгаватам» становятся их героями. Дети подражают этим героям в своих играх и начинают отражать их характер. Например, если кто-то общается с ворами, он станет вором, а если общается с бизнесменами, он станет бизнесменом. Подобным образом, можно стать святым в обществе святых преданных. Дети очень серьёзно относятся к тому, что видят в действиях своих родителей, и если мы самодисциплинированы, дети будут такими же. Мы должны учить не только наставлениями, но и примером, и мы должны видеть в наших детях слуг Кришны. Такое понимание способствует отношениям любви и доверия между нами и нашими детьми. Имея любовь и доверие, приходит послушание. Доверяющие дети хотят радовать своих родителей, и дисциплина становится лёгкой.

Желание радовать родителей естественно для детей. Радость их родителей становится их наградой за хорошо выполненные дела. Со своей стороны, родители осыпают своих детей постоянным поощрением и аплодисментами, и проявляют свою любовь, кормя их вкусным *прасāдом* и работая с ними над всевозможными проектами в сознании Кришны. Родители и дети вместе поют и служат Божествам. В таких отношениях на родителей не оказывается давления давать деньги или какие-либо другие виды материальных вознаграждений своим детям, а взамен дети чувствуют себя счастливыми и гордыми тем, что учатся у своих родителей. Материальные награды — это нехорошо, потому что дети усваивают, что признаком успеха является материальная выгода.

В наши дни мы видим родителей, которые предоставляют все материальные удобства своим детям, но не поощряют или даже не позволяют им читать «Бхагавад-гиту», ходить в храм или присоединяться к духовной организации. Когда детей воспитывают только ради чувственного наслаждения, мы не должны удивляться, если они становятся непослушными и неуважительными по отношению к своим старшим.

Настоящая любовь означает давать нашим детям духовное обучение, чтобы они стали сознающими Кришну. Родители, которые хотят завалить своих детей материальными вещами и позволять им делать всё, что они захотят без ограничений, не получают хорошего поведения от них. Скорее, у детей разовьётся низкая самооценка. С другой стороны, когда родители заставляют своих детей подчиняться из страха наказания, дети склонны становиться бунтарями в дальнейшей жизни. Но когда родители дают и любовь, и хорошее обучение, сопровождаемое их собственным хорошим примером, дети будут дисциплинированными, мотивированными учиться и счастливыми. Прабхупада говорил, что дети должны одновременно и любить, и бояться своих учителей.

Прабхупада не хотел, чтобы учителя применяли силу или суровые наказания, чтобы заставить детей делать то, что от них ожидалось. Скорее, послушание может быть порождено посредством надлежащего обучения.

«Их просто нужно занимать таким образом, чтобы они так или иначе помнили о Кришне в каждый момент, вот и всё. Это не механический процесс, при котором мы заставим их жить вот так, нет. Мы — личности, и Кришна — Личность, и Кришна всегда оставляет наши отношения с Ним открытыми как добровольное соглашение, и это добровольное отношение — "Да, Кришна, я с радостью буду сотрудничать, что бы Ты ни сказал" — эта готовность подчиняться возможна только если есть любовь». *(Письмо Рупа-виласе Дасе, 18 ноября 1972 года).*

И:

«Поверхностно строгость может быть необходима — некоторые материальные законы или базовые принципы — и если они не следуют, им будут делать выговоры. Но они должны развивать идею любви». *(Письмо Джагадише Дасе, 28 июля 1974 года, Даллас).*

Как справляться с плохим поведением

Одна вещь, которая хорошо работала у нас в том, как мы справлялись с детскими шалостями и плохим поведением, — это держать их всегда занятыми какой-нибудь деятельностью в сознании Кришны. Если дети недостаточно заняты, естественно, что они будут создавать проблемы и требовать внимания. Поэтому мы должны направлять их шалости в продуктивное русло, чтобы они могли расходовать свою энергию и быть счастливыми и активными. Дети игривы по своей природе; не пытайтесь подавить их игривость. Вместо этого задействуйте её в деятельности в сознании Кришны.

Цель наказания — изменить сердце, а не просто внушить страх. Прабхупада часто приводил пример вора, который совершает кражу, несмотря на знание о том, что он будет наказан, потому что его сердце не очистилось. Поэтому решение состоит в том, чтобы помочь детям контролировать свои чувства с помощью сознания Кришны. «Бхагавад-гītā» (2.59) говорит, что, обретя высший вкус, человек может отказаться от низших наклонностей. То же самое применимо и к детям. Если мы должным образом вовлекаем их в деятельность в сознании Кришны, они откажутся от своих желаний плохо себя вести, и даже если они случайно поведут себя плохо, они поймут и быстро исправятся. Если они не исправляются, может потребоваться какая-то лёгкая дисциплина.

Лично я не наказывала своих детей, а только словесно поправляла их и ругала, когда они шалили или не делали то, что должны были. Твёрдого голоса и сурового взгляда обычно было достаточно. Я старалась использовать позитивный метод, насколько это было возможно. Они понимали, что ни Кришна, ни их родители не будут довольны ими, если они будут вести себя плохо. Я не ставила своих детей в угол и не использовала «тайм-ауты». Я чувствовала, что лишать их любого времени, еды или общения в сознании Кришны было излишним и противоречило принципу помощи им стать сознающими Кришну. Мне казалось, что такие виды наказаний только сделают их раздражительными и обиженными — и в конечном итоге они бы всё равно не восприняли это всерьёз. Шрила Прабхупада был против наказания детей путём лишения их *прасāда*; для детей важно есть до полного насыщения. Использование силы не только противоречит ведическим принципам, но и может оттолкнуть детей от сознания Кришны, привив им дурной вкус.

«Если есть необходимость, вы можете погрозить им пальцем, но физическое наказание никогда не допускается. Старайтесь, насколько это возможно, дисциплинировать их с любовью и лаской самыми разными способами. Ранний подъем и *мангала-āратī* — этого достаточно для аскезы. Кроме того, пусть они учатся чему-

нибудь, поют, танцуют, едят столько *prasāda*, сколько захотят, и не обращайтесь внимания, если у них игривая натура — пусть они тоже играют и бегают, это естественно. Это прекрасно, если они часто едят — если дети переедают, это не имеет значения, в этом нет ошибки». (*Письмо Анируддхе, 10 января 1972 года*).

Шрила Прабхупада хотел, чтобы детей обучали так, чтобы они наслаждались совершением аскез для Кришны. Хорошее обучение происходит только при наличии послушания, а послушание естественным образом приведёт к дисциплине. Дети слушаются из-за привязанности и уважения к своим учителям и родителям. Уважительная среда мотивирует детей учиться, и тогда они впитывают все виды знаний.

Взгляд студента на дисциплину

Радхика Рамана делится своими мыслями о дисциплине

Обратная сторона медали дисциплины — это предоставление детям большого количества поощрений, и одна из вещей, которые я помню больше всего, когда вспоминаю наше домашнее обучение, — это то, что моя мать постоянно поощряла нас во всём, что мы делали.

Мы часто ходили на проповеднические программы, и когда меня впервые попросили рассказать о сознании Кришны классу старшей школы, я так нервничал, что у меня тряслись ноги, дрожал голос и я потел. Но как-то я продержался те полчаса. После этого моя мать ободряла меня: «О, ты так хорошо справился с этим — так хорошо! У тебя природный талант!». Оглядываясь назад, я понимаю сейчас, что говорил не очень хорошо, но она всё равно поддерживала: «Очень хорошо, очень хорошо. Ты отлично поработал». Она знала, что небольшое поощрение сейчас — «Ты приложил огромные усилия» — фактически станет правдой позже, потому что поощрение имеет такую силу. Если вы поощряете кого-то, говоря ему, насколько он замечателен, он на самом деле становится замечательным в результате этого поощрения. Поощрение — это самоисполняющееся пророчество, и моя мать знала об этой силе, поэтому она часто ободряла моего брата и меня. Эти две вещи всегда шли рука об руку: дисциплина и поощрение.

В другой раз у меня было письменное задание для заочного курса по «Бхагавад-гите», и там был один вопрос для эссе, на котором я застрял. Я не мог придумать, что написать. Я просто сидел там, ничего не производя. Моя мать всё время говорила: «Почему бы тебе не написать что-нибудь?». А я отвечал: «Я не могу придумать, что написать». И в конце концов она расстроилась (это дисциплинарная сторона медали) и сказала: «Хорошо, у тебя есть десять минут. Я хочу пять страниц. Ты должен написать пять страниц за десять минут. Я вернусь через десять минут». Я сказал:

«Пять страниц? За десять минут? Это по две минуты на страницу — я даже не умею так быстро писать!». Она сказала: «Ты должен это сделать».

Она была настолько серьёзной, что я просто начал писать всё, что приходило в голову. Каким-то образом мой творческий блок просто прорвало, и вдруг все эти идеи начали выливаться из-под кончика моего карандаша. Я, конечно, так и не дошел до пяти страниц, но суть была в том, что благодаря тому, что меня заставили писать, всё, что было заблокировано, исчезло благодаря её строгости и дисциплине.

А сразу после этого было много поощрения — никакой критики за то, что я не написал пять страниц. Вместо этого я услышал: «Вау, вот это ты написал! Видишь? Я знала, что ты сможешь это сделать. Просто тебя что-то останавливало. Очень хорошо, очень хорошо». Так что эти две вещи всегда шли бок о бок: дисциплина и поощрение.

Ограничения

Иногда родители выражают озабоченность по поводу слишком большого количества ограничений для детей — например, запрета на телевидение, непредложенную пищу и мирские вечеринки. Полезны ли эти ограничения для детей? Не вызовут ли они у них чувство обиды? Все согласны с тем, что некоторые ограничения идут детям на пользу. Мы знаем, например, что запрет детям играть со спичками или слишком поздно ложиться спать полезен для них. Мы также знаем, что дети, если им позволить, будут играть весь день, и что нам нужно ограничивать время их игр, чтобы они могли получать образование.

Точно так же, как материальные ограничения необходимы, если мы хотим сохранить здравый ум и здоровое тело, духовные правила необходимы для того, чтобы душа оставалась счастливой. Мы — крошечные духовные души, неотъемлемые частицы Кришны, и наше счастье заключается в возрождении наших утраченных отношений с Ним. Никакое количество материальных благ не сможет сделать нас счастливыми.

Чтобы помочь нам возродить эти утраченные отношения с Кришной, Священные Писания предписывают нам добровольно совершать некоторую *танасью*, или аскезу, для очищения тела, ума и сердца. Эти аскезы включают в себя повторение святого имени фиксированное количество раз каждый день, вкушение только той пищи, которая была предложена Кришне, ранний подъём по утрам и избегание четырёх столпов греховной жизни, а именно: мясоедения, незаконного секса, азартных игр и интоксикаций. Более того, следует избегать любой деятельности, которая загрязняет наш ум и отбивает желание следовать этим правилам — например, просмотра мирского телевидения, тесного общения с непреданными и употребления непредложенной пищи. Без этой базовой дисциплины нам очень трудно продвигаться в сознании Кришны. Подобные ограничения обеспечивают фундамент, на котором мы возвращаем нашу любовь к Кришне.

Мы должны понимать, что если во имя предоставления им «выбора» мы не воспитываем наших детей в среде, сознающей Кришну, на самом деле мы приучаем их к материалистичному образу жизни, который может причинить им вред. Не существует такого понятия, как «нейтральное» воспитание. Дети, не получившие воспитания в духовной среде, по мере взросления часто поддаются соблазнам незаконного секса и наркотиков. Недавно я встретила молодую женщину, которая была убита горем из-за того, что её двадцатилетняя лучшая подруга намеренно приняла смертельную дозу наркотиков. К сожалению, сегодня это обычное явление, о чём свидетельствуют уровень самоубийств и количество молодых людей, принимающих антидепрессанты по рецепту. Наша молодёжь разочарована в жизни, особенно из-за плохих отношений. Материалистичные образовательные учреждения не дают никакой информации о душе или об истинной цели жизни, а вместо этого поощряют молодых людей делать прибыльную карьеру в ущерб любым высшим целям.

Шрила Прабхупада хотел, чтобы нашим детям давали ведическое образование, которое включало бы соответствующие ограничения:

«Итак, этому нужно учиться. Но они не могут учиться, потому что не совершают аскез. В этом недостаток. Нет образования, обучающего тому, как совершать аскезы. Поэтому ведическая цивилизация заключается в том, чтобы учить маленьких детей аскезам. Это *брахмачārī*. Поэтому мы хотим начать этот *брахмачārī-āśram*, или *гурукулу*, чтобы учиться аскезе с самого начала жизни. Тогда их жизнь увенчается успехом». (Лекция, 13 марта 1976 года, Маяпур).

Ограничения на ограничения?

Одно из опасений родителей заключается в том, что слишком много ограничений лишь сделают их детей любопытными, даже

склонными к бунтарству в дальнейшем, так что в подростковом возрасте и в ранней юности они будут предаваться всем «запретным плодам», в которых им отказывали в детстве. Подобный пример можно увидеть на больном, которому во время болезни запрещено есть определённые продукты, но который съедает их, как только выздоравливает.

Однако в вайшнавизме вкус к запрещённой деятельности не сохраняется, потому что мы испытываем высший вкус от выполнения духовной деятельности. Шрила Прабхупада говорил:

«Не говорите "нет", а дайте вкус к хорошему, тогда это автоматически станет "нет". А если вы говорите "нет", то они будут бунтовать. Четыре "нет" — это очень сложно. Всё равно они нарушают. Никакого незаконного секса, но они нарушают. Но если они разовьют сознание Кришны, это автоматически станет "нет". Так что не привносите много "нет", а дайте им позитивную жизнь. Тогда это автоматически будет "нет". А если вы скажете "нет", это будет борьбой. Такова психология. Позитивная занятость — это преданное служение. Поэтому, если они привлечены преданным служением, другие вещи автоматически станут "нет". *Парам̐ дриштвā нивартате*. Прямо как в день *Экādaiйй*. В день *Экādaiйй* мы соблюдаем пост. И в больнице много пациентов, они тоже постятся. Но их "Нет, нет" не является добровольным. В сердце они думают: "Если я получу, я буду есть, я буду есть". Но те, кто являются преданными, они добровольно говорят "нет"». (Лекция, 31 июля 1976 года, Нью-Маяпур).

Ограничения, которые мы рекомендуем, являются шагами к высшей цели жизни, и на самом деле они приносят удовольствие, как только мы к ним привыкаем, потому что они очищают тело внешне и внутренне. Чистые привычки находятся в гуне благодати, а гуна благодати делает человека счастливым и умиротворённым. Ум проясняется и освобождается от бесполезного хлама, что значительно облегчает сосредоточение на Кришне. Шрила Прабхупада объясняет:

«Дети особенно склонны ценить игры Кришны, поэтому начните с того, что читайте им книгу о Кришне. Они ещё не покрыты ложным престижем и очень быстро примут *танасью*, как если бы это было забавно, словно игра! Просто посмотрите на юных *брахмачārī* в Индии. Гуру говорит делай то, делай это — они немедленно делают — они идут и просят подаяние весь день под жарким солнцем, возвращаются с небольшим количеством риса, а затем отдыхают на полу без покрывала. И они наслаждаются; им доставляет удовольствие очень тяжело трудиться. Поэтому очень важно приучать детей переносить всевозможные трудности и ограничения в отроческом возрасте. Позже никто не откажется от того, что он принял как стандарт наслаждения, чтобы принять стандарт меньшего наслаждения». (*Письмо Химавати Даси, 17 ноября 1971 года*).

Если детей обучать твёрдо, но с любовью, они будут получать удовольствие от всевозможных аскез, принимая их за игру. Такие аскезы, как воспевание, ранний подъём по утрам, вкушение только *прасāда* и изучение принципов сознания Кришны, даются детям легко, потому что они не были обусловлены как-то иначе. В то время как отказ от мяса может казаться нам ограничением, для ребёнка, который никогда не пробовал мясо, это совершенно естественно. То же самое верно в отношении избегания незаконного секса, азартных игр и интоксикаций. Поэтому, когда мы даём им эти ограничения с самого начала их жизни, они считают их естественными и приятными.

Когда я обучала своих детей дома, мы не смотрели телевизор. Мальчики никогда по нему не скучали, и мы никогда не думали его включать. Отсутствие телевидения не было для них аскезой, потому что они были удовлетворены и заняты преданным служением. Мы не ходили в рестораны и не ели другую непредложенную пищу, но мы не скучали по этому, потому что *прасād* был лучше. Читая «Шрймад-Бхāгаватам», они понимали правильный способ отношения к противоположному полу и опасности распущенного поведения. Мне не пришлось навязывать им ограничения в

подростковом возрасте, потому что эти привычки уже стали частью их культуры, и они понимали стоящие за ними причины из изучения Священных Писаний.

Иногда знакомые думали, что мы изолируем наших детей или слишком суровы с ними, не разрешая им есть в ресторанах, ходить в кино или делать другие вещи, которые делали их собственные дети. Но все те, кто критиковал нас, были также впечатлены светлыми, счастливыми лицами наших детей и их хорошим поведением. Они знали, что дети преданных были другими — чистыми внутри и снаружи. Вся цель образования в сознании Кришны состоит в том, чтобы научить детей тому, как относиться к более широкому миру — как правильно смотреть на материальный мир и людей, живущих в нём. Дети учатся смотреть на всех с состраданием, как на неотъемлемые частицы Кришны. Соприкосновение детей с материальным миром не лишено контекста; вместо этого они могут интерпретировать свой опыт через духовные знания, полученные в ходе обучения. Они учатся смотреть на всех несектантским взглядом без предвзятости, потому что у души нет пола, расы или национальности.

Важность общения

Ещё одна проблема, с которой сталкиваются родители, — что делать, когда их дети не хотят следовать этим правилам. Из-за общения с друзьями в школе или по соседству дети иногда хотят играть в видеоигры, смотреть телевизор или есть непредложенную пищу.

Хорошее общение необходимо для духовного развития и формирования характера. Дети очень впечатлительны, и когда они смотрят телевизор или играют в видеоигры со своими друзьями, у них самих развиваются желания к этим вещам. Тем не менее, процесс слушания и воспевания обладает огромной силой, и он может изменить наши сердца, помещая нас в трансцендентное общество. Если мы продолжим практиковать сознание Кришны

дома, по милости Кришны, наши дети преодолеют подобные привязанности и разовьют высший вкус.

Наша любовь к своим детям не должна делать нас слепыми к тому, что для них хорошо. Это было бы неуместной телесной любовью. Мы будем их настоящими доброжелателями, если приложим искренние усилия, чтобы дать им сознание Кришны, дабы они могли использовать все свои чувства так, чтобы это радовало Кришну. По мере взросления наши дети оценят тот сильный характер, который мы им привили. Они будут использовать эти хорошие ценности в качестве основы жизни, которая будет здоровой, угодной Кришне и полезной для других.

Взгляд студента на ограничения

Радхика Рамана делится своими мыслями о том, как защитить наших детей, сохранив при этом их способность делать собственный выбор в жизни

Иногда люди думают, что они не должны определять, во что их дети верят или что они практикуют, поэтому они пытаются дать им нейтральное воспитание, думая, что когда те вырастут, они смогут сами выбрать, по какому пути хотят идти — хотят ли они быть в сознании Кришны, следовать какому-то другому религиозному пути или не верить в Бога вообще. Но не существует такого понятия, как нейтральное воспитание. Не давая нашим детям сознание Кришны, мы даём им материализм. Есть только два варианта. Если мы не обретаем сознание Бога, мы становимся эгоистичными и материалистичными, и если мы не даём нашим детям сознание Бога, то мы даём им материализм.

Если мы воспитываем наших детей без ценностей, неправда, что, когда они вырастут, они внезапно решат стать сознающими Кришну. Нет, мы уже направляем их в сторону материализма, потому что не существует такого понятия, как нейтральность; не существует такого понятия, как объективная позиция, из которой они смогут выбирать позже.

Как преданные, мы приходим из определённых слоёв общества, у нас есть своя история и карма — и всё это привело нас в этом направлении. Всё это складывается воедино, и любой человек в дальнейшей жизни может сделать выбор в пользу сознания Кришны — даже наши дети. Но вопрос в том, склоняем ли мы чашу весов в их пользу или против? Если мы сложим большую кучу в отделе материализма, то наши дети смогут сделать выбор в пользу сознания Кришны позже, но это будет сложно и маловероятно. Если мы сложим карты в пользу сознания Кришны, тогда, конечно, они могут сделать выбор в пользу материализма в дальнейшем, но это также менее вероятно. В конечном счёте, выбор

принадлежит нашим детям. Когда они вырастут, мы не сможем контролировать, чего они хотят, но от нас зависит, в какую сторону мы хотим сложить колоду — чему мы хотим отдать предпочтение, на чём сделать акцент.

Квалификация родителей

Учитель — это сила, стоящая за любой *гурукулой* или программой домашнего обучения. Поэтому Шрила Прабхупада подчёркивал важность хорошего сознания Кришны для всех своих учителей. В письме Сатсварупе Дасу (16 февраля 1972 года) он писал:

«Если [X] шаток в своём сознании Кришны, как он может учить детей? Пока человек твёрдо не убеждён в сознании Кришны, я не думаю, что дети смогут должным образом учиться у такого человека».

То же самое относится и к родителям, которые обучают своих детей дома. Если родители хотят хороших результатов, они должны подавать хороший пример преданности. Дети учатся главным образом на примере.

В сегодняшних государственных школах мы видим, что академическая квалификация учителей тщательно учитывается, но их личное поведение редко проверяется. Они, конечно, не следуют четырём регулирующим принципам и, как правило, мало знают о Боге. (А даже если и знают, им не разрешается преподавать сознание Бога своим ученикам). Согласно *шйāстрам*, хороший характер и привычки являются главной квалификацией учителя. Он или она также должны знать о Боге. Когда учителя живут в соответствии с тем, чему они учат, ученики склонны им доверять. Когда ученики уважают их, учителя вдохновляются учить, а ученики затем становятся более охотными до учёбы.

Шрила Прабхупада настаивал на том, чтобы учителя-преданные следовали четырём правилам: никакого незаконного секса, никакого мясоедения, никаких интоксикаций и никаких азартных игр. Это сделало бы их настоящими учителями, и благодаря своей преданности сознанию Кришны они смогли бы дарить детям любовь и руководство, помогая им возродить их собственную дремлющую любовь к Богу.

В своём комментарии к «Бхāгаватам» 5.4.8 Прабхупада пишет:

«Шри Чайтанья Махапрабху сказал, что для того, чтобы проповедовать, человек должен вести практичную жизнь и показывать людям, как всё делать. *Āпани āчари бхакти īшкхāйму сабāре*. Нельзя учить других, если сам не ведёшь себя таким же образом. Ришабхадева был идеальным царём, и Он получил Своё образование в *гурукуле*, хотя Он уже был образован, потому что Верховный Господь всеведущ. Хотя Ришабхадеве нечему было учиться в *гурукуле*, Он пошёл туда только для того, чтобы научить людей в целом, как получать образование из правильного источника, от ведических учителей. Затем Он вступил в жизнь домохозяина и жил в соответствии с принципами ведического знания — *īрути* и *смрти*».

Шрила Прабхупада часто ставил хороший пример выше наставлений.

«Пример лучше наставления. Вы все должны быть личным примером. Если вы не практикуете то, что проповедуете, а просто принуждаете детей, это будет не очень хорошо. Если каждый из вас будет вставать рано утром, то же самое будут делать и дети. Вы не должны думать: "Вся эта аскеза предназначена для учеников, а не для нас. Мы теперь освобождённые, поэтому можем спать до 7:30". Как учителя, так и ученики должны заниматься преданным служением». (*цитата из Back to Godhead Vol. 10, No. 11, 1975*).

Снова Шрила Прабхупада говорит:

«Если вы на самом деле строго следуете правилам и предписаниям и повторяете шестнадцать кругов, почему они не будут следовать? Они будут следовать. Если вы не посещаете лекции, если вы не посещаете *мангала-āратй*, если вы не заканчиваете шестнадцать кругов, тогда это плохой пример». (*Лекция, 2 ноября 1975 года, Найроби*).

Формирование характера — одна из главных целей системы домашнего обучения, и она требует, чтобы у учеников было постоянное и близкое общение с родителями, которые наставляют их своим поведением. Эта система естественным образом требует от родителей высоких стандартов поведения. Дети зависят от своих родителей, которые должны показать им, как развивать сильный характер, разум и духовные знания. С этим они будут готовы противостоять трудностям, возникающим, когда они пытаются вести дисциплинированную духовную жизнь в современном мире. Они не так легко поддадутся соблазнам наркотиков, незаконного секса и других вещей, которые принесли бы им страдания.

Мы должны помнить, что дети, обучающиеся дома, приобретают не только образование, но и простую и чистую культуру. Шрила Прабхупада говорил, что ученики, должным образом обученные с самого начала своей жизни, должны вырасти лидерами страны.

Домашнее обучение делает родителей лучшими преданными

В домашнем обучении, создающем Кришну, родители видят себя слугами Кришны, назначенными Им обучать их детей, не ожидая ничего взамен. Домашнее обучение помогает не только детям стать лучшими преданными, но и родителям. Культивируя атмосферу сознания Кришны и стремление сделать своих детей преданными, родители также быстро совершают духовный прогресс.

По своему собственному опыту могу сказать, что, хотя я и была инициированной преданной, у меня не было больших знаний Священных Писаний, поэтому я чувствовала себя неквалифицированной для обучения своих мальчиков. Однако, по мере того как мы все участвовали в утренней программе, почитали *праса́д*, поклонялись Божествам, отмечали праздники, читали книги Шрилы Прабхупады и участвовали в проповеднической

деятельности, моя вера и знания возрастали. Не только наши дети росли духовно, но и мы.

Ежедневно читая книги Прабхупады вместе с нашими сыновьями — особенно «Шрймад-Бхāгаватам» — моя собственная духовная убеждённость становилась сильнее, и я с энтузиазмом начинала их учить. Мои страхи по поводу собственной некомпетентности исчезли, и я убедилась в необходимости образования в сознании Кришны. Поскольку мне приходилось постоянно проповедовать своим детям, я стремилась подавать хороший пример, который подкреплял бы мои слова, и это также помогло моему сознанию Кришны. Я поняла, что даже если у нас может не быть полной веры в сознание Кришны или идеальной квалификации для домашнего обучения, по мере того, как мы практикуем сознание Кришны и учим наших детей по Священным Писаниям, мы обретаем и то, и другое. Также я заметила, что, читая книги Прабхупады, дети становились счастливыми и умиротворёнными, помимо того, что получали знания во всех сферах жизни.

Мы учимся так же, как учатся они. Мы растём так же, как растут они. Конечно, наше собственное понимание и рост в сознании Кришны должны быть более глубокими и зрелыми, чтобы мы становились всё более и более квалифицированными для обучения наших детей. Иногда я использовала свои личные ошибки или слабости в качестве тем для обсуждения во время занятий, чтобы дети могли учиться на моих недостатках. Они могли понять, что быть преданным не означает, что мы идеальны; скорее, мы прилагаем искренние усилия, чтобы стать совершенными в нашем служении Кришне. Примеры, поданные приезжающими *саннийāсī* и преданными, также служили для всех нас ориентиром в правильном поведении и практике.

Насколько важна академическая квалификация родителей?

Есть ряд искренних родителей-преданных, которые не решаются учить, потому что чувствуют, что им не хватает необходимой академической квалификации — возможно, их навыки в языке или математике, либо знания текущих событий или истории кажутся им неполными. Это верно даже для тех, кто имеет высшее образование. Они боятся, что могут поставить под угрозу будущее своих детей. На этот затруднительный вопрос для обучающего дома родителя есть удачный ответ: истинный разум измеряется не учёными степенями, а типом знаний, которыми мы обладаем, и тем, как мы применяем их в нашей повседневной жизни. Даже те, кто имеет только аттестат о среднем образовании, достаточно квалифицированы, чтобы обучать своих детей.

Шрила Прабхупада говорит нам, что означает знание с ведической точки зрения:

«"Смиренный мудрец в силу истинного знания одинаково видит учёного и мягкого *брāхмана*, корову, слона, собаку и собакоеда". Вот кто такой учёный человек. А не этот обладатель степени. Обладатель степени, у которого нет *тапасйи* и нет характера — Кришна говорит, что он *мāйайāпахрта-джñāна*, "его знание украдено иллюзией". Хотя он столько всего узнал, тем не менее *мāйā* забрала его знание». («Цивилизация и трансцендентное», стр. 49).

В другом месте он говорит:

«*Буддхи* означает разум. И что это за разум? Истинный разум? Истинный разум — это знать, понимать, что "Кришна — Всевышний, а я — неотъемлемая частица"». (Лекция, 4 января 1967 года, Нью-Йорк).

Наш разум исходит из таких Священных Писаний, как «Бхагавад-гītā» и «Шрīмад-Бхāгаватам», которые содержат всё

знание, как материальное, так и духовное. Родители, которые читают эти книги и воспитывают своих детей под их руководством, квалифицированы для обучения. Математику и другие академические предметы можно преподавать с помощью сторонних книг, которые легко доступны.

Шрила Прабхупада говорил, что мы подобны почтальонам; мы не изобретаем собственных теорий, а повторяем то, что говорили наши *ācārya*. Если мы просто читаем книги Прабхупады с нашими детьми, книги настолько духовно сильны, что они выполняют задачу обучения детей. Мы должны молиться Прабхупаде, чтобы он направлял нас в этом начинании. Изучая Священные Писания, наши дети разовьют хороший язык, критическое мышление и навыки учёбы, и в конце концов смогут заняться любой профессией, к которой приложат ум, и добиться успеха. В то же время, изучая ведическое заключение по каждому предмету, они останутся твёрдыми в своём сознании Кришны.

Домашнее обучение приучает детей работать самостоятельно, без необходимости разжёвывания материала учителем. Другими словами, обучение принимает свою собственную форму, где дети выходят на передний план. Когда дети маленькие, нетрудно научить их элементарной математике и английскому языку. К тому времени, когда их обучение продвигается, они становятся старше и способны учиться самостоятельно, используя учебники и требуя лишь общего контроля. Поэтому родителям не нужно бояться, что они академически неквалифицированы для домашнего обучения своих детей.

Родители — прирождённые учителя. Они любят своих детей, заботятся о них и готовы пожертвовать ради них большим, чем кто-либо другой. Родителям не обязательно учиться в колледже, чтобы понимать, что хорошо для их детей. Родители глубоко понимают природу своих детей — как их сильные, так и слабые стороны — поэтому они могут помочь так, как не могут другие. Видя, как наши дети развиваются духовно и академически, мы будем чувствовать ещё больший энтузиазм учить их и заботиться о них.

Взгляд студента на квалификацию родителей

Радхика Рамана делится своими мыслями об относительной важности того, что родители знают и чего не знают

Некоторые родители беспокоятся, обладают ли они необходимой академической квалификацией, но на самом деле это не проблема. В первые несколько лет домашнего обучения все мы квалифицированы — в этом нет никаких сомнений. У всех нас есть какое-то базовое образование, мы знаем эти предметы и можем преподавать их на начальном уровне. Природа домашнего обучения такова, что оно развивает в ученике такую сильную самомотивацию, что вскоре ребёнок начинает обучать себя сам. Это верно для всех детей, обучающихся дома; к тому времени, когда они переходят к более сложным предметам, всё, что нужно делать родителям, — это контролировать, проверять работу и предлагать задания. Дети учатся по учебникам, они сами всё понимают, они практикуются, они решают задачи, и они могут делать это почти самостоятельно.

Другими словами, домашнее обучение на определённом уровне автоматически становится процессом самообразования, потому что к тому времени детям требуются продвинутые инструкции, они уже достаточно мотивированы, и им не нужен кто-то, кто заставлял бы их зубрить формулы, заучивать наизусть и так далее. Скорее, им нужен кто-то, кто сможет контролировать их развитие. Поэтому, даже если уровень образования родителей не достигает какого-то произвольно высокого стандарта, всё в порядке. К тому времени, когда дети достигнут старшего школьного возраста, они смогут учиться почти полностью самостоятельно. При необходимости родители всегда могут нанять репетиторов. В Индии, например, очень часто люди пользуются услугами частных репетиторов, несмотря на то, что ходят в школу. Так почему бы просто не убрать школу из этого уравнения, пусть родители учат столько, сколько могут, а затем воспользуются услугами частного репетитора?

Нужно ли родителям знать всё?

Что касается преподавания таких предметов, как история и география, и других подобных предметов с большим количеством «фактов», то эти вещи легко даются детям. В принципе, когда ребёнок достигает определённого уровня зрелости, родители могут попросить его прочитать определённую книгу, скажем, о Первой или Второй мировой войне, или изучить учебник по географии, и ребёнок сам усвоит всё, что ему нужно знать. Родителям не нужно самим знать все эти вещи. Их задача — просто убедиться, что ребёнок учится.

Иногда люди думают, что учитель должен знать всё, чему он или она учит, но на самом деле учителя больше направляют и координируют учёбу, в то время как ученики усваивают материал сами. Родителям не повредит иметь некоторое базовое знакомство с различными предметами, чтобы преподавать их, но позвольте мне привести вам личный пример. Мы с братом выучили много географии из-за географического конкурса, который должен был состояться в торговом центре в Бойсе. Участники должны были пройти тесты по географии, и лучшие ответы отбирались для участия в ток-шоу в прямом эфире, игровом шоу, в котором студенты отвечали бы на вопросы и выигрывали призы. Мы с братом узнали об этом и загорелись энтузиазмом, и в течение одного месяца мы изучали географию. Мы выучили все страны мира и их столицы, всё самостоятельно, очень тщательно. В итоге меня выбрали одним из трех участников шоу, и я занял второе место. Гопал получил поощрительную премию. Это было очень весело. В тот месяц мы не изучали ничего, кроме географии. Мы никогда больше её не изучали. Мы получили то, что нам было нужно. Мои родители не знали всех стран и столиц, которые я заучивал. Они знали некоторые из них, но это было частью их прошлого образования. Благодаря моей личной мотивации я смог сделать это самостоятельно. И в этом суть — настоящая задача родителей состоит не в том, чтобы знать всё, а в том, чтобы мотивировать своих детей учиться.

Возможные подводные камни домашнего обучения

Благодаря проповедническим усилиям искренних преданных сейчас во всем мире существуют сотни семей преданных — но лишь горстка *гурукул* для удовлетворения их образовательных нужд. У родителей-преданных есть желание передать духовную культуру своим детям, но без школ преданных поблизости им обычно приходится отправлять своих детей в государственные школы. К сожалению, они часто находят эти государственные школы неудовлетворительными в академическом и духовном плане из-за низких стандартов и плохого общения.

Для многих из этих родителей единственным выбором стало обучение своих детей дома. Домашнее обучение было особенно популярно в Соединённых Штатах среди семей различного религиозного происхождения, и сегодня только в Америке дома обучаются более 1,5 миллионов детей. Результаты были превосходными, как в академическом, так и в моральном плане, и дети, обучающиеся на дому, часто делают очень успешную карьеру в колледже и за его пределами.

Однако, как и в большинстве хороших вещей, в домашнем обучении есть свои подводные камни и проблемы, особенно если оно не осуществляется сбалансированно. Здесь мы обсудим некоторые из подводных камней, от которых родителям следует остерегаться.

Слишком амбициозные родители и психологическое давление

В этой книге есть целая глава на эту тему, но её стоит повторить, потому что это может быть серьёзной проблемой. В наши дни мы видим много родителей с амбициозными планами,

чтобы их дети стали врачами, юристами, инженерами, или, в Индии, выпускниками ИИТ, работающими в профессиональных компаниях. Из-за высокой конкуренции во всех этих областях многие родители заставляют своих детей усердно учиться даже в очень раннем возрасте, оставляя им мало времени для игр. Особенно в Индии школы, учителя и репетиторы перегружают детей объёмными домашними заданиями. То же самое явление может возникнуть и в условиях домашнего обучения, когда родители предъявляют к своим детям неразумные требования, заставляя их преуспевать, чтобы соответствовать их собственным амбициозным планам. На самом деле цель домашнего обучения прямо противоположна — дать детям нормальное, счастливое детство — воспевание, танцы, пиры, изучение Священных Писаний, с включением чтения, математики, истории и других предметов. Примерно до пятнадцати лет дети сосредотачиваются на изучении Священных Писаний и стараются применять то, что они изучают, в повседневной жизни.

Таким образом, домашнее обучение может стать великим благословением и жизнеспособной альтернативой образовательным системам, преобладающим в современных культурах. Я лично знаю многих родителей в Индии, которые настолько разочарованы школами своих детей, что готовы предпринять шаги к домашнему образованию.

Зависть и подражатели

«Мой ребёнок должен быть точно таким же, как они!» Я знаю один печальный случай, когда ребёнок на домашнем обучении находился под сильным психологическим давлением со стороны своих родителей, требующих от него превзойти свои способности. Родители пытались заставить его соревноваться с другим ребёнком на домашнем обучении, который преуспевал в учёбе. Несмотря на предупреждения друзей, родители не прислушались, и сегодня этот ребёнок, к сожалению, имеет некоторые психологические травмы и не уверен в себе в обществе. Этот мальчик потерял своё детство и

слишком быстро повзрослел из-за личных амбиций своих родителей.

Слишком сильная конкуренция и давление не способствуют росту ребёнка. Шрила Прабхупада был против слишком сильной конкуренции для детей в *гурукуле*. На маленьких детей не следует оказывать давление, заставляя их работать сверх их способностей. С другой стороны, отсутствие работы или дисциплины также плохо для ребёнка. Как родители, мы должны признавать способности и естественные наклонности наших детей и поощрять их соответствующим образом. Хотя небольшая конкуренция естественна и даже служит хорошей мотивацией для лучших результатов, сильная конкуренция или слишком много сравнений могут вызвать тревогу как у детей, так и у родителей. Шрила Прабхупада говорил, что материальная жизнь означает конкуренцию, зависть и менталитет, что человек может преуспеть только за счёт неудач кого-то другого. Духовная жизнь, с другой стороны, лишена этих качеств. Прабхупада говорил, что человек может быть хорошим учителем, только если он или она хороший преданный без дурных качеств — особенно зависти. Если мы завидуем другим людям, мы научим наших детей становиться завистливыми.

Чрезмерная опека над своими детьми

Ещё одним возможным подводным камнем в домашнем обучении является тенденция родителей чрезмерно опекать своих детей и внушать им мысль, что всё «там, снаружи» является демоническим — другими словами, отношение «мы против них» или «я святее тебя». Если дети растут с мыслью, что все непреданные — плохие, и что мы — единственные хорошие люди вокруг, это нанесёт ущерб их духовному росту, поскольку они будут отрезаны от общества в целом. Господь Чайтанья обращался ко всем живым существам, даже к самым грешным, с чувством сострадания. Он видел каждого слугой Кришны, даже если они забыли о своей изначальной природе.

Конечно, мы не можем культивировать это великодушное видение, не защищая свою собственную духовную жизнь. Господь Чайтанья просил нас не общаться с непреданными, и это предписание особенно необходимо для детей, потому что они так готовы подражать тому, что видят вокруг. Детям-преданным следует общаться в основном с преданными и обучаться у них.

Так как же нам понять это и развить правильное умонастроение? Один из способов — учить наших детей тому, чем мы отличаемся от других, и почему мы должны делиться с ними сознанием Кришны. Когда мы делимся Кришной с людьми, естественно становится к ним сострадательными и дружелюбными. Когда наши дети становятся свидетелями нашего сострадания, а не нашей эксклюзивности, они сами развивают правильное отношение. Мы можем брать наших детей на мероприятия в парках, библиотеках, школах и церквях и поощрять их представлять там сознание Кришны. Пока они маленькие, они могут раздавать *prasāda* или помогать с воспеванием, а когда станут старше, они смогут рассказывать о нашей философии и отвечать на вопросы аудитории. Они также могут заниматься распространением книг и выходить на *харинāму*, где у них будет много возможностей для взаимодействия с другими. Чтение книг Шрилы Прабхупады дома с большим количеством обсуждений поможет им развить широкое видение преданного и не научит их становиться фанатичными приверженцами.

Проповедь побуждает детей тянуться к другим, видеть всех как духовных душ, неотъемлемых частиц Кришны, а не как другой (иногда привлекательный) вид. Дети также научатся распознавать и ценить духовные пути других людей.

Таким образом, мы должны давать нашим детям возможность взаимодействовать с внешним миром, но защищенным образом. Эта защита необходима в годы их становления, потому что дети так быстро перенимают привычки из своего окружения. До тех пор, пока у них есть поддержка родителей и общины преданных, дети

смогут спокойно относиться к материальному миру и отличать правильное от неправильного. По мере того, как они будут становиться старше и посещать колледж, работу или создавать семью, их способность справляться с материальным миром будет возрастать. Они смогут оставаться непоколебимыми в своих духовных принципах и в то же время относиться к другим с искренним состраданием и дружелюбием.

Изоляция своих детей

«Мой ребёнок слишком хорош, чтобы общаться с кем бы то ни было».. Иногда родители опасаются, что даже общение с преданными недостаточно хорошо для их детей, потому что некоторые из преданных придерживаются иных стандартов, чем они. Некоторые дети преданных имеют плохие привычки, и родители с более строгими стандартами хотят ограничить взаимодействие с ними. Даже если эти проблемы могут быть реальными, мы должны помнить о нескольких важных моментах: (1) Общение с преданными всегда лучше, чем общение с непреданными, потому что Кришна всегда является частью картины. (2) Решение проблемы нежелательного влияния заключается не в том, чтобы изолировать наших детей, а в том, чтобы дать им сильное общение дома. Открыто обсуждая различные стандарты, мы можем объяснить, почему мы живём так, как живём, не демонизируя других. (3) Величайшее качество преданного — смирение. Воспитывать наших детей как «чистых, но гордых» — значит оказывать им медвежью услугу. Вместо этого мы хотим культивировать смирение, обучая их отличать правильное от неправильного. Достичь этого баланса нелегко, но если мы будем следовать процессу преданного служения, Кришна поможет нам культивировать правильное отношение. Конечно, некоторые дети преданных могут не практиковать преданный образ жизни своих родителей, и в таких случаях нам, возможно, придётся быть осторожными в общении с ними.

Проблемы дома

Если у мужа и жены есть серьёзные проблемы в отношениях, дети подвергаются эмоциональной травме, которая может быть пагубной для их эмоционального здоровья. Разногласия между родителями нормальны, но взрослые должны стараться разрешать эти разногласия мирным путём, используя наставления, данные Шрилой Прабхупадой, и не создавая взрывоопасной обстановки дома. Родители, страдающие от наркотической или алкогольной зависимости или других серьёзных негативных форм поведения, не должны заниматься домашним обучением, потому что их дети переймут это поведение. Как говорил Прабхупада, дети учатся в основном на примере, и дети будут делать то, что делают взрослые. Если у детей будут хорошие примеры для подражания, они станут святыми, но если у них будут родители с нечистыми привычками, они впитают те же самые привычки. Обычно родители, имеющие серьёзные личные проблемы, не выбирают домашнее обучение.

В целом, мы должны помнить, что наше поведение и домашняя обстановка будут оказывать сильное влияние на наших детей. (Это верно, конечно, даже если наши дети ходят в школу.) Поэтому ради наших детей мы должны стараться поддерживать в доме атмосферу максимального счастья и безопасности. Конечно, мы не можем делать это искусственно; проблемы естественны, и их решение в семье может послужить уроком для наших детей, потому что им тоже придётся сталкиваться с подобными проблемами, когда они вырастут.

Нет причин бояться домашнего обучения

Как и всё, домашнее обучение имеет свои потенциальные подводные камни, но нет никаких причин бояться или унывать. Иногда люди слышат о нездоровой ситуации в семье и решают, что домашнее обучение опасно. Но проблемы существуют и у детей, которые ходят в школу. Действительно, существует гораздо больше случаев, когда школьники становятся асоциальными, аморальными,

подвергаются чрезмерному давлению или впадают в депрессию, чем детей на домашнем обучении с такими же проблемами. Поэтому даже родителям детей, которые ходят в школу, было бы полезно помнить об этих подводных камнях. Любую хорошую вещь можно использовать во зло в материальном мире, но до тех пор, пока мы осторожны, мы добьёмся превосходных результатов. Хотя я знаю о нескольких проблемных случаях, подавляющее большинство родителей, которые обучают своих детей дома, успешны. Видение Шрилы Прабхупады в отношении детей заключалось в том, что они должны не только получить академическое образование, но и развить божественный характер.

В целом, домашнее обучение имеет множество преимуществ, которые делают его благоприятным для получения прочного академического образования в сознании Кришны, и для многих родителей это единственный доступный вариант образования в сознании Кришны. Если оно проводится должным образом, преимущества домашнего обучения намного перевешивают подводные камни, и результаты будут достойны похвалы.

Взгляд студента на подводные камни домашнего обучения

Радхика Рамана делится своими мыслями о том, как родители могут избежать подводных камней домашнего обучения

Будучи индийцами, мы часто имеем плохую привычку сравнивать своих детей с чужими: «Мой ребёнок так хорошо успевает по математике. А как твой?». Задавать такие вопросы нормально, если мы пытаемся выяснить, как *мы* справляемся с нашим собственным домашним обучением, но если мы пытаемся убедиться, что наш ребёнок не отстает от чужого, тогда такие вопросы губительны. Когда детей натравливают друг на друга, они склонны чувствовать себя неполноценными. Родители тонким образом передают это им.

Важно, чтобы дети соревновались только сами с собой. Шрила Прабхупада часто говорил, что он не одобряет сильную конкуренцию в образовании. Скорее, учителя и родители должны бросать вызов детям, чтобы они делали всё, на что они способны, ожидая от них лучшего, что они могут. Но «всё, на что они способны» не означает «лучше всех по сравнению с другими», потому что это может создать большое давление.

В том же духе, отчитывать детей за их неудачи перед сверстниками — унинительно. Если дети делают что-то не так, их нужно поправлять, но говорить что-то вроде: «Смотри, ты не так уж хорош в этом предмете. Посмотри на него. Он так хорошо справляется», — разрушает самоуважение ребёнка. Так важно сохранять его. Опять же, если дети ведут себя плохо, особенно если они причиняют боль другому ребёнку или издеваются над ним, это нужно немедленно остановить. Дети поймут, что публичное плохое поведение влечёт за собой публичный выговор.

Но если дети не добиваются успеха в своей академической работе, тогда публично сравнивать их с кем-то другим — унинительно. К сожалению, мы видим, что это происходит.

Родители могут разговаривать с другим родителем и в присутствии собственного ребёнка жаловаться на него. Ребёнок, конечно, может понять, о чем идёт речь. Дети не должны страдать из-за духа соперничества своих родителей.

Не будьте слишком амбициозны в стремлении сделать своих детей успешными

Иногда родители становятся настолько амбициозными в стремлении сделать своих детей материально успешными, что они слишком сильно давят на них в учёбе. В Америке есть поговорка: «От одной работы без забав Джек становится скучным малым».. Детство не предназначено для того, чтобы быть спрятанным под горами книг и бумаг.

Шрила Прабхупада считал, что детство должно быть временем для бега, игр и вкушения столького количества *прасāда*, сколько хочется. Естественно, он хотел, чтобы игры детей отражали сознание Кришны, чтобы даже во время игры они могли духовно прогрессировать. Прабхупада хотел, чтобы наши дети выросли мировыми лидерами и хорошими гражданами — чтобы их не считали неграмотными или глупыми в мирских делах — но в первую очередь он хотел, чтобы они были хорошими преданными с образцовым характером и желанием делиться ведическим знанием с как можно большим количеством людей.

Прабхупāда: «Главное состоит в том, чтобы этим детям можно было дать двоякую программу образования в сознании Кришны, а именно: воспевание и выполнение преданной деятельности, с одной стороны, и некоторые знания по орфографии и другим предметам знания, с другой стороны». (*Письмо Стокакришне Дасе, 20 июня 1972 года*).

Мы можем видеть пример этого в собственном детстве Шрилы Прабхупады. Его жизнь дома была пропитана сознанием Кришны благодаря вдохновению его отца, Гоур Мохана Де. Гоур Мохан подарил маленькому мальчику набор Божеств, которым он поклонялся в игровой форме вначале и более серьёзно по мере взросления. Мальчик также проводил много часов в близлежащем храме Радха-Говинды, глядя на прекрасные формы Божеств. Затем

он подражал поклонению Радха-Говинде со своими Божествами дома. Его отец также поощрял его праздновать свою собственную Ратха-ятру каждый год и раздавать *prasāda* своим друзьям.

Опасность чрезмерного давления в детстве

Некоторое обучение в детстве даётся без усилий, а некоторое требует немного работы, но чрезмерное давление и конкуренция толкают детей за пределы их возможностей. Прабхупада не одобрял жёсткую академическую конкуренцию между детьми. В письме к ученику он писал:

Прабхупāда: «Умоляю подтвердить получение вашего письма относительно игры Кришна Боул, и это должно быть немедленно прекращено. Эта вещь будет нагрузкой на мозг маленьких детей. Что вы изобретаете? Почему вы не удовлетворены? Вы все только изобретаете и портите деньги. Вы должны учить детей в совершенстве санскриту и английскому, а не тратить время и деньги впустую. Дети не могут правильно произносить санскрит. Пусть читают его правильно, вот что требуется в первую очередь. Они должны произносить санскрит и английский. Английский язык не представляет трудности. Если вы сможете сделать это, тогда ваше образование в порядке». (*Письмо Акишобхье Дасе, 3 сентября 1974 года*).

В Индии система образования порочна постольку, поскольку она заставляет родителей принуждать своих детей учиться усерднее, чтобы они могли конкурировать с другими. Учителя слишком часто предоставляют минимум инструкций в классах, перекладывая ответственность за обучение учеников на родителей. Некоторые учителя поощряют своих учеников брать дополнительные частные уроки, чтобы они хорошо сдавали экзамены. Оплата этих уроков подразумевает, что ученик сдаст предмет учителя, но это также гарантирует, что у ребёнка почти не будет перерыва в учёбе. Даже восьми- и девятилетние дети,

находясь в школе целый день, направляются домой к учителю сразу после школы на это дополнительное репетиторство. К тому времени, когда ребёнок возвращается домой вечером, он или она устаёт, и едва остаётся время на ужин перед тем, как делать домашнее задание и другие школьные проекты. Время отхода ко сну наступает очень поздно, и дети страдают из-за добрых намерений своих родителей.

Родители поддаются этой порочной системе, потому что беспокоятся, что их дети не получают хороших оценок, которые гарантируют хорошую работу в будущем. Да, хорошая работа означает адекватные деньги, что означает комфортную жизнь, но в погоне за этой мечтой родители не должны позволять своим детям превращаться в роботов. Заучивание бесполезных фактов, которые скоро забываются, не увеличивает интеллект ребёнка. Школа не должна быть бременем, взятым на себя ради какого-то благополучного будущего.

Что ещё хуже, по мере взросления детей давление с требованием результатов только возрастает. Слишком многие поддаются сильному стрессу от необходимости добиться успеха и горькому разочарованию от неудачи. По данным Центра по контролю за заболеваниями, самоубийство является второй по значимости причиной смерти среди студентов колледжей в США, третьей по значимости причиной смерти среди лиц в возрасте от пятнадцати до двадцать четырёх лет и четвертой по значимости причиной смерти среди лиц в возрасте от десяти до четырнадцати лет. Как мы можем защитить наших детей от среды, которая порождает такой стресс?

Академические альтернативы с пространством для роста и дыхания

Домашнее обучение наших детей является практичной альтернативой современной структуре школ, потому что, когда оно

делается правильно, домашнее обучение может вместить не только хорошие академические цели, но и духовные. Все родители беспокоятся о будущем своих детей в материальном мире и знают, что академические успехи могут способствовать чему-то благоприятному, но домашнее обучение может легко обеспечить такой успех, одновременно помогая ребёнку продвигаться в духовной жизни. Поскольку обучение в домашних условиях более эффективно, оно высвобождает для вас много времени, чтобы научить детей воспевать, писать пьесы, читать Священные Писания, заниматься поклонением Божествам и играть в игры в сознании Кришны.

Домашнее обучение также позволяет нам научить наших детей балансировать духовную и материальную жизнь, давая им вкус к сознанию Кришны. Стремление к успеху естественно, но оно должно быть сбалансировано деятельностью, которая снимает излишний стресс с ума. Моему младшему сыну, Гопалу, посчастливилось усвоить это искусство. В настоящее время он работает над своей докторской диссертацией, которая требует долгих сессий кропотливой учебы, но каждый час он отрывается от своей работы и повторяет круг или два, или играет преданную песню на фисгармонии. Таким образом он не позволяет себе перегружаться, но сохраняет свою перспективу нетронутой. Поговорка «От одной работы без забав Джек становится скучным малым» подтверждает, что те, кто должен работать в мирском мире, чтобы зарабатывать на жизнь, понимают, что привычки преданности, снимающие стресс и избавляющие от скучной, утомительной работы, очень полезны.

Иная перспектива

Как родители мы должны глубоко задуматься о цели образования. До того, как мы стали преданными, наше мышление было материалистичным, желающим только материального прогресса для наших детей, но теперь мы можем понять, что

истинное счастье приходит от познания и служения Кришне. Поэтому, если бóльшая часть детства тратится на бесполезные мирские занятия, а не на воспевание, танцы и чтение о Кришне, то это время потрачено впустую. Помня об этом, мы можем адаптировать образование наших детей таким образом, чтобы у них было достаточно времени для культивирования своей духовной жизни. Если местная система образования не позволяет этого, нам следует попытаться найти альтернативы — возможно, найти школы, которые не требуют так много, записать наших детей в *гурукулу* или обучать наших детей дома.

Трудно не быть амбициозным в отношении успеха наших детей, но не добавляйте чрезмерного академического давления. Шрила Прабхупада вместо этого призывал нас быть амбициозными в том, чтобы сделать наших детей преданными Господа. Наш долг как родителей — воспитывать наших детей таким образом, чтобы им никогда не пришлось родиться снова. Если мы не сможем выполнить эту обязанность, мы должны пересмотреть вопрос о рождении детей. Однако, если мы преуспеем в этом важном начинании, не только наши дети вернутся к Богу, они заберут с собой и нас. Прабхупада ссылается на это, обсуждая святого ребёнка Дхруву:

Прабхупāда: «Каждая мать, подобно Сунити, должна заботиться о своем сыне и обучать его так, чтобы он стал *брахмачāрй* с пятилетнего возраста и подвергал себя аскезам и покаяниям для духовного осознания. Благо будет заключаться в том, что если её сын станет сильным преданным, подобным Дхруве, безусловно, не только он будет перенесён обратно домой, обратно к Богу, но и она также будет перенесена вместе с ним в духовный мир, даже если она, возможно, не в состоянии совершать аскезы и покаяния при выполнении преданного служения». («*Бхāгаватам*» 4.12.35).

Детство определённо не предназначено для того, чтобы весь день проводить за книгой. Мы можем видеть на примере

собственного детства Кришны, как Он играл со Своими друзьями и пас коров. Даже когда Он пас коров, Он пел и танцевал. Напротив, сегодня дети учатся по много часов в день, а для развлечения сидят перед компьютером, чтобы поиграть в видеоигры. Это не способствует их духовному росту. Сознание Кришны должно расти с самого начала, но если дети перегружены работой, они будут проявлять мало интереса к духовной жизни.

Приложения

Часто задаваемые вопросы

Телевизионные мультфильмы

Мой ребёнок любит смотреть мультфильмы о маленьком Кришне. Она ест прасād только тогда, когда мы включаем мультфильм. Поскольку мультфильм в сознании Кришны, всё ли в порядке?

Поскольку мультфильмы о Кришне, всё в порядке, если только у неё не разовьётся зависимость от их просмотра. Мы также должны быть осторожны, чтобы мультфильм не привёл её к просмотру всё новых и новых телепередач. Слишком много времени перед экраном — это нехорошо. Мы должны быть осторожны с этим.

(Подробнее на эту тему в главе «Чистота — это сила»).

Сериалы «Рāmāyaṇa» и «Махāбхārата»

Нормально ли для детей смотреть такие сериалы, как «Рāmāyaṇa» и «Махāбхārата»?

Важно то, что просмотр этих программ не должен привести к просмотру телевизора в целом. Есть несколько хороших преданных видео, таких как «Следуя за Шрилой Прабхупадой» от ITV, а также «Махāбхārата» и «Рāmāyaṇa». И бывают моменты, когда отвлечение кажется необходимым, поэтому вполне нормально сесть всей семьей и посмотреть несколько преданных фильмов. Но это должно быть изолированным занятием.

Телевидение — это средство потокового вещания, и поток никогда не останавливается. Его содержание не является преданным. Мы не должны говорить, что «включаем телевизор, чтобы посмотреть сериал».. Скорее, мы должны относиться к телевизору как к части DVD-плеера.

(Подробнее на эту тему в главе «Чистота — это сила»).

Написание эссе и пьес

Не могли бы вы предложить несколько тем для эссе и прояснить процесс написания небольших сценариев для пьес?

Для эссе вы можете выбирать темы из раздела, который ребёнок в данный момент читает. Предположим, ребёнок читает историю Махараджи Прахлады. Вероятными темами будут: «Качества Махараджи Прахлады» или «Школа Махараджи Прахлады». Во второй теме ребёнок мог бы создать историю о том, каково было Прахладе ходить в школу со своими друзьями, которые были сыновьями демонов, и его учителями, Шандой и Амаркой.

(Подробнее об эссе и типичных вопросах в главах «Преподавание "Шрймад-Бхāгаватам" детям» и «Пять основ: Письмо»).

Что касается сценариев для пьес, мой младший сын, Гопал, любил играть на сцене, поэтому я поощряла его писать свои собственные пьесы. Письмо какое-то время не было его любимым предметом, вот как я хитростью заставила его писать. Мы ставили пьесу на каждый фестиваль, маленький или большой, и поощряли детей преданных и членов конгрегации участвовать в них.

Чтобы написать пьесу, мои дети читали игру из «Шрймад-Бхāгаватам», «Шрй Чайтанья-чаритāmрты» или книги о Кришне, в зависимости от повода. Обычно это занимало неделю или меньше ежедневного чтения, поэтому вместо нашего обычного чтения «Шрймад-Бхāгаватам» в это время мы сосредотачивались на чтении о значении фестиваля и играх, связанных с ним. Например, для Говардхана-пūджй мы читали игры из книги о Кришне около недели. Затем я поощряла Гопала начать записывать историю так, как она произошла — другими словами, создать картину в своем уме и объяснить её словами.

Когда вы пишете сценарий, вы сначала пишете название пьесы сверху страницы жирным шрифтом. Затем под названием вы пишете имя автора (имя вашего ребёнка). Затем вы решаете, кто будет в актёрском составе и сколько сцен будет в пьесе. Каждая сцена начинается с небольшого повествования о том, что должно произойти. Написание сценария требует создания диалога. Ребёнок должен создать в своем уме картину того, что произойдёт дальше. Конечно, мы держали книгу открытой и брали некоторые диалоги прямо из неё.

Родитель должен сидеть с ребёнком во время написания первых нескольких сценариев, прежде чем он или она сможет написать его самостоятельно. Пьеса может быть очень простой — даже всего на одну страницу — в зависимости от возраста и способностей ребёнка.

Как только первый черновик готов, родитель слегка редактирует сценарий, указывая на различные способы улучшения письма, орфографии или объяснения. Настроение должно быть очень ободряющим. Ребёнок исправляет ошибки и переписывает, пока сценарий не будет отшлифован. До его завершения может потребоваться несколько черновых вариантов. Как только сценарий написан, начинается репетиция пьесы! Ребёнок теперь в восторге, обзванивает друзей и начинает репетиции с помощью родителей.

(Подробнее на эту тему в главе «Пять основ: Письмо»).

Преподавание всего через «Шрīмад-Бхāгаватам»

Когда вы говорите о преподавании различных предметов через «Шрīмад-Бхāгаватам», вы имеете в виду это в качестве исключения из обычного преподавания этих предметов, или как способ дополнить эти предметы?

Остальные предметы могут преподаваться как дополнение к «Шрīмад-Бхāгаватам». Мы склонны вводить эти дополнительные

предметы для наших детей слишком рано. То, что дети узнают об истории в семилетнем возрасте, бессмысленно. Когда они дойдут до уровня старшей школы, им придётся учить её заново. И когда они поступят в колледж, им придётся учить её ещё раз. Вместо этого наша система на основе «Бхāгаватам» даёт ребёнку прочный фундамент в чтении, письме, арифметике и так далее, одновременно создавая прочную основу в сознании Кришны. Мы даём нашим детям способность смотреть на мир через призму Священных Писаний. Затем, постепенно, по мере необходимости, мы можем вводить другие предметы. К тому времени они будут готовы понять то, что они читают, через понимание *śāstr*.

(Подробнее на эту тему в главах «Изучение истории через Шрймад-Бхāгаватам», «Преподавание философии детям» и «Преподавание естественных наук с ведической точки зрения»).

Дети, которые не интересуются философией

Вы сказали, что детей следует приобщать к чтению через «Шрймад-Бхāгаватам» и другие преданные книги, но мы много раз видим, что дети не интересуются духовными или философскими вещами. Если ребёнку кажется, что чтение — это скучно, то чтение философии в «Шрймад-Бхāгаватам» — это особенно скучно. Что вы порекомендуете в таких случаях?

Даже если ребёнок не готов к философии, он или она всё равно может быть вовлечён в преданную деятельность и служить Кришне другими способами. Не у всех одинаковые таланты или интересы, и у разных детей разные наклонности. Было бы ошибкой подходить ко всем одинаково. Некоторые дети, возможно, не любят читать, но они любят музыку или искусство. Мы можем поощрять их принимать участие в пьесах или петь вайшнавские песни. Они могут изучать философию через эти песни. Мой младший сын был музыкально одарён, и благодаря своей особой привязанности к музыке он усвоил много философии, просто играя на фисгармонии и поя *бхаджаны*.

Если ребёнку кажется скучной философия, мы можем представить «Бхāгаватам» через истории, потому что каждый ребёнок интересуется историями, а «Бхāгаватам» полон захватывающих и интересных историй. Философского склада ума может и не быть, но желание слушать истории универсально, и любой ребёнок их ценит. Существуют также и другие книги в сознании Кришны, доступные для детей, которые я описала в главе «Книги для детей младшего и старшего школьного возраста».

(Подробнее на эту тему в главах «Пять основ: Чтение», «Не будьте слишком амбициозны в стремлении сделать своих детей успешными» и «Домашнее обучение в ранние годы»).

Домашнее обучение детей разного возраста

Разница в возрасте у ваших детей составляет два года. Как вы вместе преподавали им «Шрймад-Бхāгаватам»?

Мы по очереди читали переводы «Бхāгаватам», а затем мы обсуждали их вместе таким образом, чтобы оба мальчика могли понять. Если моему старшему сыну требовалось больше интеллектуального вызова, я задавала ему более сложные вопросы, пока мой младший сын слушал. Гопал, возможно, не мог уловить столько же, сколько Радхика Рамана, и слушал вещи немного опережающие его развитие, но он учился. Это работало очень хорошо.

Что касается таких предметов, как математика, я работала индивидуально с каждым из них. В старой ведической системе обучения в классе был один учитель с учениками разного возраста и уровня. Учитель давал им задания и, когда им нужна была помощь, индивидуально занимался с учениками. Эта концепция прекрасно работает и при домашнем обучении.

В случае, если разница в возрасте детей превышает два года или есть третий ребёнок, старший ребёнок может помогать учить

младшего. Эта практика ценна тем, что она заново подчёркивает концепцию, которую преподают, для старшего ребёнка, а младший ребёнок всегда рад учиться у брата или сестры, потому что это нечто другое и весёлое.

Дело не в том, что родителям нужно в два раза больше времени на преподавание, когда у них есть дети разного возраста. Мы можем распределять наше время таким образом, чтобы уделять школе для детей одинаковое количество времени и обучать двух или более детей вместо одного. Во многих семьях на домашнем обучении трое или четверо детей.

(Подробнее на эту тему в главах «Создание кооператива по домашнему обучению», «Преподавание философии детям» и «Гибкость или структура в домашнем обучении»).

Дети, обучающиеся с разной скоростью

У нас близнецы, но один быстрее усваивает новый материал, а другой сравнительно медленнее. Как нам справиться с этим во время их обучения?

Проводите больше времени с тем, кто медленнее, и выполняйте более продвинутую работу с тем, кто впереди. Все матери знают, как упростить вещи для ребёнка, который немного медленнее усваивает определённый предмет. Всякий раз, когда они имеют дело с детьми, они точно знают, что сказать каждому ребёнку в зависимости от индивидуального уровня понимания — иногда чуть больше объяснений, иногда чуть меньше. При домашнем обучении в этом случае может быть больше заданий для одного и меньше для другого. Нахождение баланса происходит естественно.

(Подробнее на эту тему в главе «Преподавание "Шрймад-Бхāгаватам" детям»).

Домашнее обучение для технических профессий

На Западе студенты могут получать степени колледжа в области религиоведения и других гуманитарных наук, но в Индии типичная система образования в большей степени ориентирована на зарабатывание на хлеб насущный, поэтому для многих людей основными вариантами карьеры являются инженерия или медицина. Получение этих степеней означает, что становятся необходимыми определённые технические навыки. Можно ли этого достичь с помощью домашнего обучения?

Нет ничего плохого в передаче технических ноу-хау. В соответствующем возрасте ученикам можно преподавать естественные науки. Вы даже можете нанять репетитора для преподавания технических предметов, если не в состоянии сделать это сами. Любой предмет можно ввести и преподавать по мере необходимости и в надлежащем виде. Нет причин что-либо утаивать. Суть здесь просто в том, что мы даём нашим детям правильную перспективу, с которой следует подходить к этим предметам, если они столкнутся с вещами, которые заставят их усомниться в своей вере в Кришну.

Мои собственные сыновья ходили к репетитору по естественным наукам, который обучал детей, находящихся на домашнем обучении, и у него была лаборатория и так далее. Он преподавал несколько технических предметов. Поэтому они узнали от него много нового. В то же время они могли относиться к некоторым вещам критически.

Образование в *гурукуле* обычно продолжается до пятнадцати лет, а затем следует высшее образование. Поэтому, когда мы говорим об этом обучении на основе «*Бхāгаватам*», оно предназначено для ранней части жизни, вплоть до пятнадцати лет. В этом возрасте наши дети могут заняться всем, чем захотят — они достаточно подготовлены, чтобы справиться со всем, что произойдёт.

Домашнее обучение не означает, что мы не можем стать технологами или что существует предел тому, чему могут научиться наши дети. Мой старший сын, Радхика Рамана, выбрал гуманитарный путь и специализировался на философии, санскрите и религиоведении, но мой младший сын решил получить степень бакалавра в области электротехники. Он также получил степень магистра в области электротехники. Он полностью квалифицирован для работы инженером, но его домашнее образование было таким же, как и у Радхики Раманы.

(Подробнее на эту тему в главах «Преподавание естественных наук с ведической точки зрения», «Квалификация родителей», «Пять основ: Заучивание наизусть», «Домашнее обучение в Индии», «Создание кооператива по домашнему обучению» и «Старшая школа и колледж для детей на домашнем обучении»).

Реакция друзей и родственников на домашнее обучение

Если кто-то видит ребёнка на домашнем обучении, типичная реакция: «О Боже мой, что они сделали с будущим ребёнка?». Такого рода комментарии особенно распространены в Индии. Это немного сложно — не столько с дальними родственниками, потому что мы можем видеться с ними только раз в год, — но наши собственные родители и родственники со стороны супруга продолжают пилить: «Почему вы не отправляете их в школу? Что вы делаете с будущим своего ребёнка?». В то же время ребёнок сталкивается с проблемой, когда говорит другим, что он обучается дома. Пожалуйста, дайте нам несколько практических советов о том, как справляться с такими ситуациями.

В этом отношении США мало чем отличаются от Индии. Ценность и практичность домашнего обучения здесь тоже часто ставятся под сомнение. Но репутация домашнего обучения постепенно меняется в позитивную сторону. Когда мы обучали наших мальчиков дома, однако, мы находились в ситуации, очень

похожей на ту, что вы описали. Даже будучи индийцами, живущими в США, всегда возникали вопросы от друзей и членов семьи: «Что вы делаете? Это нормально для вас иметь свои собственные идеи, но не разрушайте жизни своих детей!».

Есть поговорка, что никто не может спорить с успехом. Пока результаты ещё не видны, люди будут задавать вопросы и спорить. Это верно для каждого, кто вступает на новый путь. Как только успех очевиден, никто ничего не скажет. Иногда это вопрос терпения, и процесс может быть немного трудным и болезненным как для родителей, так и для детей, но у нас должна быть вера в наставления, которые дал нам Шрила Прабхупада. Они нас выведут. Прабхупада сказал, что в мире нет знания, которое не содержалось бы в «Шрймад-Бхāгаватам», поэтому тот, кто изучает «Шрймад-Бхāгаватам», имеет больше, чем магистр или доктор философии. Мы должны сохранять эту веру и терпеть вопросы и трудности, через которые мы проходим. Как только успех придёт, все скажут: «Вау! Это хорошая идея. Так здорово».

Нам просто нужно быть решительными. Когда я начинала домашнее обучение, я не могу утверждать, что у меня была полная вера во всё, что говорил Прабхупада. Но моя вера развивалась со временем. По мере того, как вы занимаетесь домашним обучением и следуете наставлениям Прабхупады, ваша вера также будет крепнуть, поэтому для ребёнка поддержка заключается в родителях. Если ученик чувствует себя немного неуверенно или нервничает, рассказывая другим о том, что он или она обучается дома, родители должны поддержать ребёнка и оказать ему моральную поддержку: «Нет, то, что ты делаешь, правильно и это хорошо».

Как только мы принимаем предпосылку домашнего обучения на основе «Бхāгаватам», всё равно требуется время, чтобы развить эту веру, но если мы посмотрим на предыдущие примеры родителей и учеников, которые пробовали это, мы будем знать, что это может сработать. Со временем вы сами увидите результаты в своей собственной семье — как ваш ребёнок становится счастливее, умнее

и семейная жизнь становится приятнее. Мать из Бангалора сказала мне: «С тех пор, как я начала домашнее обучение, все мои тревоги исчезли».

(Подробнее на эту тему в главах «Уважение к старшим» и «Возможные подводные камни домашнего обучения»).

Питание в школе

Мой сын ходит в школу, где он подвергается воздействию шоколада, печенья, вафель и других посторонних вещей. Как вы это контролируете? Дома мы едим прасād, но когда он выходит на улицу, он ест в школьной столовой, потому что его друзья тоже это делают.

Одной из мер было бы упаковать ему обед и отправить его в ланч-боксе, чтобы ему не приходилось есть еду из столовой. Поначалу другие ученики могут насмеяться над ним, но со временем они примут его отличия и будут уважать его за них. Ребёнок должен понять, почему есть *прасād* очень важно.

(Подробнее на эту тему в главах «Учим наших детей есть только *прасād*», «Взгляд студента на питание только *прасāдом*» и «Роль отца в домашнем обучении»).

Справляемся с отвлекающими факторами от младших братьев и сестёр

Моему первому ребёнку шесть лет, а второму — один год. Всякий раз, когда я сажусь учить старшего, младший мешает. Через некоторое время в такой ситуации энтузиазм старшего угасает. Что мне делать?

Радхика Рамана: «Я помню, когда я был маленьким мальчиком и отвлекался от учёбы, моя мать становилась «суровой» со мной. Она говорила: "Сядь и сосредоточься. Почему ты не можешь сосредоточиться?" Я могу вспомнить несколько ситуаций, когда я терял концентрацию, и моя мать была строга со мной. Я слушался её, садился и концентрировался. Так что в этом есть элемент дисциплины. Если ваш ребёнок достаточно взрослый, чтобы концентрироваться, но не концентрируется, то это важный урок, который нужно усвоить. То, что происходит внешнее отвлечение, не означает, что мы должны отвлекаться внутренне. Это очень ценный урок, который нужно усвоить, потому что в жизни будет очень много обстоятельств, когда у нас будет масса отвлекающих факторов, но нам всё равно нужно будет оставаться сосредоточенными».

(Подробнее на эту тему в главах «Дисциплина в домашнем обучении» и «Гибкость или структура в домашнем обучении»).

Родитель как учитель

В настоящее время мой ребёнок в первом классе. Если я начну домашнее обучение сейчас, примет ли мой ребёнок меня как учителя?

Определённо! Дети принимают своих родителей как учителей, потому что родители — естественные учителя. Им не нужно идти в колледж, чтобы понять потребности и желания своих детей или знать сильные и слабые стороны своих детей. Это даётся родителям естественно. Вы уже учитель — вы постоянно учите своих детей очень многому. Нет особых изменений, когда вы начинаете домашнее обучение, кроме того факта, что вы берете на себя серьёзную ответственность. Но что касается ваших детей, они не почувствуют большой разницы.

Мать будет успешно играть обе роли — учителя и родителя — при условии, что между ней и её детьми есть любовь и доверие. Естественно, что дети подчиняются и учатся у матери и отца, потому что дети хотят радовать своих родителей.

Конечно, будут времена, когда дети не будут послушными — времена, когда они не примут вас в определённой роли — но это нормально. Даже у детей, посещающих школу, бывают такие моменты. Такое непослушание происходит не только когда родители обучают дома.

Фактически, матери, обучающие детей дома, играют по меньшей мере три разные роли: родителя, учителя и духовного наставника. Все три роли естественны, и матери всё равно играют их. Единственная разница в среде домашнего обучения заключается в том, что мать играет определённую роль в течение более длительного периода времени. Будут случаи, когда это не сработает так идеально, как ожидалось, но это нормально. Нам не нужно быть совершенными, чтобы растить или воспитывать детей; нам просто нужно стараться изо всех сил. Кришна сделает всё остальное. Он заботится о наших детях.

(Подробнее на эту тему в главах «Квалификация родителей», «Дисциплина в домашнем обучении» и «Роль отца в домашнем обучении»).

Баловство ребёнка

Если ребёнок находится дома, есть все шансы, что родители будут баловать ребёнка. Как в домашнем обучении мы можем убедиться, что родители не балуют ребёнка, потому что мы берём на себя ответственность за их обучение?

Очевидно, что важно не баловать детей. Если мы будем баловать детей материальными удобствами, исключая какое-либо духовное обучение, то результаты будут пагубными и разрушат

самооценку ребёнка. Другая крайность — если мы станем строгими и будем принуждать наших детей, то они взбунтуются. Хорошее обучение требует доброй и твёрдой последовательности.

Вопрос о баловстве детей имеет последствия по мере их взросления. В идеале, как только дети завершают свое домашнее образование, они должным образом вступают в *брахмачārī-āśram*, а в какой-то момент позже могут решить жениться. Шрила Прабхупада говорил, что в двадцать пять лет человек должен принять решение и придерживаться его. Это то, к чему нужно стремиться. Поскольку духовные ценности прививаются с самого начала жизни путем надлежащего применения образования в сознании Кришны, мы можем вырастить твёрдых *брахмачārī* и *брахмачārīнī*, которые затем сами будут принимать решения относительно хода своей жизни. Даже если они станут *гривастхами*, они будут понимать, что у жизни *гривастхи* есть славная роль в сознании Кришны и что придет время двигаться дальше и проявить *вайрагью* (отречение) на более позднем этапе.

(Подробнее на эту тему в главах «Дисциплина в домашнем обучении» и «Гибкость или структура в домашнем обучении»).

Сохранение интереса к учёбе у ребёнка

Как нам убедиться, что наш ребёнок получает достаточную академическую нагрузку и ему не скучно за уроками?

На самом деле, дети на домашнем обучении, как правило, получают больше интеллектуальных вызовов, чем в школе, потому что мы позволяем им работать в любом желаемом темпе. Например, девочка в первом классе не ограничивается учебником для первого класса. Она может перейти ко второй книге, если у неё есть особый талант в этом предмете. Она может продвигаться так быстро, как захочет. В нашем домашнем обучении мы придерживались гибкой структуры. Если у мальчика есть особый музыкальный талант, то у него будет много времени, чтобы развивать этот интерес, и

благодаря этому он сможет развить уверенность в себе и чувство собственного достоинства, демонстрируя опыт в этой области. Уверенные в себе дети, как правило, используют свою уверенность и в других областях знаний.

(Подробнее на эту тему в главах «Гибкость или структура в домашнем обучении» и «Почему мы обучали наших детей дома»).

Дети, слишком маленькие для надлежащей *пӯджӣ*

Мы стараемся проводить регулярное мангала-а́ратӣ, но когда мы проводим туласӣ-пӯджу, мой сын срывает её листья. Конечно, он предлагает свои поклоны и обходит вокруг, но в процессе Туласи портится. Из-за этих оскорблений мы прекратили туласӣ-пӯджу. Правильно ли мы поступили?

Вам не следует прекращать *туласӣ-пӯджу*. Лучше найти какой-то способ делать это, избегая проблемы. В домашней *пӯдже* нет ничего страшного, если ваш сын берет в руки предметы для *пӯджӣ*, пока он не повреждает Туласи. По мере взросления он лучше усвоит границы и поймёт, как уважать Туласи. Но *туласӣ-пӯджу* не следует прекращать. Так или иначе вы должны найти способ проводить *туласӣ-пӯджу*, не позволяя ему никоим образом повредить Туласи. Один из способов добиться этого — не совершать фактическое поклонение с ребёнком, а просто петь песню и предлагать воду Туласи.

(Подробнее на эту тему в главах «Поклонение Божествам для детей», «Домашнее обучение в ранние годы» и «Утренняя программа»).

Двуязычное (или многоязычное) образование

Должны ли мы учить наших детей на нашем родном языке?

Если вы обычно говорите дома на языке, отличном от языка, используемого на улице, тогда оба языка важны. Представим, например, что внешний язык — английский. Слишком часто родители беспокоятся, что если они не будут говорить по-английски дома, их дети отстанут. Это беспокойство становится самоисполняющимся пророчеством, особенно в Индии, потому что родители часто сами плохо знают английский, поэтому дети вырастают, говоря на плохом английском и при этом не умея говорить ни на хинди, ни на тамильском (или на родном языке родителей).

Дети обладают естественной способностью к изучению языков и могут схватывать четыре или пять языков одновременно — если несколько человек в семье говорят на разных языках, дети могут общаться с ними всеми без путаницы.

Старайтесь использовать оба языка в вашем домашнем обучении. Вам может понадобиться преподавать некоторые из базовых предметов на английском или внешнем языке, но общение между членами семьи должно быть на их родном языке, чтобы этот важный актив не был утерян. Язык — это не просто способ общения, но и вход в целую культуру и иной образ мышления.

Если вы можете говорить на втором языке дома, не забудьте поощрять своих детей регулярно читать на этом языке. Если они этого не сделают, их словарный запас будет серьезно ограничен, или, в худшем случае, они станут фактически неграмотными в этом языке, даже если будут хорошо на нем говорить. Книги от Bhaktivedanta Book Trust (включая «Шрймад-Бхāгаватам») доступны на многих языках и могут использоваться для этой цели.

(Подробнее на эту тему в главах «Пять основ: Чтение», «Пять основ: Письмо», «Взгляд студента на санскрит» и «Изучение английского через Шрймад-Бхāгаватам»).

Матери, работающие вне дома

В большинстве семей, обучающих на дому, типичным предположением является то, что отец зарабатывает на хлеб, а мать — домохозяйка. В некоторых случаях мать может быть особенно хорошо материально квалифицирована и хочет продолжить свою карьеру по крайней мере неполный рабочий день. Как бы работало домашнее обучение в таком сценарии?

Мы всегда можем дать нашим детям определённый уровень образования в сознании Кришны. Нам просто нужно распланировать то время, которое у нас есть, даже если единственное доступное время — это вечера или выходные. Некоторые родители работают дома за компьютером и в Интернете и поэтому могут немного заниматься домашним обучением в течение дня.

Даже если необходимо отправить детей в школу, многие из принципов, которые мы обсуждали для создания дома в сознании Кришны, всё равно можно применять. В домашнем обучении все эти виды деятельности и практики были бы регулярными (а иногда и интенсивными) частями образовательного процесса. Если дети ходят в школу, время на это значительно сокращается, но всё равно это можно делать в качестве внеклассных занятий по выходным или в другое время.

Иногда материальные обстоятельства требуют сдвига в структуре семьи. Я знаю семью преданных, где отец (который не может найти работу) обучает детей дома, пока жена работает.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны», «Почему мы обучали наших детей дома» и «Роль отца в домашнем обучении»).

Обучение отрешённости

Поскольку при домашнем обучении ребёнок всегда с нами, как нам научить отрешённости? В ведические времена обучение отрешённости было причиной, по которой ребёнка отправляли в гурукулу служить гуру.

На самом деле, причины создания системы гурукулы достаточно сложны, чтобы заполнить ещё одну книгу, но давайте посмотрим на ваш вопрос об отрешённости при домашнем обучении. В семье очень сложно быть отрешённым.

Для всего есть своё время. Брак и воспитание детей — это *грихастха-āīрам*. В это время будет определённый уровень вовлеченности и тесного взаимодействия между членами семьи. Даже если мы отправляем наших детей в гурукулу, это не означает, что мы не чувствуем привязанности друг к другу. Часто «разлука усиливает любовь», и привязанность на самом деле возрастает из-за разлуки. Родители могут чувствовать, что они упустили лучшие годы жизни своих детей.

Процесс преданности состоит в том, чтобы как-то направить семейную привязанность в русло деятельности в сознании Кришны. Затем, когда приходит время для *вāнапрастхи*, а родители знают, что их дети хорошо образованы и женаты/замужем, они могут сосредоточиться на *ваирāгье* (отречении). Я сама нахожусь на этом этапе. Так что для всего есть время.

Иногда преданный вступает в жизнь *грихастхи* и пытается жить как *санньяси*: «Я не буду смотреть на свою жену, и она не будет смотреть на меня. Мне всё равно, что она думает.». Но это и искусственно, и вредно. Как такой брак может работать? Если у человека такое отношение, зачем вообще вступать в жизнь *грихастхи*? Лучше оставаться *санньяси*.

Вместо этого *грихастха-āйирам* — это время, когда мы берём наши привязанности и желания и пытаемся сделать их сознающими Кришну, насколько это возможно. Когда этот период заканчивается, у вас должна быть стратегия выхода. Веды ясно говорят о вступлении в мир привязанностей со стратегией выхода наготове. Шрила Прабхупада говорит, что как только мы достигаем возраста пятидесяти лет, мы должны начать думать об отречении. В этот момент мы добровольно отрываемся. Иначе наши привязанности в долгосрочной перспективе принесут большие страдания.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны», «Возможные подводные камни домашнего обучения» и «Инициация»).

Домашнее обучение единственного ребёнка

У меня только одна дочь. Могу ли я обучать её дома?

Я знаю много преданных, которые успешно обучают на дому единственного ребёнка. Для социальных нужд вашей дочери вы могли бы участвовать в воскресных храмовых программах и программах *Бхакти-вркиши*. Вы даже можете иногда приглашать подругу на пижамную вечеринку к себе домой. Помимо ежедневных занятий, привлекайте её к домашним делам и помощи во всей вашей деятельности в сознании Кришны. Пусть она поёт и танцует во время *āратī*, дайте ей разнообразный *прасād* и позвольте ей испытать все радости сознания Кришны. Вы также можете попробовать читать ей истории из «Бхāгаватам». Отмечайте вместе с ней все преданные фестивали, читая соответствующие материалы из Священных Писаний.

(Подробнее на эту тему в главах «Социальная жизнь детей на домашнем обучении», «Возможные подводные камни домашнего обучения», «Распространение книг для детей на домашнем обучении», «Поклонение Божествам для детей», «Преподавание

"Шрймад-Бхāгаватам" детям», «Фестивали», «Утренняя программа» и «Учим наших детей есть только *прасād*».)

Подача хорошего примера

Вы говорите, что нужно создать домашнюю обстановку в сознании Кришны, воспевая, проводя утреннюю программу, поклоняясь Божествам, питаясь только прасāдом и т. д. Однако, чтобы поднять стандарты ребёнка таким образом, мне придётся повысить свои собственные. Иногда возникает страх: «Неужели мне тоже придётся отказаться от еды вне дома? Неужели мне тоже придётся отказаться от того и этого?».

Да, это будет необходимо. Лучшее обучение — на собственном примере. Конечно, мы не совершенны, поэтому хорошо, если мы сможем практиковать наше собственное сознание Кришны наряду с помощью нашим детям, и тогда мы будем совершать такое же продвижение. Нам просто нужна искренность и вера в наставления Прабхупады. Одна из важных вещей, которые я обнаружила для тех, кто хочет обучаться дома, — это хорошее общение. В хорошем обществе отказаться от вредных привычек не так уж сложно.

(Подробнее на эту тему в главах «Учим наших детей есть только *прасād*», «Роль отца в домашнем обучении» и «Хорошее общение».)

Как делать перерывы во время домашнего обучения

Отправка детей в обычные школы даёт родителям некоторую передышку. Есть ли при домашнем обучении равноценная передышка?

Я могу честно сказать, что годы, когда я обучала своих детей дома, были лучшими в моей жизни. Домашнее обучение дало мне стимул поддерживать порядок и чистоту, чтобы я могла делать

главное: обучать их сознанию Кришны. Я была счастлива и высоко мотивирована. Мы руководили проповедническим центром. Было так много фестивалей, которые нужно было праздновать, и мои дети были моими помощниками.

Я не могу представить себе, чтобы у меня не было детей на домашнем обучении. Но передышка была — дети понимали, если я болела или просто устала. Я отдыхала, а они сами себя занимали. На самом деле, когда они собирались пойти в частную школу, нам всем было сложнее поддерживать уровень энергии. Они приносили домой инфекции и болели. Они были здоровее, когда находились дома, и моя тревожность была меньше. Я стала более расслабленной и счастливой как жена и мать.

(Подробнее на эту тему в главах «Каникулы и праздники» и «Гибкость или структура в домашнем обучении».)

Домашнее обучение девочек

Отличается ли домашнее обучение в сознании Кришны для мальчиков и девочек? Чему должна учиться девочка?

Точно так же, как Прабхупада подчёркивал хорошую подготовку *брахмачārī* для мальчиков, он подчёркивал такие качества, как целомудрие и скромность для девочек.

Однако он говорил, что главная цель состоит в том, чтобы обучить каждого ребёнка — мужчину или женщину — стать хорошим преданным. В остальном — методология и учебная программа — мы делаем то, что практично. Например, в западных странах женщинам приходится работать, чтобы выжить, поэтому родители должны дать своим дочерям определённый уровень образования и подготовки, чтобы они могли позаботиться о своих базовых материальных потребностях.

Мы также должны всегда принимать во внимание разнообразие детей. Некоторые ученики, будь то мальчики или девочки, могут преуспевать в учёбе по определённым предметам, в то время как другие могут ими не интересоваться. Нам нужно смотреть на обстоятельства — на природу отдельного ребёнка, и уж точно не только на пол. Нет универсальной формулы, в которую мы можем втиснуть каждого ученика. Единственный универсальный принцип — это сознание Кришны: какое бы обучение мы ни давали ребёнку в соответствии с его или её природой, оно должно помочь ребёнку стать хорошим преданным. Применяя этот принцип, мы понимаем, что дети должны иметь любые навыки, которые им нужны, чтобы они могли практиковать своё сознание Кришны без лишних беспокойств.

Родители иногда навязывают свои собственные амбиции своим детям. Определённые амбиции навязываются девочкам, а другие — мальчикам. Но идея не в этом. Мы должны смотреть на природу каждого ребёнка и подстраиваться соответствующим образом, и быть амбициозными только в отношении сознания Кришны. Отец Шрилы Прабхупады был именно таким. Шрила Прабхупада всегда вспоминал своего отца с тёплыми чувствами, особенно потому, что единственной амбицией его отца было то, чтобы он когда-нибудь стал слугой Шримати Радхарани.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны», «Возможные подводные камни домашнего обучения» и «Гибкость или структура в домашнем обучении».)

Поощрение сомневающихся родителей

Некоторые родители могут не решаться на домашнее обучение, особенно те, кто недавно пришёл в сознание Кришны, или те, кому не хватает уверенности в своих преподавательских способностях. Как мы можем побудить их к домашнему обучению?

Недостатки с обеих сторон могут быть преодолены до тех пор, пока родители мотивированы. К счастью, обучение собственного ребёнка — это, вероятно, одна из самых сильных мотиваций, которые могут быть у родителей, поэтому определённо возможно найти мотивацию. Я встречала родителей, обучающих детей дома, с самым разным образованием и уровнем сознания Кришны. Есть преданные, которые получили инициацию всего один или два года назад.

(Подробнее на эту тему в главе «Квалификация родителей».)

Разногласия между мужем и женой

Что если у мужа и жены возникают разногласия по вопросам сознания Кришны или домашнего обучения?

То, что мы следуем духовному пути, не означает, что мы все будем думать одинаково. Разнообразие — это приправа к жизни, и это особенно верно для духовной жизни. Вполне естественно, что как у человеческих существ у нас будут разногласия во мнениях, даже если мы преданные. Но то, как мы разрешаем эти разногласия, вот что имеет значение. Если у вас есть разногласия, примите прибежище в наставлениях Шрилы Прабхупады и решите их вместе, найдя ответы в его книгах и комментариях. Вы можете обсуждать простые вопросы в присутствии своих детей, но серьёзные проблемы не следует выяснять при них.

Радхика Рамана добавляет: В моей семье не всегда всё было идеально дома. Я помню, как несколько раз моя мать подходила к нам и говорила: «Знаете, мы оказались в такой ситуации и повели себя не лучшим образом с точки зрения сознания Кришны», или: «Вы видите из этой ситуации, что жизнь *гривастхи* имеет две стороны, и одна из них — страдание.». Из таких ситуаций мы получали реалистичную картину жизни, и моя мать превращала их в поучительные моменты. Даже во времена путаницы или ошибок

моя мать пользовалась ситуацией, чтобы научить нас: «Вы это видели? Вы это заметили?».

Мы выросли с ясной картиной того, что жизнь *гривастхи* не будет похожа на романтический фильм — найти свою вторую половинку, уехать в закат, и всё само собой наладится. Вместо этого моя мать дала нам реальную картину, всегда подчёркивая вопрос о том, как мы можем быть в сознании Кришны в любых обстоятельствах. Как бы поступил преданный в этой ситуации?

Наша цель как родителей и учителей — не дать детям стерильную, изолированную среду, как будто блокирование их от внешнего мира и предоставление им идеальной жизни превратит их в «хороших преданных». На самом деле, дети вырастают в сознании Кришны, справляясь с жизнью такой, какая она есть, и осознавая, как в любой ситуации они могут быть в сознании Кришны. У самого Арджуны была проблема со своими родственниками, и тем не менее он оставался в сознании Кришны. Решение конфликтов преданным образом — это лучшее обучение, чем игнорирование или скрытие конфликтов, которые у нас возникают с близкими.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны» и «Роль отца в домашнем обучении».)

Проблемы в *гривастха-аййраме*

*В связи с предыдущим вопросом, жизнь *гривастхи* не всегда может быть хорошей, и родители могут выплёскивать свой стресс на детей. Как нам с этим справиться?*

Мы люди, и иногда из-за слишком сильного стресса или работы мы срываемся на тех, кто рядом, кем для матери, обучающей детей дома, обычно являются дети. Я сама несколько раз выходила из себя. Что я делала в таких ситуациях — садилась с детьми и

открыто говорила им: «Слушайте, я была такой-то, и я знаю, что была неправа. Вы не заслужили того, как я себя вела. Я очень устала или расстроилась, и мне жаль.»).

Мы можем быть открытыми и честными. Ребёнок знает, что родители — преданные, но также и люди. Мы не можем ожидать идеального поведения от каждого. Поэтому мы можем быть честными. Мы не можем всё скрыть, и это естественно иногда оступаться. Но мы не должны делать неподобающее поведение нормой. Если мы сталкиваемся с трудной ситуацией, мы должны попытаться получить помощь, постараться побыть в одиночестве или попытаться привлечь кого-то, кто позаботится о детях, чтобы мы получили небольшую передышку.

(Подробнее на эту тему в главе «Роль отца в домашнем обучении».)

Домашнее обучение «обычных» детей

Я упомянула другу, как вы обучили своих сыновей в таком сознании Кришны, что они стали очень успешными как духовно, так и материально. Мой друг задался вопросом, не были ли они просто гениями.

Мои дети определённо не гении. Они совершенно обычные дети. Если мои сыновья преуспели в материальном плане, то это только благодаря книгам Шрилы Прабхупады, которые легли в основу нашей учебной программы. Что касается духовных благ, то здесь снова вся заслуга принадлежит Шриле Прабхупаде, поскольку он подробно описал каждый аспект того, как вести жизнь в сознании Кришны.

На самом деле, сейчас в ИСККОН есть много примеров детей-преданных, которые следовали методу домашнего обучения на основе книг Прабхупады и добились успеха как в материальном, так

и в духовном плане. Это верно для всех — для индийских семей и западных семей, для мальчиков и девочек.

(Подробнее на эту тему в главах «Почему мы обучали наших детей дома» и «Священные Писания как основа для домашнего обучения».)

Оценка успеваемости учеников

Как мы можем оценивать успеваемость наших детей при домашнем обучении?

В Соединённых Штатах есть стандартизированные экзамены, которые дети сдают в школе каждый год в зависимости от их класса. Некоторые штаты требуют, чтобы дети, обучающиеся дома, сдавали эти экзамены, но только в определённых классах. Другие штаты не требуют экзаменов, а вместо этого просят детей предоставить портфолио своих работ, которое может нуждаться, а может и не нуждаться в проверке лицензированным учителем. Третьи штаты вообще не имеют обязательных требований к оценке. Родителям следует проконсультироваться с местной ассоциацией домашнего обучения или школьным советом штата, чтобы узнать особые требования для того места, где они живут.

Даже если ежегодные экзамены не требуются, родители, обучающие детей дома, обычно могут организовать сдачу экзаменов своими детьми и таким образом сопоставить прогресс своих детей с успехами других детей в штате. В некоторых районах даже есть ассоциации домашнего обучения, которые организуют эти экзамены для местных детей, обучающихся дома. Естественно, большинство детей на домашнем обучении получают баллы намного выше, чем средний уровень класса, с которым они соревнуются, но сдача тестов, похоже, создаёт чувство безопасности среди родителей, которые затем понимают, что они хорошо справляются с образованием своих детей.

В Индии NIOS, центральная правительственная организация, на данный момент выпустила более миллиона студентов. NIOS предлагает экзамены от имени советов CBSC или SSC для третьего, пятого, восьмого и десятого классов. Родители должны сопровождать ребёнка в назначенный день для сдачи экзамена.

(Подробнее на эту тему в главах «Домашнее обучение в Индии» и «Создание кооператива по домашнему обучению».)

Ежегодное тестирование

Проводили ли вы тесты для каждого класса? Как ваши сыновья получали кредиты, чтобы поступить в колледж? Перепрыгивали ли они через классы? Сколько классов они заканчивали каждый год? Проводили ли они какие-нибудь научные эксперименты? А как насчёт физики, обществознания, химии и так далее?

Я обучала своих детей дома до восьмого класса. Они ежегодно проходили тестирование с помощью Iowa Tests of Basic Skills (ITBS), которые являются стандартизированными тестами, предоставляемыми школам Педагогическим колледжем Университета Айовы в качестве услуги. Тесты проводятся для классов K–8 по языковым дисциплинам и математике. Если вам интересно, вы можете найти информацию об этом тесте в Интернете. Мои дети перепрыгнули пару классов, так как они получили очень высокие баллы на этих тестах. Однако родители сами решают, позволять ли своим детям перепрыгивать через классы. Лучше позволять им проходить по одному классу за раз, даже если их результаты тестов могут быть высокими.

После восьмого класса оба моих сына пропустили старшую школу и сразу поступили в колледж как студенты с частичной занятостью, беря один или два курса каждый семестр. Когда они набрали достаточное количество кредитов за пройденные курсы,

чтобы показать свои способности, они были зачислены как студенты очного отделения. В течение этого времени они также сдали вступительные экзамены в колледж SAT. Государственные старшие школы — не лучшая среда для наших детей; среда колледжа безопаснее и лучше. В старшей школе существует большое давление со стороны сверстников с целью заставить соответствовать стандартам, тогда как студенты колледжа, как правило, более зрелые и открыты к различиям.

Что касается естественных наук, до поступления в колледж они пару месяцев занимались с репетитором по химии и физике, чтобы ознакомиться с этими предметами. Во многих городах есть репетиторы, у которых в домах есть целые лаборатории, помогающие детям на домашнем обучении изучать естественные науки как в теории, так и на практике.

(Подробнее на эту тему в главе «Старшая школа и колледж для детей на домашнем обучении».)

Подготовка к стандартизированным тестам

Перед сдачей теста ITBS готовились ли ваши дети с использованием доступных местных материалов, или изучения «Бхāгаватам» и математики Саксона было достаточно для языка и математики?

За месяц до экзаменов ITBS я заказала несколько тренировочных тестов. Они доступны в книжных магазинах с учебными материалами или в Интернете. Мои дети проходили эти тесты, пока я засекала время. Тренировочные тесты были полезны и дали нам представление о том, чего ожидать. Тренировочные тесты идут с ключом ответов, и родители могут сами оценивать своих детей. Дети также получают шанс поработать в условиях ограничения времени. Мы не проводили никакой другой подготовки к этим экзаменам. Изучения «Бхāгаватам» и математики

Саксона оказалось достаточно. Тренировочные тесты сняли большую часть нашего беспокойства.

(Подробнее на эту тему в главах «Изучение английского через Шрймад-Бхāгаватам» и «Пять основ: Заучивание наизусть».)

Досрочное поступление в колледж

Оба ваших сына пошли в колледж в раннем подростковом возрасте. Когда вы решаете, что ребёнок закончил домашнее образование и готов переходить в колледж?

Это индивидуально для разных детей. Ученики, которые академически сдают тесты на уровне старшей школы или колледжа, могут быть не готовы эмоционально или даже не хотеть рано поступать в колледж. Досрочное поступление в колледж не является целью; большинство успешных людей в мире проходят через обычный маршрут, и большинство детей на домашнем обучении делают так же. Когда детям на домашнем обучении исполняется восемнадцать, они поступают в колледж, как и все остальные, и получают те степени, которые им интересны.

Определённо не должно быть никакого принуждения в плане раннего поступления в колледж. Мы никогда этого не планировали; это просто произошло. Так что нашим детям не нужно было следовать норме, и им не нужно быть стандартом. Потребности детей варьируются в зависимости от того, когда они могут захотеть поступить в колледж и когда они будут чувствовать себя там комфортно.

(Подробнее на эту тему в главах «Старшая школа и колледж для детей на домашнем обучении», «Возможные подводные камни домашнего обучения» и «Не будьте слишком амбициозны в стремлении сделать своих детей успешными».)

Сокрытие внешнего мира

Как долго мы можем избегать того, чтобы наши дети не сталкивались с тем, что происходит во внешнем мире? В конечном итоге они обнаружат эти вещи и могут почувствовать, что были лишены определённых занятий. Какое чистое веселье мы можем им предложить, чтобы преодолеть эти желания?

Если детям давать хороший баланс чтения *śāstr* и практического преданного служения, они разовьют интеллект, чтобы понимать и отличать хорошее от плохого. Чаше мы, как родители, слишком сильно беспокоимся о том, что лишаем наших детей веселья. Занимайте своих детей как можно больше в сознании Кришны, и они смогут преодолеть материальные желания.

Мы можем защищать наших детей лишь до поры до времени. Когда придет время и они вылетят из гнезда, наша подготовка будет подвергнута испытанию. Когда мои дети уехали в аспирантуру, я не слишком беспокоилась. Я знала, что дала им хорошую подготовку, и теперь им самим предстояло устроить свою жизнь так, как они считают нужным. И они отлично справились.

(Подробнее на эту тему в главах «Взгляд студента на телевидение», «Хорошее общение», «Каникулы и праздники» и «Игры для Кришны».)

Передача мирской мудрости

Описываемый вами образ жизни настолько чист и удивителен — сохранение śāstr в качестве авторитета — но подходит ли такой чистый образ жизни только для того, чтобы превратить наших детей в пуджарī? Станут ли они мудрыми в мирских делах после того, как их обучат этому методу?

Один из способов, которым я могу ответить на этот вопрос, — привести в пример своих собственных детей. Я обучала их дома, но

они ни в чем не испытывают недостатка в материальном плане. Один из них женат и работает профессором в колледже, а младший учится в докторантуре. Такого рода обучение не даёт им одностороннего образования. Оно обучает их как материально, так и духовно, потому что Кришна также является создателем этого материального мира. Даже чтобы жить в этом мире, мы должны понимать Его, и Он милостиво даёт нам формулу того, как жить здесь и быть счастливыми. Священные Писания охватывают обе стороны. В «Шрймад-Бхāгаватам» есть много историй, описывающих природу этого материального мира и результаты, которые мы пожнём, если не будем действовать должным образом.

(Подробнее на эту тему в главе «Изучение истории через Шрймад-Бхāгаватам».)

Подростковый бунт и давление сверстников

Моему сыну пятнадцать лет, он хорошо понимает философию сознания Кришны. Он также читает «Бхагавад-гйту» дома. Но сейчас, в силу своего возраста, он очень тянется к своим друзьям и любит ходить на вечеринки и гулять. Он говорит, что когда его подростковые годы закончатся, он вернётся к сознанию Кришны. Как нам следует его направлять?

В этом возрасте, насколько он хочет, просто привлекайте его к преданной деятельности в обществе его сверстников, детей других преданных, к занятиям, которые веселы и занимают его. Давайте им проекты и тому подобное. В его возрасте ум становится острым, способным понимать логические аргументы, критически мыслить и замечать детали. Даже если он может сказать, что ему это сейчас не интересно, а будет интересно позже, его интеллект жаждет посмотреть на вещи. Он жаждет осмыслить свой мир. Если вам каким-то образом удастся привлечь его к совместному изучению «Шрймад-Бхāгаватам» с вами или другими преданными, ему это действительно понравится.

Когда мои сыновья были в этом возрасте, я помню, что это были мои самые приятные годы в изучении «Шрймад-Бхāгаватам» вместе с ними, потому что их умы жадно искали чего-то более существенного. Ничто так не удовлетворяет, как «Шрймад-Бхāгаватам». Вы можете заинтересовать его каким-нибудь учебным курсом с другими преданными — может быть, курсом *Бхакти-ийāстрй*, который где-то проходит — или вы можете сесть и учиться с ним полчаса или час в день. Изучение *ийāстр* в его возрасте имеет решающее значение для того, чтобы поддерживать его в сознании Кришны живым и энергичным.

Проповедническая деятельность с другими детьми-преданными также важна, она повышает самооценку и даёт чувство, что жизнь стоит того, чтобы жить, потому что он может внести свой вклад. Проповедь также приносит интеллектуальное удовлетворение и помогает выстраивать социальные отношения. «Проповедь» в данном контексте означает больше, чем просто походы в храм и пение *кйртанов*. Если в вашем районе нет организованной деятельности, вы можете помочь ему организовать распространение книг или участие в *харинāмах*, чтобы вовлечь его.

Общение с подростками часто требует некоторого давления вначале, но как только они привязываются к этим занятиям, они действительно получают от них удовольствие. Остальное мы должны оставить Кришне, так как мы можем сделать лишь то, что в наших силах. В конечном счёте, развитие собственных отношений с Кришной зависит от самого ребёнка.

Самым важным критерием успеха в возрасте вашего сына является общение. Если он попадёт в плохое общество, всё будет разрушено, но если он найдёт хорошее общество, даже если он ещё не утвердился в сознании Кришны, хорошее общество проведёт его через это. В один прекрасный день он проснётся с осознанием того, что хочет быть преданным.

Я знаю пятнадцатилетнего ребёнка, который является прекрасным примером этого. Однажды он просто слонялся вокруг

храма, когда кто-то предложил ему поехать в Маяпур на курс *Бхакти-ийāстрī*. Он решил попробовать, и когда вернулся шесть месяцев спустя, он был другим мальчиком. Теперь он так серьезен в сознании Кришны.

Как родители мы любим верить, что «знаем» своих детей, но на самом деле мы никогда не знаем, что зажжет эту искру *бхакти*. Эта искра есть в сердце вашего сына, потому что вы уже передали её ему через его воспитание в сознании Кришны. Теперь это лишь вопрос времени, когда что-то раздует эту искру в пламя, и вам как родителю просто нужно продолжать нажимать на кнопки, чтобы увидеть, какая из них сработает — и одна из них сработает. Как только мы становимся преданными, Кришна забрасывает «крючок» — постоянную связь — в нас. Мы сами можем не знать, что это за крючок, но внезапно мы обнаруживаем, что нас тянет к Кришне.

И у Кришны, и у Мāйи есть крючки внутри нас, и Мāйā знает, как потянуть нас в самый подходящий момент. Но есть большая разница между ними двумя: Мāйā знает наши слабости, но Кришна знает наши сильные стороны. Мāйā может тянуть нас изо всех сил, но Кришна тянет сильнее, и когда мы готовы, мы ничего не сможем с этим поделать — мы прибежим обратно к Нему.

Наша работа как родителей подростков — продолжать пытаться найти крючок Кришны. Что именно привлекает вашего сына к Кришне? Как только он это найдёт, проблем не будет. Это может занять несколько лет, но это произойдёт. Сомнений нет.

(Подробнее на эту тему в главах «Хорошее общение», «Распространение книг для детей на домашнем обучении», «Социальная жизнь детей на домашнем обучении», «Суть в проповеди», «Фестивали» и «Ограничения».)

Советы старшим детям

По мере того как дети становятся старше и собираются покинуть дом, есть ли какой-то особый совет, который вы бы им дали?

Радхика Рамана отвечает: Весь мир следует стандартному шаблону жизни: вы играете, учитесь, поступаете в колледж, получаете хорошую работу, зарабатываете деньги, женитесь, покупаете дом, заводите детей, и так далее, и так далее. В принципе, все мы следуем этому стандартному менталитету, но трудно поверить, что лошадям в караване действительно нравится вид на задницу лошади впереди.

Большинство из нас поступает так, потому что мы видим, что так делают все остальные. Вот возможный разговор со старшеклассником или студентом колледжа:

«Почему ты так усердно учишься?».

«Чтобы я мог получить хорошую работу».

«Почему ты хочешь получить хорошую работу?».

«Чтобы я мог заработать много денег».

«Почему ты хочешь заработать много денег?».

«Чтобы я мог быть счастливым».

«Ты думаешь, что зарабатывание больших денег сделает тебя счастливым?».

«Нет».

«Тогда почему ты так усердно учишься?».

«Ну...».

Эта цель — то, чему нас всех учат. Естественно, как члены общества мы должны делать то, что должны, но как преданные — и как дети преданных — у нас есть гораздо больший императив жить по гораздо более высоким стандартам. Шрила Прабхупада просил нас быть революционерами — он хочет, чтобы мы изменили мир! Цель состоит не просто в том, чтобы быть «хорошим человеком», содержать семью, а затем умереть. Этим занимается весь остальной мир. Нам нужно выйти за рамки этого и мыслить нестандартно.

Кришна безграничен, поэтому наше мышление должно быть безграничным, когда мы спрашиваем, как мы можем служить Ему. Каждый из нас хочет сделать что-то уникальное, что-то, благодаря чему нас запомнит весь мир — но ещё важнее, чтобы нас запомнил Кришна. Как чудесно, если Кришна замечает и говорит: «Посмотри на этого мальчика или девочку. Он или она сделали это для Меня.».

У молодых людей так много энергии, драйва и амбиций, а у пожилых людей есть столько мудрости, к которой можно приобщиться. Если молодые люди могут принимать советы от родителей, бабушек и дедушек, и старших преданных, они могут направить свои врождённые амбиции и энергию на то, чтобы оказать истинное влияние на мир, осуществив революцию, к которой призывал Прабхупада.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны», «Формирование характера» и «Уважение к старшим».)

Привитие ценностей детям, которые не обучаются дома

Если наш ребёнок ходил в школу много лет и мы не можем его забрать, как мы можем воспитать в нем правильные ценности?

В случае с детьми, которых невозможно обучать дома, мы поощряем их настолько это возможно следовать образу жизни преданного. Те же принципы применимы к любому другому ученику или даже к нам самим: поощряйте ребёнка оставаться в хорошем обществе, заводить друзей-преданных, выполнять преданное служение в храме по крайней мере раз в неделю, посещать программы, занятия, семинары и фестивали, читать и изучать книги Шрилы Прабхупады, и повторять фиксированное количество кругов каждый день.

Это поощрение жизненно важно, потому что как только дети достигают определённого возраста, они становятся практически взрослыми, и Шрила Прабхупада указывает, что по достижении такого возраста дисциплина «из-под палки» больше не работает. Единственный способ достучаться до этих детей — это стать с ними друзьями и максимально поощрять их оставаться связанными с Кришной и Его преданными. Эта формула ничем не отличается ни для кого другого; это базовая формула проповеди сознания Кришны.

Подростковый возраст — сложный и деликатный этап жизни, и каждому родителю нужно найти баланс между тем, чтобы быть родителем и быть другом. Родители должны быть доступны для помощи и руководства, не будучи при этом властными, поскольку такой подход лишь порождает бунт у подростка.

Лучшая надежда — это хорошее общество, связь с хорошими преданными и привязанность к какому-либо виду преданного служения. Шрила Рупа Госвами упоминает пять форм преданности как особенно могущественные, потому что даже небольшая привязанность к одной из них может вызвать экстатическую преданность даже у неофита: поклонение Божествам, общение с преданными, воспевание святого имени, проживание в *дхāме* и слушание «Бхāгаватам». Если наших подростков привлекает любой из этих пяти процессов, эта привязанность приведёт к созреванию плода *бхакти*, как это было бы у любого взрослого.

(Подробнее на эту тему в главах «Основные принципы домашнего обучения в сознании Кришны», «Поклонение Божествам для детей», «Утренняя программа», «Хорошее общение», «Каникулы и праздники» и «Священные Писания как основа для домашнего обучения».)

Ваши собственные вопросы

Мне пока очень нравится ваша книга, но у меня всё ещё есть вопрос. Что мне делать?

Я создала дискуссионную группу в Yahoo для родителей, которые обучают своих детей дома с использованием книг Шрилы Прабхупады. На момент написания этой книги в ней состоят 540 членов, и многие, вероятно, сталкивались с ситуацией, похожей на ту, что привела к вашему вопросу. Все они готовы поделиться с вами своим пониманием. Зарегистрируйтесь на сайте www.krishnahomeschool.com. Затем вы сможете просматривать архивы и публиковать свои собственные вопросы и комментарии. Группа генерирует небольшой объем электронной почты — обычно около дюжины сообщений в месяц.

Отзывы о методах в книге «Домашнее обучение детей Кришны»

Радханатха Свами

Много лет назад я посетил колледж с двумя маленькими детьми-преданными. Перед моей лекцией дети спели прекрасные молитвы. После этого профессор заметил: «Мне понравилась ваша лекция, но что меня действительно впечатляет, так это ваши дети». Затем она произнесла слова, которые я никогда не забуду: «Ваше общество будет успешным в той степени, в которой ваши дети будут находить радость в искреннем впитывании вашей культуры».

Наша важнейшая ответственность — вдохновлять стабильные семьи и наделять наших детей хорошим характером, эффективными навыками и счастьем в любви к Кришне. С этой целью Шрила Прабхупада призывал нас обучать наших детей, предоставляя им среду, в которой они будут питаться радостями чистой *бхакти*.

Аруддха Деви посвятила свою жизнь тому, чтобы принести этот бесценный дар нашим детям. Где бы она ни делилась своей мудростью, жизни меняются. Она — необыкновенная преданная, обладающая глубокими академическими навыками, и помимо этого она искренне заботится. Дети, рождённые Аруддхой Деви, являются свидетельством её вдохновенных навыков. Они любят Кришну и подобны жемчужинам преданных качеств, при этом преуспевая в своей профессиональной карьере.

Я безмерно рад тому, что эта бесценная книга стала доступной. Я молюсь, чтобы Шри Шри Радха-Кришна всегда благословляли и наделяли силой Аруддху Деви, и чтобы все вы, читатели, могли извлечь драгоценную пользу из этой книги.

С благодарностью, Радханатха Свами

Шеша даса, министр образования GBC ИСККОН

Это превосходный ресурс. Я настоятельно его рекомендую!

Локадхьякша Даса и Видарбха-сута Деви Даси

Мэриленд, США

Метод, которому обучает Матаджи Аруддха, — это не просто система домашнего обучения; скорее, он предоставляет целостную структуру для увлекательного и глубокого воспитания детей в сознании Кришны. Несколько лет назад, пребывая в замешательстве и разочаровании по поводу образования нашего сына Нимая (которому тогда было шесть лет), мы подумывали о возвращении в Индию, чтобы обеспечить ему сильное образование в сознании Кришны. За месяц до запланированного отъезда мы прочитали статью в *Hindustan Times*, прославляющую достижения двух сыновей Матаджи Аруддхи. Мы решили посетить Бойсе, где, к нашему удивлению, обнаружили систему образования, которая была новаторской, практичной и глубоко преданной. Нам очень понравилась идея основывать образование на книгах Шрилы Прабхупады и духовных принципах. Что нас впечатлило, так это её мягкий и любящий подход к обучению детей, такой, что они чувствовали добровольный энтузиазм к учебе, преследуя свои индивидуальные интересы.

Мы обучаем нашего сына Нимая дома в США по её методу с 2005 года, и это сотворило для него чудеса. У него не только развился глубокий интерес к сознанию Кришны, но он также очень хорошо успевает в академическом плане и в других областях. Метод Аруддхи, заключающийся в центрировании образования вокруг книг Шрилы Прабхупады, действительно работает. Нимаи развил сильную память, острые навыки логики и аргументации, а также очень сильные навыки чтения и письма. Этот подход также позволил Нимаю развивать и преследовать свои интересы в других областях, таких как музыка, искусство и письмо, и использовать их

в служении Кришне. Мы бы от всего сердца рекомендовали эту книгу и метод любым родителям, желающим дать первоклассное образование своему ребёнку.

Шринивасачарья Даса

Айдахо, США

Моя жена Сундари Радхика и я полностью убеждены, что мы сделали правильный выбор в пользу домашнего обучения нашей дочери Сугопи. Имея возможность получать постоянное общение и руководство от Матаджи Аруддхи, мы с самого начала начали концентрироваться на духовной жизни Сугопи. Мы даже включали аудиокассету с историями о Кришне, когда она родилась. Сейчас ей пять лет, и мы уже видим значительный духовный прогресс в ней. От воспевания *джапы* до распространения книг, она с энтузиазмом участвует во всех духовных мероприятиях, которые преданный хотел бы выполнять. И совсем не удивительно, что она опережает не обучающихся дома детей в своем материальном образовании. Это возможно для каждого, и никогда не поздно начать этот процесс домашнего обучения. В книге Матаджи Аруддхи по домашнему обучению доступен широкий спектр проверенных инструментов и методов, которые помогут вам начать и преуспеть в этом процессе.

Я рекомендую всем родителям прочитать эту книгу. Вы найдёте всё, что Шрила Прабхупада хотел сказать о детях, в одном месте. Аруддха учит вас, как применять эти учения в воспитании ваших собственных детей.

Ачарья Ратна Даса и Шьяма Виласини Деви Даси

Маврикий

Я в долгу перед Матаджи Аруддхой за то, что она вдохновила нас и дала нам этот бесценный дар в виде её опыта домашнего обучения своих сыновей в сознании Кришны. Больше всего меня привлекло то, что она использовала авторитетные ведические писания в качестве основы. Результаты говорят сами за себя. Она

истинный лидер для родителей, которые ищут лучшего для своих детей.

Выучившись на инженера-электронщика, соприкоснувшись с академическим миром на различных управленческих должностях и в конечном итоге став консультантом по качеству, я чувствовал, что нынешняя система образования не затрагивает основные вопросы человеческого существования, как это излагал Шрила Прабхупада. Глубоко в сердце я знал, что если мы разовьем веру в слова Шрилы Прабхупады и применим его учения на практике, мы воспитаем высококультурных, высокочастных детей с сильным характером. Однако я не видел, чтобы такое образование было воплощено в реальную жизнь, прежде чем встретил Матаджи Аруддху. Обучая на собственном примере, а не просто давая наставления, она теперь является авторитетом в образовании. Следуя её стопам, я начал обучать дома двух своих сыновей, и за несколько месяцев я увидел трансформацию в успеваемости, поведении, самочувствии и отношении моих сыновей. Я буду только поощрять родителей принять эту методологию с акцентом на целостный подход, представленный Матаджи Аруддхой. Наш долг как родителей — вырвать наших детей из лап *мāйи* и направить их на пути домой, обратно к Богу.

Ананташеш Даса и Сундари Деви Даси
Пуна, Индия

Когда информация загружена практическим осознанием, она обладает полной силой затрагивать сердца и способствовать трансформации. Именно это и происходит, когда будущие родители погружаются в эту книгу. Несомненно, книга приносит огромную пользу не только тем, кто планирует обучать своих детей дома, но и всем родителям, желающим воспитывать своего ребёнка духовно в здоровой атмосфере сознания Кришны в век Кали. Обязательна к прочтению для нового поколения родителей-преданных!

Мы всерьёз начали «экспериментировать» с домашним обучением год назад, черпая вдохновение исключительно у семьи

Её Милости Матаджи Аруддхи, которая была ярким примером того, какие чудеса домашнее обучение может сотворить как для ребёнка, так и для родителей. Это похоже на разворачивающийся сон, на жизнь в обогащающем вайшнавском образе жизни, о котором Бхактивинода Тхакур упоминает в своих бессмертных песнях: когда я вхожу в свой дом, я чувствую, что вхожу на Вайкунтху! Хотя в индийском контексте есть лишь несколько таких ярких примеров, мы уверены, что если многие из будущих родителей, сознающих Кришну, решат серьёзно заняться этим — особенно там, где недоступна полноценная школа в сознании Кришны — это произведёт революцию в ближайшие годы в общинах ИСККОН по всей Индии и станет определённым шагом на пути к осуществлению видения Шрилы Прабхупады о воспитании детей в полностью сознающей Кришну среде.

Радхаканта Даса и Шьямешвари Деви Даси

Бангалор, Индия

Нетрудно понять проблемы современного школьного образования, и у нас не осталось альтернативы. Мы очень благодарны Матаджи Аруддхе за её мотивацию и за то, что она указала нам правильное направление в образовании наших детей дома. Матаджи проявила инициативу и начала направлять многих людей, проводя семинары.

Эта книга полна её опыта в домашнем обучении при следовании наставлениям Прабхупады. Вероятно, нет ни одного момента, связанного с домашним обучением, который не обсуждался бы в этой книге, и эти темы являются реальностью на местах с практическими решениями и полной убеждёностью в сознании Кришны. Эта книга поможет всем родителям-преданным, которые хотят воспитывать своих детей в культуре сознания Кришны, независимо от того, хотят они обучать дома или нет.

Кришна Катха Даса и Шри Яшода Деви Даси

Мельбурн, Австралия

Для семьи преданных размышления о том, с чего начать в деле воспитания детей в сознании Кришны, являются сбивающей с толку и порой пугающей задачей, даже ещё до зачатия детей! Это тяжёлая ответственность и пожизненное обязательство родителей предлагать освобождение своим иждивенцам. Может возникнуть вопрос: «С чего нам начать?», поскольку мы сами также можем только начинать и учиться на каждом шагу. Как стать уравновешенным родителем в сознании Кришны? Как лучше всего направлять наших детей в здоровом, устойчивом и естественном образе жизни в сознании Кришны, где они смогут развиваться в хорошо сбалансированных, зрелых взрослых, духовно и материально стабильных, в соответствии с их желаниями? Является ли такой целостный родительский выбор вообще вариантом для семей? И мог ли он всё это время быть прямо у нас под носом?

В этой книге Матаджи Аруддха милостиво делится своими великими знаниями и реализациями в новаторской разработке системы домашнего обучения в сознании Кришны, предлагая широкий и гибкий спектр вариантов образа жизни в сознании Кришны, на которых родители и дети могут учиться и расти.

Матаджи Аруддха даёт возможность семьям во всем мире углубить свою веру в процесс сознания Кришны, каким он был с такой любовью передан нам Шрилой Прабхупадой, и в частности через его книги.

Матаджи Аруддха избавляет от страха перед домашним обучением наших детей и учит нас тому, как создать среду, сознающую Кришну, где родители и дети могут учиться, расти и получать благо.

Яшодамайи Деви Даси

Бывший учитель гурукулы и репетитор по чтению для дошкольников. Вриндаван, Индия.

Её Милость Аруддха Деви Даси заслуженно снискала уважаемое положение авторитета в вопросах домашнего обучения детей в сознании Кришны. Как родитель, практикующий домашнее обучение, она успешно обучила и воспитала двух своих сыновей как в духовном понимании, так и в академических достижениях. Оба сына широко признаны в преданном сообществе, а также в академических кругах как образцовые молодые люди выдающегося характера и научной эрудиции.

Будучи динамичным членом движения сознания Кришны, Аруддха Деви Даси бескорыстно обращается к многочисленным родителям и педагогам. Через личное общение, письма, лекции и семинары она глубоко вдохновляет и эффективно направляет их в методах домашнего обучения, основанных на учениях Шрилы Прабхупады и систематическом изучении его книг.

Теперь, в духе наставников вайшнавской философии, Аруддха Деви Даси составила книгу по домашнему обучению детей в сознании Кришны на благо еще более широкой аудитории.

Все, кому посчастливилось получить руководство от Аруддхи Деви Даси, либо через личное общение, лекции, семинары, либо через её книгу «Домашнее обучение детей Кришны», обнаружат, что их вера в применение учений и книг Шрилы Прабхупады в их личной жизни значительно обогатилась и укрепилась.

«Открывается храм»

Следующая статья, написанная Тиффани Хоран, перепечатана с разрешения *The Idaho Statesman*, 21 августа 1999 года:

Культура принята

На небольшой улице, застроенной многоквартирными домами и кирпичными домами рядом с Государственным университетом Бойсе, возвышается новый храм Харе Кришна.

Строительство дома поклонения стало опытом обучения для общины из 30 членов, а также для художников, архитектора, строителей и соседей, которые мало знали о восточной вере или индийской культуре до начала проекта.

Храм Харе Кришна и Ведический Культурный Центр открывается публичным празднованием в воскресенье. Ранее небольшой храм располагался в доме семьи Гуптов, индийской семьи, которая живёт по соседству с новым объектом.

«Удивительное в этом проекте то, что это действительно проект Айдахо, созданный жителями Айдахо», — сказал Рави Гупта, 17 лет, который называет храм центром своей жизни. «Они приложили все усилия, чтобы сделать его чем-то уникальным для всех нас».

Мастер по витражам Майкл Бут, архитектор Брюс По и художник Майк Балцелл сказали, что им понравилось узнавать о новой религии и культуре и включать эти знания в свою работу. Дополнительным бонусом стала готовка Аруддхи Гупты, матери Рави, которая регулярно готовила особые индийские блюда для мужчин. Раньше Гупты владели рестораном «Говинда».

«Каждый раз, когда я заходил, мне протягивали еду», — сказал По. — «Думаю, я набрал 10 фунтов».

По сказал, что во время проектирования храма он узнал, что Харе Кришна ненасильственные, вегетарианцы и не привязаны к материальным вещам.

Храм расположен между двумя кирпичными дуплексами, которые раньше были разделены гаражами. За исключением золотого купола, кирпичный экстерьер храма сливается с дуплексами и районом — цель проекта По. Но внутри правит восточное влияние.

«Это кусочек Индии в Бойсе», — сказал По.

Деревянная арка в форме перевёрнутого цветка лотоса, мраморные полы и резной алтарь ручной работы — вот некоторые из уникальных штрихов храма. Потолок и витражи — другие.

Потолок, выкрашенный в синий цвет, был спроектирован так, чтобы представлять духовное небо. Несколько красочных фресок, изображающих Кришну, или Бога, в различных воплощениях, украшают потолок.

Роспись фресок заставила немного понервничать, сказал Балцелл, доцент театрального искусства в Государственном университете Бойсе. Потолок не очень высокий, поэтому люди могут рассматривать его работу так пристально, как захотят — в отличие от театра, где зрители присутствуют лишь ограниченное время.

Сделать всё правильно

Создавать образы чьей-то веры также непросто — особенно когда вы не принадлежите к этой религии, сказал Балцелл.

Но Гупты помогали Балцеллу, заходя в его студию примерно раз в неделю, чтобы проверить его прогресс. Семья не только помогала с эстетикой картин, но и следила за тем, чтобы религиозный символизм был уместным.

Работать над проектом было интересно, сказал Балцелл.

«Нечасто выпадает шанс сделать что-то подобное», — сказал он.

Бут, владелец студии художественного стекла Kaleidoscope Art Glass Studio в Меридиане, также наслаждался уникальностью проекта. Бут часто создаёт христианские сцены для церквей, поэтому узнавать о другой вере было интересно. Передача духовных нюансов в его работе также была сложной задачей, сказал он.

«Я должен был убедиться, что улавливаю правильный блеск в глазах, наклон головы, форму плеча, драпировку ткани», — сказал Бут.

Его работы установлены в парадном окне храма. Самая большая часть изображает Кришну, играющего на флейте у реки. Десять частей поменьше показывают формы, которые Кришна принимал на протяжении веков.

Эта работа — лучшая в его жизни, сказал Бут.

«Не только из-за окна, но и из-за взаимодействия (с Гуптами), юмора, обучения, терпения», — сказал Бут, чей сын Мэтью также помогал с проектом. «Я думаю, что все эти вещи объединились, чтобы сделать его особенным».

Гупты делятся культурой, едой

Бут и его сын также научились ценить индийскую еду в процессе. Аруддха Гупта всегда приносила особые блюда, когда семья посещала студию Бута каждые две недели.

Мэтью Бут был вознаграждён большим количеством еды во вторник, когда закончил установку витражей в храме. Арун Гупта,

отец Рави, сказал Мэтью, что у Аруддхи есть для него кое-что особенное.

Вскоре Мэтью с радостью уплетал большую тарелку чечевицы, риса и овощей с картофельным карри во дворе храма.

Соседка Бонни Брюетт, 65 лет, не приходит поесть, но каждый день следит за ходом строительства из своего переднего окна.

«Теперь я знаю, как класть кирпич, как заливать бетон», — сказала она.

Она печёт овсяное печенье для рабочих. Рабочие помогли ей, когда на её участок упала большая ветка дерева.

Брюетт нравится, что храм находится через дорогу.

«Я думаю, это прекрасно», — сказала она.

Строительство храма

Гупты переехали в Бойсе 13 лет назад из-за новой работы Аруна Гупты в Hewlett-Packard Co. В городе не было храма Харе Кришна, поэтому Аруддха Гупта начала обзванивать индийские семьи, перечисленные в телефонной книге.

Неделю спустя в доме Гуптов открылся храм. Семья хотела открыть храм побольше, чтобы не только поклоняться, но и делиться своей культурой с общиной, сказал Аруддха. Учителя и профессора из местных школ и колледжей часто приводили классы в старый храм.

Отдача

«Бойсе был так добр к нам», — сказала она. «Я чувствую себя очень благословлённой. Меня очень тепло приняли в Бойсе. Я

никогда не чувствовала никакой предвзятости. Из-за этого я хотела поделиться всем с обществом».

Конгрегация собирала деньги на новый храм стоимостью 250.000 долларов в течение двух лет, сказал Арун Гупта, который также является президентом храма. В дополнение к доле конгрегации, 50.000 долларов поступило от общины, а остальное — от семьи Гуптов.

Аруддха, которая вместе с другими Харе Кришна отмечает лоб священной глиной из реки Ганг в знак того, что её тело — храм Бога, вдохновлялась Ведами, древними священными книгами индуизма. Храм поможет ей разделить это вдохновение с другими индийцами, а также с обществом в целом, сказала она.

Аруддха использовала Веды, наряду с другими академическими книгами, для домашнего обучения двух своих сыновей.

Рави, 17 лет, имеет степень Государственного университета Бойсе по математике и философии. В конце сентября он уезжает в Оксфордский университет в Англии, где будет изучать санскрит, древний индийский язык. Гопал, 15 лет, будет учиться на третьем курсе BSU. Он изучает электротехнику.

В воскресенье на церемонии открытия мальчики дадут пожизненный обет преданности своей вере. Оба поклянутся не есть мяса, не играть в азартные игры, не пить и не принимать наркотики, а также не иметь секса вне брака.

Открытие храма в Бойсе, где он жил с 4 лет, — это то, чего Рави ждал много лет. Ему будет трудно уезжать, когда он переедет в Англию, сказал Рави.

«Тяжело в том смысле, что я не смогу проводить время в храме», — сказал он. «С другой стороны, я не уезжаю навсегда. (Бойсе) — это место, которое я называю домом».

«Умники»

Следующая статья Эмили Симнитт перепечатана с разрешения *The Idaho Statesman*, 30 июля 2005 года:

Рави и Гопал Гупта — два умных брата: у Рави есть докторская степень из Оксфорда, Гопал также на пути к получению своей докторской степени в Оксфорде.

В безупречном доме на юго-востоке Бойсе семья Гуптов беседует о науке и религии.

«Смогут ли компьютеры заменить жизнь? Какова взаимосвязь между искусственным интеллектом и сознанием?» — задаётся вопросом Гопал Гупта, 21 год. Этой осенью он отправится в Оксфордский университет на престижную полную стипендию, чтобы попытаться ответить на такие вопросы в рамках своей работы над докторской диссертацией по науке и религии.

«Есть две великие силы, которые влияют на людей», — добавляет брат Гопала Рави Гупта, 23 года. «Самые важные события в мире, самые важные здания и архитектура являются продуктом либо науки, либо религии. Нам надлежит увидеть, как эти две работы взаимодействуют».

Рави только что вернулся из Оксфорда, где он получил докторскую степень в области индуизма и санскрита, и этой осенью он отправится во Флоридский университет преподавать на кафедре религиоведения.

«Наука развивается, но люди теряют духовность», — говорит отец Арун Гупта, который привез семью в Бойсе около 20 лет назад, когда устроился на работу в Hewlett-Packard. «Люди не получают облегчения. Вот почему эта комбинация важна».

Довольно интеллектуальные вещи.

Но это не обычная семья.

Когда Гупты впервые переехали в Бойсе, они были одной из немногих индийских семей. Арун и его жена Аруддха были полны решимости воспитать своих мальчиков с сильным чувством их индийского наследия, в то же время черпая лучшее из западной культуры в воспитании Рави и Гопала.

«Мы знали, что это работа, которую мы должны выполнить как семья», — говорит Аруддха.

Семья создала храм Харе Кришна в своей гостиной и открыла его для заинтересованных жителей Бойсе.

И они начали обучать Рави и Гопала дома, пока оба мальчика не достигли 13 лет и не поступили в Государственный университет Бойсе.

Успешные ученики

Да, BSU в 13 лет.

У Рави есть степени по философии и математике из BSU. У Гопала есть степени бакалавра и магистра по электротехнике из BSU.

Очевидно, домашнее обучение было успешным.

Стив Грэнтэм, профессор математики в BSU, который обучал обоих Гуптов, говорит, что они оба хорошо вписались в общество старших студентов — и не только потому, что они были интеллектуально готовы к колледжу.

«Многие студенты даже не понимали, что в классе есть маленький ребёнок», — говорит Грэнтэм. — «В них была зрелость.

Они не казались маленькими выскочками из средней школы. Они очень хорошо вписались».

Гэри Эриксон, профессор электротехники, который был куратором Гопала, говорит об этом так: «Он один из лучших студентов, которые у меня когда-либо были».

«Когда он писал дипломную работу, он приходил с проблемой, спрашивал, разумно ли это, затем уходил и решал её, записывал и говорил: вот моя дипломная работа».

Большинству аспирантов нужно немного больше опеки.

Но опять же, Рави и Гопал никогда не были похожи на большинство студентов.

Их родители приписывают академический успех своих сыновей сильному чувству культурного наследия и почтению к ценностям, которые были такой же частью их домашнего обучения, как традиционные чтение, письмо и арифметика.

Рави перечисляет эти ценности: «Честность, самообладание, сострадание, доброта. Это о вопросе: "Как я могу освободить себя и других от страданий?"».

«Это о простой жизни и высоком мышлении», — добавляет Арун. «Вы минимизируете свои физические потребности и максимизируете свои умственные способности».

Это философия, которой семья работает над тем, чтобы поделиться ею с другими через презентацию о своем методе домашнего обучения, с которой они выступали по всему Северо-Западу.

Место культуры

Конечно, они всегда делились своей культурой и философией с жителями Бойсе с тех пор, как впервые приехали сюда.

После размещения храма в своем доме в течение многих лет, они построили храм побольше по соседству, который регулярно открыт для публики.

Дизайн кирпичного здания с золотым куполом отражает то, как Гупты жили своей жизнью в Бойсе. Он задуман как гибрид индийской культуры и культуры Бойсе. Купол, фрески внутри и импортированный алтарь из тикового дерева придают вкус Индии. Наружный кирпич напоминает многие здания на близлежащем кампусе BSU.

Семья чувствует себя в храме как дома, так же как в своей гостинице.

Они с гордостью демонстрируют его и показывают медитацию, воспевание и молитву, которые являются частью их ежедневного ритуала.

Рави играет на *мриданге*, двуглавом барабане, а Гопал садится за фисгармонию.

Музыка начинается мягко в наполненной благовониями комнате, а затем нарастает, когда молодые люди, а затем их родители и бабушка, которая гостит из Индии, присоединяются к ним.

«Харе Кришна, Харе Кришна», — поёт группа.

«Музыка была большей частью нашего домашнего обучения», — говорит Аруддха после окончания воспевания. — «Музыка сближает людей. Она объединяет нашу семью».

Именно эта музыка и крепкие семейные узы, которые с ней связаны, снова и снова будут возвращать молодых людей домой и обратно в Бойсе.

Воспитание детей

Аруддха Гупта кое-что знает о воспитании успешных детей. Оба её сына начали учебу в BSU в 13 лет, после того как она обучала их дома первые 12 лет их жизни.

Вот несколько её советов:

Вложите в это своё сердце. «Мать — естественный учитель», — говорит Аруддха. «Делайте то, что получается естественно».

Сосредоточьтесь на основах. То есть на чтении, письме, арифметике и музыке. Метод домашнего обучения Аруддхи также был сосредоточен на запоминании навыков и развитии детского любопытства.

Будьте гибкими. Сын Аруддхи Гопал описывает типичный день, когда он обучался дома: «Мы вставали в 5 утра, шли в храм, пели и медитировали полтора часа. Затем мы учились три-четыре часа, а остаток дня посвящали музыке, искусству или спорту на открытом воздухе».

Основывайте образование на своих ценностях. Для Гуптов это означало изучение Вед (древних индийских текстов), «Бхагавад-гиты» и изучение санскрита, древнего индийского языка. Это также означало придерживаться своих культурных корней (вся семья помимо английского говорит на хинди).

Для получения дополнительной информации о методах домашнего обучения Гуптов или получения дополнительной

информации о храме Харе Кришна здесь — напишите семье по адресу boise_temple@yahoo.com.

Харе Кришна (пояснение)

Гупты — преданные Харе Кришна, направления гораздо более широкой индуистской религии.

Вот как семья объясняет свою веру:

Традиции по меньшей мере 5000 лет, и она основана на Ведах, которые являются священными текстами, передаваемыми из поколения в поколение.

Практика была привезена в США в 60-х годах из Индии.

«Философия следует убеждению, что все живые существа являются частями Бога. И как Его дети, наш долг любить и служить Ему», — говорит Рави Гупта. «Мы называем Его именем Кришна, или Тот, кто всепривлекающ».

«Бог един, и мы называем Его многими именами», — добавляет Гопал. «Повторение Его имени — это то, как мы прославляем Его».